Universidad de Valparaíso
Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
CARRERA ADMINISTRACION PUBLICA

Análisis de la inversión en la provisión de infraestructura financiadas por el FNDR y su impacto en la matrícula y asistencia de los establecimientos beneficiados

Caso: Viña del Mar
Años (2003 a 2007)

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE ADMINISTRADOR PUBLICO
Y AL GRADO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACION PUBLICA

NOMBRE ALUMNA:
NATALIA JAÑA PAVEZ

Profesor Guía:
MARIA ANGELICA PIÑONES SANTANA

VALPARAISO - CHILE
NOVIEMBRE 2010

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

ANÁLISIS DE LA INVERSIÓN EN LA PROVISIÓN DE INFRAESTRUCTURA FINANCIADAS POR EL FNDR Y SU IMPACTO EN LA MATRÍCULA Y ASISTENCIA DE LOS ESTABLECIMIENTOS BENEFICIADOS

CASO: VIÑA DEL MAR
AÑOS (2003 A 2007)

TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ADMINISTRADOR PÚBLICO Y AL GRADO DE LICENCIADO EN ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

R 8878

Alumno
NATALIA JAÑA PAVEZ

Profesor Guía
MARÍA ANGÉLICA PIÑONES SANTANA

Valparaíso, Noviembre de 2010

27 de FEBRERO de 2010:

"A veces la naturaleza nos juega una mala pasada, en ese momento puede que nuestras vidas dependan de otras personas"

A ti hermanita.

AGRADECIMIENTOS

A mis padres Laura y Gastón, por su apoyo incondicional, por enseñarme que la unión familiar es lo que te mantiene en pie cuando el mundo se viene abajo, porque son todo en mi vida. Gracias infinitas por esto.

A mis hermanas Roxana y Bárbara y a mi Hermano Felipe por sus palabras, sus consejos, sus risas y su apoyo.

A José por su cariño y voluntad, A Antonio por su escucha y ayuda.

A Laura e Isidora por sus risas, su amor, por ser mi distracción y la alegría de nuestra casa, las amo sobrinitas.

A mi mamita María y mi papito Agustín por su aliento y preocupación, a mis tíos y primos por su compañía.

A Elizabeth por ser mi hermana en una tierra que no es la mía. A mis amigas Valeria y Leslie.

A mis Profesores María Angélica Piñones y Leonardo Cañoles por su ayuda en este proceso.

A Dios.

"Cada persona tiene alguien que la cuida y guía" gracias infinitas.

CONTENIDO

CAPITULO I 9
MARCO INSTITUCIONAL 9
1.1 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR 9
1.2 Objetivo 9
1.3 Socios de la Corporación Municipal de Viña del Mar 9
1.4 Fiscalización 9
1.5 Organigrama de la Corporación Municipal de Viña del Mar 11
2.1 GOBIERNO REGIONAL DE VALPARAÌSO 12
2.1.1.Misión Institucional 13
2.1.2.Objetivos estratégicos 13
CAPITULO II 14
MARCO TEÓRICO 14
2.1 OCDE y Educación 14
2.2 Acceso y permanencia de los alumnos en los sistemas educativos de América Latina 16
2.3 Chile y su nivel de Educación en el entorno de América Latina 17
2.4 Educación en la Constitución Chilena 18
2.5 Sistema Educacional Chileno 19
2.6 Inversión en Educación en Chile 22
2.7 Modalidad de Inversión en el Sistema Educacional Chileno por factores externos a las Subvenciones 23
2.8 Fondo Nacional de Desarrollo Regional 24
2.9 Provisiones del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR) 25
2.10 Provisión de Infraestructura Educacional: 25
CAPITULO III 26
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN 26
3.1 Planteamiento del problema: 26
Objetivos de la investigación: 26
3.2 Objetivo General 26
3.3 Objetivos Específicos 26
3.4 Hipótesis 27
3.5 Diseño de la investigación 27
3.6 Fuentes de Información 27
3.6.1 Fuentes de información primaria. 27
3.6.2 Fuentes de información secundaria. 28
3.7 Instrumentos de recopilación de Datos 28
3.7.1 Entrevistas Aplicadas 30
CAPÍTULO IV 32
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 32
4.1 Analisis de la variable Inversión. 34
4.1.1 Inversión 34
4.1.2 Escuela Orlando Peña Carvajal. 34
4.1.3 Escuela República del Líbano 35
4.1.4 Escuela Humberto Vilches Alzamora 36
4.2 Análisis de la variable matrícula 37
4.2.1 Matrícula 37
4.2.2 Escuela Orlando Peña Carvajal. 37
4.2.3 Matrícula escuela República del Líbano: 38
4.2.4 Matrícula escuela Humberto Vilches Alzamora 39
4.3 Análisis de la variable asistencia. 42
4.3.1 Asistencia: 42

4.3.2 Escuela Orlando Peña Carvajal: 42
4.3.3 Escuela República del Líbano 43
4.3.4 Escuela Humberto Vilches Alzamora 44
CONCLUSIONES 46
CONCLUSIÓN FINAL 48
FUENTES PRELIMINARES DE CONSULTA 49
Anexos 50
Anexo Nº 1:"Proyectos ejecutados bajo la provisión de I. en educación" 50
Anexo Nº 2:"Cifras de matrículas y asistencia de las escuelas en estudio" 56
Anexo Nº3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matricula Histórica" 56
Anexo Nº4:"Evoluciòn de la Matricula en Chile segùn cifras del MINEDUC " 58

ÍNDICE DE FIGURAS

ORGANIGRAMA
Organigrama de la Corporación Municipal de Viña del Mar 11
ENTREVISTAS APLICADAS
Entrevista Nº1 30
Entrevista Nº2 31
GRÁFICOS
Escuela Orlando peña Carvajal: Monto de inversión durante el periodo 2003-2007 34
Escuela Rep. del Líbano : Monto de inversión durante el periodo 2003-2007 35
Escuela Humberto Vilches Alzamora: Monto de inversión durante el periodo 2003-2007 36
Evolución del número de matrículas de la escuela Orlando Peña Carvajal durante el periodo 2003 – 2010 37
Evolución del número de matrículas de la escuela Rep. del Líbano durante el periodo 2003 a-2010 38
Evolución del número de matrículas de la escuela Humberto Vilches Alzamora durante el periodo 2003 - 2010 39
Evolución de la asistencia de los alumnos a la escuela Orlando Peña Carvajal periodo 2006 a 2010 42
Evolución de la asistencia de los alumnos a la escuela Rep. del Líbano periodo 2006-2010 43
Evolución de la asistencia de los alumnos a la escuela Humberto Vilches Alzamora periodo 2006 - 2010 44

RESUMEN

El trabajo de titulación que se presenta a continuación comprende un estudio sobre la asignación de recursos públicos en Chile referidos al sector educación, específicamente a los proyectos de inversión ejecutados por medio de la provisión de infraestructura en educación. Ésta Provisión es un instrumento mediante el cual, el Gobierno Central destina un monto a los Gobiernos Regionales para ser ocupados con el fin de mejorar las condiciones de infraestructura de colegios y escuelas de las comunas de cada región.

El análisis se realiza en base a los proyectos de inversión ejecutados entre los años 2003 a 2007, en tres escuelas municipalizadas de la comuna de Viña del Mar y basa sus estimaciones de acuerdo a variables tales como inversión; matricula y asistencia de los alumnos.

La asignación de recursos públicos, por parte del gobierno central al sector educación es una acción que cobra relevancia no solo a nivel nacional, sino también internacionalmente por ser esta asignación una de las variables de la cual depende el desarrollo de un país frente a la materia en cuestión. Por la preeminencia que tiene el tema de este análisis se busca llegar a conclusiones que sirvan de instrumento para la toma de decisiones en el proceso de inversión pública referida al sector de educación.

INTRODUCCIÓN

En este trabajo de titulación se presenta un análisis realizado, con el fin de diagnosticar la evolución de la matricula y asistencia de alumnos en tres escuelas municipalizadas de la comuna de Viña del Mar, en base a los montos invertidos en éstas por medio de la provisión de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional.

Los años tomados en consideración para el caso del estudio de la inversión, es el periodo que transcurre entre el año 2003 a 2007, por el hecho de establecerse como el tiempo en el cual se ejecuto la mayor cantidad de proyectos de inversión para sector analizado.

El estudio se estructura de la siguiente forma: Dentro del primer capítulo se encontrará el marco institucional donde se mostrará la caracterización de la Corporación Municipal de Viña del Mar y del Gobierno Regional de Valparaíso , en la cual se explican los antecedentes institucionales que es necesario tener en consideración para el caso del estudio. Luego, en el capitulo segundo se expone el marco teórico en el cual se establece la teoría de la realización de este trabajo; contextualizándose en la inversión de Chile para el sector de educación en base a consideraciones tales como: Educación Chilena en el contexto internacional, modalidad e instrumentos de intervención económica del Estado.

Posterior a la descripción de la institución y del marco teórico utilizado, se desarrolla el tercer capítulo en el cual se muestra la metodología del trabajo efectuado y se exponen los objetivos que se deben cumplir para su realización, además de explicar cuáles fueron las fuentes de información y los instrumentos de recopilación de datos.

Luego de desarrollar la información de los capítulos anteriores en el capítulo cuarto se realiza el análisis de los datos obtenidos, los cuales son ordenados en relación a las variables que van afectando el estudio que son: la inversión, número de matrícula y asistencia de alumnos a escuelas municipalizadas de la ciudad de Viña del Mar.

De esta manera se obtiene el resultado final del estudio el cual se exponen las conclusiones obtenidas en éste trabajo de análisis.

CAPITULO I
MARCO INSTITUCIONAL

En este apartado se caracterizan las instituciones en las cuales recae el análisis, estas son la Corporación Municipal de Viña del Mar, ya que de esta Corporación depende la administración de las escuelas en estudio y el Gobierno Regional de Valparaíso por ser éste quien administra los fondos de los proyectos de inversión en infraestructura educacional.

1.1 CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR

La Corporación Municipal de Viña del Mar

> *"Es una corporación privada sin fines de lucro que fue fundada el tres de septiembre de mil novecientos ochenta uno, y que se rige por las disposiciones contenidas en el decreto ley numero tres mil sesenta y tres de mil novecientos ochenta y sus modificaciones posteriores, además de lo estipulado en sus propios estatutos y la legislación común aplicable a cualquier tipo de entidad privada"*[1]

1.2 Objetivo

El objetivo de esta Corporación es "*administrar los servicios en el ámbito de la Educación Pública, Salud Primaria y Cementerio, traspasados en administración a la I. Municipalidad de Viña del Mar.*"[2]

1.3 Socios de la Corporación Municipal de Viña del Mar

Los socios de la corporación son aquellas entidades y asociaciones que representan a las diversas actividades de desarrollo de la ciudad de Viña del Mar; tales como universidades y asociaciones gremiales en pro del desarrollo social, económico y cultural.

1.4 Fiscalización

La Corporación Municipal de Viña del Mar es fiscalizada por el Ministerio de Justicia; en el sector de educación la fiscalización corresponde al Ministerio de educación, la fiscalización correspondiente al sector salud se encuentra en manos del Ministerio de Salud.

---

[1] CORPORACIÓN MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR
<http://www.cmvm.cl/index.php?nombre=Categorias&area=141&seccion=301>
<consulta 8 de octubre de 2010-01:03 hrs>

[2] ídem

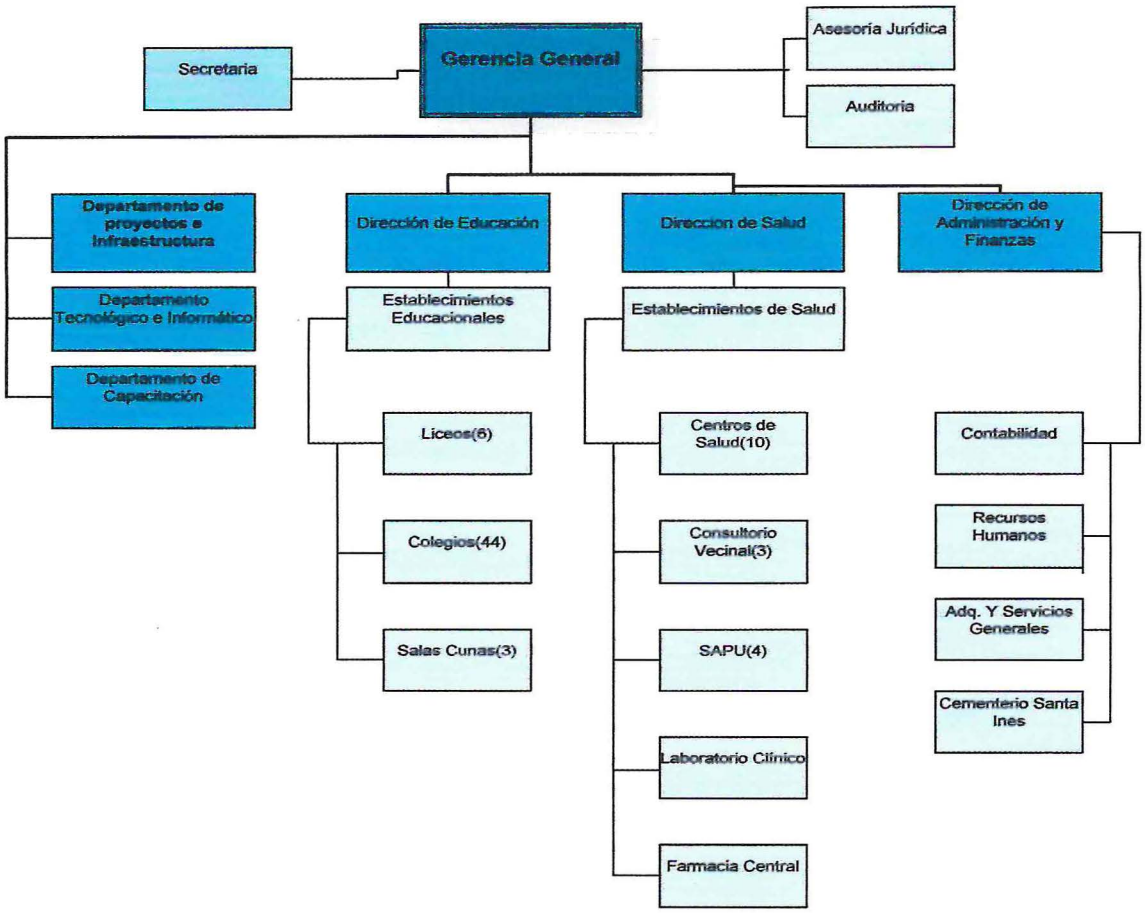
En el cumplimiento de su objetivo de administrar los servicios en el ámbito de la educación la corporación administra los indicadores, objetivos y funcionamiento de las escuelas, liceos y salas cunas municipales de la ciudad de Viña del Mar que en su totalidad conforman un número de 53 establecimientos educacionales administrados por esta Corporación. La dotación docente del total de establecimientos administrados es de 1.228 docentes contratados de los cuales 1.048 trabajan directamente en aulas.[3]

Las escuelas seleccionadas son administradas por ésta corporación y serán analizadas desde las variables: inversión, matricula y asistencia de los alumnos a éstas; dentro del periodo de los últimos siete años. Estas escuelas son: Orlando Peña Carvajal, Humberto Vilches Alzamora y República del Líbano. Todas ellas poseen como característica principal ser escuelas municipalizadas, que imparten cursos a nivel de enseñanza básica NB1 (primero y segundo básico)-NB6 (séptimo y octavo básico). Su ubicación geográfica es la comuna de Viña del Mar, específicamente: La escuela Orlando Peña Carvajal se sitúa en la calle Uno Sur número 5725, posee una matrícula al año 2010 de 233 alumnos distribuidos en 12 cursos; La Escuela Humberto Vilches tiene una matrícula de 396 alumnos que realizan su enseñanza en los 18 cursos de esta escuela, se encuentra ubicada en la calle Once Norte número 946. Por último, la ubicación de la escuela República del Líbano es en la calle Los Almendros número 751, escuela que tiene una matrícula de 193 alumnos los cuales se reparten entre 10 cursos del establecimiento.

La caracterización de la institución recae en la Corporación Municipal de Viña del Mar por ser el órgano que administra estos colegios; sin embargo se especifica que el estudio de variables será realizado en las escuelas mencionadas, para efectos del estudio, debido a que éstas instituciones educativas recibieron más de un proyecto de inversión destinados a reparar o ampliar la infraestructura en el periodo que comprende desde el año 2003 a 2007.

[3] CORPORACION MUNICIPAL DE VIÑA DEL MAR. padem año 2009

1.5 Organigrama de la Corporación Municipal de Viña del Mar



Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

2.1 GOBIERNO REGIONAL DE VALPARAÌSO

El Gobierno Regional (GORE) de Valparaíso, es el órgano a quien el gobierno central encarga la administración superior de la región. El Gobierno Regional de Valparaíso, como todos los gobiernos regionales tiene por objeto el desarrollo social, cultural y económico de la región. Así, para el ejercicio de sus funciones, el gobierno regional goza de personalidad jurídica de derecho público y tiene patrimonio propio.

Dentro de las funciones que competen al gobierno regional como órgano encargado de la administración regional en su totalidad, se dispone que este tenga que deba *"Mantener relación permanente con el gobierno nacional y sus distintos organismos, a fin de armonizar el ejercicio de sus respectivas funciones"*[4] asimismo también "*Resolver la inversión de los recursos que a la región correspondan en la distribución del Fondo Nacional de Desarrollo Regional..."*[5]. Una forma de materializar ambas funciones es la asignación de este mismo programa, debido a que al gobierno regional sólo corresponde resolver la inversión de los recursos provenientes de la asignación de recursos por parte del poder central.

Desde el sitio web del gobierno regional de Valparaíso se puede extraer información en cuanto a sus principios, misión y objetivos, los que se encuentran dispuestos de la siguiente forma:

Principios que rigen su Función

Para cumplir sus tareas y funciones específicas el Gobierno Regional de Valparaíso se guía por los siguientes principios básicos:

- La legalidad de la Administración.
- El desarrollo armónico y equitativo del territorio.
- La equidad, eficiencia y eficacia en la asignación y utilización de los recursos públicos.
- La preservación y mejoramiento del medio ambiente.
- La efectiva participación de la comunidad regional.

[4] LEY ORGÁNICA CONSTITUCIONALSOBRE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN REGIONAL, art 16,letra i
[5] LEY ORGÁNICA CONSTITUCIONALSOBRE GOBIERNO Y ADMINISTRACIÓN REGIONAL, art 16,letra b

2.1.1 Misión Institucional

"Elevar las oportunidades y la calidad de vida de todas las personas de la región, mediante la formulación y aplicación de instrumentos de Planificación y Ordenamiento Territorial y de Presupuesto de Inversión de Decisión Regional, con apego a los principios de probidad y transparencia"[6].

2.1.2 Objetivos estratégicos

- Gestionar en forma eficiente y eficaz la Inversión Pública de Decisión Regional para materializar los objetivos de desarrollo, optimizando las etapas del proceso de inversión pública.

- Planificar el desarrollo de la región para orientar las decisiones de inversión regional, a través de la elaboración y aplicación de instrumentos de planificación y ordenamiento territorial.

- Elaborar y gestionar programas y proyectos con el propósito de satisfacer necesidades y carencias de la región, mediante la focalización de la inversión en materias de desarrollo social, cultural, deportivas, económicas y científica tecnológica.

[6] Gore Valparaíso <http://200.24.235.33/gorevalparaiso.cl/www/><consulta 15 de septiembre de 2010 -17:03 hrs>

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

En este capítulo se presenta el Marco Teórico utilizado con el fin de fundamentar la creación de este trabajo de titulación, en el que se tratan temas que resultaron fundamentales para comprender y obtener los conocimientos necesarios en función del desarrollo de la investigación.

La contextualización y los respaldos teóricos dentro de este estudio siguen el lineamiento sobre la importancia de invertir en educación y la forma en el que el gobierno de Chile da a este sector.

2.1 OCDE y Educación

En los países miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), los gobiernos, en cuanto al tema de educación, deben identificar y llevar a cabo políticas que las hagan eficaces. Las mismas deben ser planteadas sobre la base de realidad que se vive en cada país respecto de la educación, debido a que ésta influye en su nivel de desarrollo.

Según se señala en documentos de la OCDE, la educación es una cuestión preponderante en el gasto público de cada país miembro de esta organización, porque se considera en estos países la importancia que tiene la inversión en temas de educación; si es que esperan un crecimiento potencial, que puede estar relacionado con la tecnología y modernización de los mercados laborales, lo que ayudaría al desarrollo de el país en el presente y en el futuro.

Por la importancia que esta inversión tiene es que *"Los países de la OCDE realizan fuertes inversiones en educación. Antes del nivel universitario o terciario, las instituciones educativas aumentaron el gasto por estudiante en todos los países en un 43% en promedio entre 1995 y 2007, no obstante, que el número de estudiantes se mantuvo relativamente estable"*[7], de este modo, e incorporando otro tipo de indicadores, se refleja de cierto modo los esfuerzos de los gobiernos pertenecientes a esta organización para sustentar la expansión en educación.

El gasto público en educación se considera a partir del Producto Interno Bruto (PIB) de cada país, de este modo "*Los niveles de gasto varían considerablemente entre...los países de la OCDE gastan 6,2 % de su PIB colectivo en instituciones educativas, cifra*

[7] Ocde, Education *at a Glance 2010: OECD Indicators, 2010 pág. 2*
< http://www.oecd.org/dataoecd/46/20/45925316.pdf><consulta 29 de octubre de 2010 -15:25 hrs>

que va de 7% en Dinamarca, estados unidos, Israel e Islandia y el país asociado de la Federación Rusa a 4.5% en Italia y la República Eslovaca"[8]

En los países pertenecientes a la OCDE el financiamiento público de la educación es la prioridad social, aún en aquellos países pertenecientes que muestran bajo compromiso público; aseveración que se funda en información de la OCDE donde se señala que "*en promedio los países de la OCDE destinan a la educación el 13,3% del gasto público total, cifra que varia del 10% en Italia, Japón y la República Checa , a cerca del 22% en México*"[9], así aunque la inversión es relativa en cuanto un país u otro al momento de medirla por el PIB de cada país perteneciente a esta organización, la inversión en educación también se fundamenta por diversos factores que van asociados al desarrollo de los países pertenecientes. De esta manera, uno de los fundamentos de la OCDE para que los países inviertan educación es que esta ejerce un papel preponderante "*para ayudar a que los trabajadores se mantengan en la fuerza laboral durante más tiempo, lo cual es una ventaja que se está volviendo una necesidad conforme la población envejece en los países de la OCDE*"[10] bajo esta premisa "*los niveles de grados educativos alcanzados se han elevado notablemente en los 30 años , hecho que se refleja en diferentes niveles entre los jóvenes y los adultos mayores .*"[11]

La OCDE asegura, bajo estadísticas y estudios, que "*En general las sociedades realizan fuertes inversiones en educación , la mayoría de las cuales provienen de fuentes públicas: en promedio los países de la OCDE más del 90% de la educación primaria , secundaria y post- secundaria no terciaria se cubre con fondos públicos*"[12], dato que ayuda a afirmar que el gasto en educación es cubierto casi en su totalidad por el estado en cada país, gasto que se divide de acuerdo a la realidad económica de cada país , pero que "*En los países de la OCDE, el 92% del gasto total se dedica al gasto corriente en educación primaria, secundaria y post secundaria no terciaria , del cual 70% se destina al pago de los salarios en los países de la OCDE*"[13] la excepción a estas reglas es España y Luxemburgo, Suiza; donde el gasto salarial por estudiante es diez veces mayor que en Chile.

[8] Ídem op cit pág. 2
[9] Ídem op cit pág. 2
[10] Ídem op cit pág.3
[11] Ídem op cit pág. 3
[12] Ídem op cit pág. 4
[13] Ídem op cit pág. 4

Así se estima que la inversión en educación influye en los índices de matrícula en cada país sobre todo en los diferentes tipos de escuela (públicas, subvencionadas, o privadas), más aún en lo que se refiere a matriculas de alumnos en escuelas públicas.

2.2 Acceso y permanencia de los alumnos en los sistemas educativos de América Latina

En América latina, según los indicadores que se maneja el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (SITEAL), se manifiesta una intensa preocupación por garantizar a todas las personas en edad de escolaridad primaria, secundaria y universitaria; el acceso a los servicios educativos de cada país, como también la voluntad de poder asegurar la permanencia de los alumnos hasta que puedan completar al menos el nivel de escolaridad secundario. *"Las metas educativas 2021 hacen eco de esta preocupación, dedicando varias de sus líneas prioritarias a reformar acciones que avancen en este sentido"*[14]. Así, para el cumplimiento de este objetivo , las metas han sido enumeradas de acuerdo a objetivos específicos que se hace necesario ir dándoles cumplimiento, de este modo se hace interesante mencionar que *" la meta general tercera propone aumentar la oferta de educación inicial ; la cuarta y la sexta apuntan , además a universalizar la educación primaria y secundaria básica y se destaca la necesidad de incrementar la participación de los jóvenes en la educación secundaria superior, en la técnico profesional y universitaria "*[15] .

Según lo que señala la SITEAL se puede observar que dentro de lo que es la región los niveles de escolaridad han ido en aumento, haciendo casi en su totalidad la escolaridad inicial, una fase obligatoria y también casi en todos los países de América latina son obligatorios los primeros tres años de la secundaria. Además, se puede observar que *" la universalización de la secundaria cada vez esta mas instalada que debe concretarse en toda la región"*[16] esto implica a su vez *"reconocer que el conjunto de saberes y recursos necesarios para poder lograr una inserción plena en las sociedades actuales , es cada vez mayor"*[17], ya que el acceso y permanencia de los alumnos en la educación debe ser sustentado y apoyado con grandes cantidades de recursos por parte de los estados; que deben crear sistemas educativos de alta calidad ya que *"... sin sistemas educativos que logren captar en su totalidad de los niños y niñas y adolecentes incorporados a la vida estudiantil y reteniéndolos en la*

[14] SITEAL,capitulo 1 informe 2010,pág. 29
< http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/downloads/2010/SITEAL_Informe2010_Capitulo1.pdf>
<consulta 29 de octubre de 2010 -20.15 hrs>
[15] Ídem op cit pág. 29
[16] Ídem op cit pág. 30
[17] Ídem op cit pág. 30

escuela al menos durante 12 años el objetivo de universalizar el acceso al conocimiento es absolutamente inviable" [18]

En la región se pueden observar datos duros propuestos por la SITEAL con respecto al nivel de escolarización; por ejemplo se muestra que *"a los 5 años de edad. Ocho de cada diez niños asisten a la escuela: Siete de cada diez al nivel inicial y uno de cada diez al nivel primario"*[19] aunque se registra una gran diferencia entre los niños de 6 y 7 años de edad, ya que el nivel de asistencia desciende. Luego, *"entre los niños de 8 y 9 años se registra el punto máximo de escolarización .esto significa que ha esta edad más del 95 % de los niños y niñas concurre a la escuela"*[20] y entre los años siguientes hasta los 14 años de edad se nota un incremento sostenido.

2.3 Chile y su nivel de Educación en el entorno de América Latina

Chile, junto a Argentina y Perú conforman el grupo 1 de América latina , se le da este nombre puesto que se clasifica y demuestra así el alto nivel de graduación de los niños y niñas de estos países en la escuela primaria y alta proporción de adolescentes que termina la escuela secundaria .

Esto quiere decir que en Chile , tanto como en Perú y Argentina *"casi toda la población entre 5 y 17 años tuvo acceso a la educación primaria básica y su totalidad logro culminarla "*[21]*;* así también, se explica que el cambio de alumnos entre la finalización de su escuela primaria y la incorporación a la secundaria, se realiza normalmente en Chile, en los alumnos cuando se encuentran entre los 14 y 15 años de edad, siguiendo en el sistema los mismos índices de matricula ya que en la transición de los alumnos no se perjudica .Siempre en el caso de los postulados de SITEAL se puede establecer que en sí, la deserción o pérdida de matrícula se concentra en los dos últimos años de secundaria, aún así siempre es importante tener en consideración las variables que influyen sobre los índices de matrícula que en forma general, son el nivel de ingreso y la cuestión geográfica de estos países. Ya que en los sectores de recursos más bajos y en los sectores rurales se muestra una cierta dificultad de los alumnos en los tres países para completar una trayectoria educativa deseada.

Aunque Chile se encuentre dentro del grupo uno a nivel latinoamericano, en la SITEAL también se manifiesta que en Chile *"la posibilidad de completar la educación media todavía está lejos de ser realidad para la mayoría de los adolescentes provenientes*

[18] Ídem op cit pág. 30
[19] Ídem op cit pág. 31
[20] Ídem op cit pág. 31
[21] Ídem op cit pág. 42

de los hogares con menores recursos "[22]. A esto se le debe agregar además que esta posibilidad *"... es considerablemente menor en las aéreas rurales. De hecho , si bien mas de la mitad de los adolescentes de 17 años de los estratos más bajos o de las áreas rurales tuvo , a edades más tempranas , acceso a la escuela media muchos quedan fuera del sistema"*[23] de este modo es importante y a la vez alarmante que en los países de este grupo *"... dos de cada diez adolescentes dejan de estudiar una vez completado el nivel primario o incluso durante el transcurso de este nivel "*[24].aun así, es posible afirmar que el nivel de escolaridad en chile es alto en comparación a algunos países de Latinoamérica. Nivel que se argumenta en las bases de la constitución política.

2.4 Educación en la Constitución Chilena

En la carta fundamental de Chile, se establece dentro de los derechos fundamentales y básicos la postura de chile para con la educación, así este tema se establece en su artículo 19 que señala: *" la constitución asegura a todas las personas"*[25] en su inciso número 10 "el derecho a la educación", de este modo se establece entonces entre artículo e inciso que:

- La educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la persona en las distintas etapas de su vida.
- Los padres tienen el derecho preferente y el deber de educar a sus hijos.
- Corresponderá al Estado otorgar especial protección al ejercicio de este derecho.
- Para el Estado es obligatorio promover la educación parvularia y garantizar el acceso gratuito y el financiamiento fiscal al segundo nivel de transición, sin que éste constituya requisito para el ingreso a la educación básica.

- La educación básica y la educación media son obligatorias, debiendo el Estado financiar un sistema gratuito con tal objeto, destinado a asegurar el acceso a ellas de toda la población. En el caso de la educación media este sistema, en conformidad a la ley, se extenderá hasta cumplir los 21 años de edad.

- Corresponderá al Estado, asimismo, fomentar el desarrollo de la educación en todos sus niveles; estimular la investigación científica y tecnológica, la creación artística y la protección e incremento del patrimonio cultural de la Nación.

[22] Ídem op cit pág. 53
[23] Ídem op cit pág. 53
[24] Ídem op cit pág. 53
[25] CONSTITUCION POLITICA DE LA REPÚBLICA DE CHILE , Art. Nº 19

- Es deber de la comunidad contribuir al desarrollo y perfeccionamiento de la Educación.

Esta posición del Estado chileno se armoniza con los lineamientos establecidos por la OCDE y Latinoamérica, para el desarrollo de los países frente a este tema de educación y también como un apoyo al desarrollo social y económico de cada país. De más esta decir que si bien la educación es un fin mancomunado para el desarrollo, cada país debe establecer sus sistemas de educación. Sistema que se explica en el siguiente tema a tratar.

2.5 Sistema Educacional Chileno

"El sistema educacional chileno consta de dos ciclos obligatorios y gratuitos, el primero es la enseñanza básica, que tiene una duración de ocho años y el segundo es la enseñanza media que dura cuatro años. También hay un ciclo recomendado, pero que aún no es obligatorio, que es el ciclo de educación preescolar"[26].

La regulación y evaluación del nivel de educación en cada ciclo educacional, le corresponde al estado, ya que es éste quien establece los contenidos mínimos para cada área y nivel mediante el ministerio de educación. También se sabe que en Chile *"La gratuidad del sistema educacional está garantizada sólo para el primer grupo de establecimientos. Los colegios particulares subvencionados o particulares privados se presentan como una alternativa según valores, capacidad económica y expectativas de rendimiento académico de los padres."*[27]

Para el caso de la medición de la calidad de la educación *"Anualmente, se lleva a cabo una prueba de calidad de la educación (SIMCE) sobre alguno de los 3 niveles establecidos como clave: Cuarto año de enseñanza básica, Octavo año de enseñanza básica y Segundo año de enseñanza media."*[28]

En Chile existen diversas instituciones de educación que tienen directa relación con su financiamiento del cual depende también su diferenciación:

- Existen colegios públicos con la característica de pertenecer a la administración municipal y tener un financiamiento estatal los cuales reciben el nombre de "municipalizados".
- Existen colegios "subvencionados", que reciben aporte mixto entre por un lado instituciones privadas o religiosas y el estado que otorga una subvención por

[26] Sistema Educacional chileno<http://www.embassyofchile.se/espanol/educacion.htm/> <consulta 26 de octubre de 2010 -19:43 hrs>
[27] Ídem
[28] Ídem

cada alumno atendido en estos colegios , pero su administración dependen de instituciones independientes del estado.

- Existen colegios privados *"donde los administradores y sostenedores son entidades privadas, que no reciben aporte regular del estado, más que indirectamente a través de concursos específicos o proyectos"*[29].

La educación secundaria, además de también poder mantener la característica de la posibilidad de ser municipalizada, subvencionada o privada, puede también diferenciarse entre colegios o liceos científico – humanista o técnico profesional:

- Humanista-científica: *"principalmente preparación para la prueba de selección universitaria. Currículum orientado a lenguaje, habilidades matemáticas y científicas y algunas disciplinas artístico-musicales. Generalmente, en la segunda mitad del ciclo secundario, los alumnos optan por un currículo aun más específico a sus decisiones vocacionales y necesidades de preparación"*[30].
- Técnico-profesional: *"prepara a sus alumnos para ejercer algún tipo de profesión al terminar el ciclo secundario. Existe una preparación básica en temas humanistas y un ciclo específico a la especialidad, que generalmente culmina con una práctica profesional."*[31]

"Existe Educación Superior Universitaria (Universidades adscritas al Consejo de Rectores "públicas" y Universidades Privadas), y una Educación Superior Técnica (Institutos Profesionales y Centros de Formación Técnica). Los primeros egresan con un título profesional universitario, mientras que los segundos disponen de un título profesional técnico."[32]

Cabe destacar que *"La Educación en Chile se encuentra en pleno proceso de transformación. La Reforma Educacional Chilena tiene como ejes la equidad, la calidad y la efectividad de la educación. "*[33], cambios que afectan también a la transformación de los años de escolaridad en cuanto a la separación de nivel primario y secundario.

En Chile la educación se regía bajo la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) en su totalidad; pero los cambios que los estudiantes han ido demandando a la educación se han traducido en la incorporación de una ley que deroga lo que es la ley orgánica constitucional para el nivel de enseñanza básica y media; agregando

[29] Ídem
[30] ídem
[31] ídem
[32] ídem
[33] ídem

cambios en la forma de educación en el país respecto de los niveles anteriormente señalados. Ésta recibe el nombre ley general de educación (LGE) y se rige bajo los siguientes principios legales[34] :

Universalidad y educación permanente: La educación es un servicio que debe estar al alcance de todas las personas que necesiten educarse y esta puede ser durante toda la vida.

- Calidad de la educación: Todos los alumnos deben alcanzar los niveles de aprendizaje que la ley chilena establezca conforme los niveles de educación que estos estén cursando.
- Equidad: Todos los alumnos deben tener igual condición de oportunidades para recibir educación de calidad.
- Autonomía: El sistema se basa en el respeto y fomento de la autonomía de los establecimientos educativos.
- Diversidad: Promover y respetar la diversidad de procesos y proyectos educativos institucionales, así como la diversidad cultural, religiosa y social de los alumnos.
- Responsabilidad: Todos los actores del proceso educativo deben cumplir sus deberes y rendir cuenta pública cuando corresponda.
- Participación: Todos los miembros de la comunidad escolar tienen derecho a ser informados y a participar en el proceso.
- Flexibilidad: El sistema debe permitir la adecuación del proceso a la diversidad de realidades y proyectos educativos institucionales.
- Transparencia: La información del sistema educativo, incluyendo los ingresos, gastos y resultados académicos, debe estar a disposición de todos los ciudadanos.
- Integración: Se propone la incorporación de alumnos de diversas condiciones sociales, étnicas, religiosas, económicas y culturales.
- Sustentabilidad: Fomento al respeto al medio ambiente y el uso racional de los recursos naturales.
- Interculturalidad: El sistema debe reconocer y valorar al individuo en su especificidad cultural y de origen, considerando su lengua, cosmovisión e historia.

Bajo estos patrones de educación en Chile la inversión para este sector se realiza como en el siguiente tema se detalla.

[34] BIBLIOTECA DEL CONGRESO NACIONAL,< http://www.bcn.cl/guias/ley-general-educacion><consulta 26 de octubre de 2010 -23:02 hrs>

2.6 Inversión en Educación en Chile

Según la información anterior, y estudios de una revista electrónica de país *"Chile cuenta con excelentes indicadores de cobertura en educación primaria y secundaria, así como en la eficiencia para concluir los diferentes niveles educacionales y bajas tasas de deserción escolar "*[35]

Los desafíos que enfrenta hoy Chile ha dejado de ser la cobertura en educación sino los problemas derivados de esta, como son: *"mejorar la calidad de la educación a una mayor equidad de la calidad y por ende, a incrementar la eficiencia de los considerables recursos actualmente destinados al sector"*[36] .Recursos que provienen de distintas fuentes.

En Chile para el caso de cada colegio los ingresos provenientes de subvenciones por parte del Estado son relativamente fijos ya que los ingresos provienen de la subvención por cada matricula que obtenga un colegio municipal, a su vez también están condicionados por la asistencia promedio que tiene cada colegio. Por otra parte se debe tener en consideración que más de 80 % del gasto por proveer servicios educativos es correspondiente al pago del personal. Con estos datos es posible determinar que los factores más relevantes en la gestión financiera de educación corresponden a:

- Tamaño promedio de los cursos y matricula
  "El cálculo inicial del valor de la subvención fue basado en un curso de promedio de 45 alumnos para el sector urbano, esta consideración implica que los cursos con un tamaño inferior a 45 alumnos verán reducidos los ingresos generados por la escuela..."[37]
- Asistencia promedio mensual:
  En Chile la asistencia promedio mensual de los alumnos sobrepasa el 90%, pero presenta diferencias entre municipios con política de incentivo a la asistencia en relación a aquellos municipios que no la tienen.
- Gastos en administración del sistema educativo : *"Entre 2001 – 2003 los gastos en personal administrativo vinculado a educación representaban entre*

[35] AGENDA PÚBLICA, revista electrónica, edición Nº 10, año 2006 pág. 2.
<http://www.agendapublica.uchile.cl/n10/valenzuela.pdf><<consulta 01 de Noviembre de 2010 -13:11 hrs>

[36] Ídem op cit pág. 2
[37] Ídem op cit pág. 5

el 60 y 70 % de las transferencias totales del sector , sin embargo, este porcentaje se redujo en el año 2004 hasta representar solo cerca del 50%..."[38]

Esta inversión del sistema chileno se realiza para el caso de las subvenciones entregadas a cada departamento o corporación municipal, por matricula de los colegios, pero el gobierno también interviene mediante otros mecanismos que se especifican a continuación.

2.7 Modalidad de Inversión en el Sistema Educacional Chileno por factores externos a las Subvenciones.

En el sector educación en Chile, la asignación de recursos que no se realiza por medio del municipio se materializa a través de tres modos, es decir, la asignación de recursos puede ser por medio de un programa, a través de un proyecto o puede financiar estudio. Sin embargo indistintamente del tipo de iniciativa de inversión en educación al que se postule (proyecto, estudio o programa), todos los proyectos educacionales siguen los lineamientos generales de trayectoria que está determinada por el sistema nacional de inversiones y por el ministerio de planificación.

De modo general, la inversión por factores externos a la subvención se caracteriza casi en su totalidad por el objetivo de contribuir a la mejora y creación de infraestructura física."*En general, las iniciativas de inversión que realiza el Estado en infraestructura y equipamiento educacional, están relacionadas con aumentos de cobertura, aumento de la capacidad instalada, mejoramiento del servicio educacional..."*[39].

Dicho está que esta forma de inversión no corresponde a la modalidad de subvenciones que son ejercidas mediante el Estado para con la municipalidad, sino que estas inversiones se implementan a través de proyectos a los que se puede postular por medio de cada gobierno regional. Para el caso del análisis será el gobierno regional de Valparaíso.

De este modo, los colegios pertenecientes a la región de Valparaíso pueden optar a postular a proyectos que se traduzcan en una inversión para el mismo colegio; no obstante no guarda relación como ya se ha dicho con lo que son las subvenciones, sino más bien con otros aspectos. Esta inversión está estipulada por el gobierno central para cada región mediante un fondo provisto bajo la subsecretaria de desarrollo regional y administrativo, llamado Fondo Nacional de Desarrollo Regional.

---

[38] Idem op cit pág. 11

[39] MINISTERIO DE PLANIFICACION, metodología para la preparación y evaluación de proyectos de educación, <s.a> pág. 4

2.8 Fondo Nacional de Desarrollo Regional

EL Fondo Nacional de Desarrollo Regional *"es un instrumento financiero a través del cual el gobierno canaliza los recursos presupuestarios a cada una de las regiones del país, para la materialización de programas y proyectos de desarrollo regional"*[40]. El Fondo nacional de desarrollo regional es según la ley: *"...un programa de inversiones publica, con finalidades de compensación territorial destinada al financiamiento de acciones de los distintos ámbitos de infraestructura social y económica de la región, con el objeto de obtener un desarrollo territorial armónico y equitativo"*[41]. De esta manera da cumplimento a su finalidad siendo instrumento de *"financiamiento de proyectos de inversión social en servicios clásicos tales como, inversión social en infraestructura de los sectores de salud y educación y actividades de fomento productivo"*[42]. No obstante, su administración corresponde al gobierno regional de cada región; el cual funda la inversión en un estudio detallado hacia los sectores que necesiten intervención, materializada el incremento de recursos públicos.

"La distribución del noventa por ciento del fondo opera considerando dos conjuntos de variables: la de orden socioeconómico y las territoriales .El diez por ciento restante se asigna en las regiones, para cubrir situaciones de emergencia y estímulos a la eficiencia, en cada ejercicio presupuestario."[43]

Este instrumento posee dos fuentes de financiamiento; la primera es el financiamiento por los recursos fiscales propiamente tales o propios de este instrumento los cuales se incorporan a las provisiones, y que son, a su vez el origen del fndr-tradicional .La segunda fuente de financiamiento son los recursos que provienen de las *"operaciones de crédito establecidas con el banco interamericano de desarrollo, para financiar programas de inversión de las regiones"*[44].

La importancia de este fondo no sólo radica en la posibilidad de postular a inversión en un colegio, además dentro del mismo existen sub fondos destinados a áreas especificas, en las cuales se deben invertir que son las llamadas provisiones.

[40] MINISTERIO DEL INTERIOR, fuentes de recursos para el desarrollo regional y local, 2005 pág. 27
[41] Idem op cit pág. 27
[42] Ídem op cit pág. 27
[43] Ídem op cit pág. 27
[44] Ídem op cit pág. 27

2.9 Provisiones del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR)

Las provisiones son recursos que se incorporan al Fondo Nacional de Desarrollo Regional, las que aumentan el presupuesto regional y podrían clasificarse, desde el punto de vista de uso, en dos tipos:

- Libre disposición: "*Éstas son incorporadas en el presupuesto regional sin ningún tipo de orientación. Por lo tanto, su utilización depende de la prioridad de inversión de cada región*"[45].

- Sectoriales: *"Estas obedecen a una definición política y dependen de un ministerio, lo que le da a estos recursos una orientación de inversión sectorial que fortalece las prioridades de inversión regional. La distribución de estos recursos se elabora sobre la base de una proposición fundada de cada ministerio inversor."*[46]

Como se ha hecho hincapié, la importancia de las provisiones radica en la especificidad de su inversión y, para el propósito de la investigación, la provisión en estudio será la sectorial relativa a educación.

2.10 Provisión de Infraestructura Educacional:

"*Provisión destinada a superar los déficits de cobertura educacional y las carencias de infraestructura para el desarrollo de los proyectos educativos de los establecimientos educacionales. Las variables y ponderaciones utilizadas de esta provisión son: cobertura educacional, matricula y cursos*"[47]

[45] Ídem op cit pág. 27
[46] Ídem op cit pág. 27
[47] MINISTERIO DEL INTERIOR, fuentes de recursos para el desarrollo regional y local, 2005 ,pág. 28

CAPITULO III
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Planteamiento del problema:

¿De qué manera influye la inversión originada bajo la provisión de infraestructura en educación, en la matricula y asistencia de los alumnos de tres escuelas municipales en la comuna de Viña del Mar?

Objetivos de la investigación:

3.2 Objetivo General

Analizar la inversión en la provisión de infraestructura en educación financiadas por el Fondo Nacional de Desarrollo Regional y su impacto en la matrícula y asistencia de los alumnos en establecimientos beneficiados: caso Región de Valparaíso

3.3 Objetivos Específicos

- Determinar cuáles son las comunas con mayor inversión a través de un estudio de la inversión en el sector de educación en la región, de los años 2003 a 2007.
- Seleccionar la comuna que posea mayor cantidad de proyectos de inversión en la provisión de infraestructura financiados por el FNDR para realizar el análisis correspondiente.
- Detallar cuáles fueron los establecimientos específicos que recibieron esta inversión, en la comuna elegida durante los años 2003 a 2007 y seleccionar a los tres con mayor inversión.
- Analizar el efecto que ha producido la inversión en los tres establecimientos de la comuna elegida, bajo parámetros de matrícula y asistencia.
- Analizar si la inversión cumple con los efectos que prevé el ministerio de planificación del gobierno de Chile para el caso de la inversión en infraestructura en educación.

3.4 Hipótesis

La inversión en infraestructura en educación entregada bajo la provisión del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, favorece el aumento de matrícula y asistencia de alumnos en edad de escolaridad en las escuelas: Orlando Peña Carvajal, Humberto Vilches Alzamora y República del Líbano de la ciudad de Viña del Mar.

3.5 Diseño de la investigación

Esta investigación utiliza un método cuantitativo, con un estudio descriptivo, por cuanto se analiza como se manifiesta la evolución de matrícula y asistencia en relación a la inversión realizada bajo la provisión de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional. Busca recoger información acerca de los conceptos y variables que contiene el tema de estudio. En una primera instancia, se recopilaron todas las cifras necesarias para tener conocimiento de la inversión realizada en la región y poder seleccionar mediante ésta, la comuna con mayor inversión y las escuelas pertenecientes a la comuna elegida que recibieron mayor número de proyectos ejecutados. También se revisó los datos de matricula y asistencia de los alumnos a las escuelas en análisis. Además se elaboró dos entrevistas a personas con manejo en el tema a fin establecer su percepción sobre los resultados del cotejo.

3.6 Fuentes de Información

3.6.1 Fuentes de información primaria.

Previamente a la extensión y trabajo en el tema a analizar se realizó contacto con el señor Leonardo Cañoles Manríquez, profesional del departamento de control de gestión del Gobierno Regional de Valparaíso; Quien describió la función que cumple la provisión de infraestructura en educación dentro de la focalización de inyección de recursos públicos impuesta por el gobierno central hacia las regiones. La explicación que manifiesta el Señor Cañoles también comprendió todas aquellas limitaciones para invertir bajo esta provisión y, de la misma manera, facilitó una base de datos del compilado de proyectos financiados ya ejecutados por el fondo nacional de desarrollo regional en los años 1994 a 2007. Su presentación resultó ser la clave para la elección de la ciudad y colegios a analizar.

Una vez elegida la comuna y escuelas a investigar, la segunda fuente de información primaria es la Corporación Municipal de Viña del Mar.

La señora Sandra Fuentes Araya secretaria del Departamento de Educación de la Corporación; quien brindó apoyo para obtener información sobre las variables que intervienen en el estudio referidas a las cifras de matrícula y asistencia de los alumnos de las escuelas en cuestión.

3.6.2 Fuentes de información secundaria.

Lectura e interpretación de textos relacionados con educación tales como:

- Metodología para la preparación y evaluación de proyectos de educación, Ministerio de Planificación Gobierno de Chile
- Education at a Glance 2010: OECD Indicators
- Capítulo Uno , Informe 2010 del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina(SITEAL)
- Fuentes para el desarrollo regional y local del Ministerio del interior, Gobierno de Chile.
- Elementos financieros críticos relativos a la educación municipal, Juan Pablo Valenzuela.

Consulta y Análisis de sitios Webs:

- Gobierno Regional de Valparaíso.
- Subsecretaria de Desarrollo Regional y Administrativo.
- Ministerio de Educación, Gobierno de Chile.

3.7 Instrumentos de recopilación de Datos

El principal instrumento de recopilación de datos dentro de la presente investigación resultó ser el compilado de proyectos de inversión ya ejecutados en la provisión de infraestructura en educación en los años 1994 a 2007. Dicho documento se materializa en una planilla de Microsoft Excel, el que resulta esencialmente importante al momento de la elección de la ciudad y los colegios a contrastar. Este compilado contiene cifras de los proyectos ya ejecutados; la especificación técnica de inversión, la comuna beneficiada y el año en que la inversión fue realizada. Cabe destacar que para el caso del análisis de la inversión los años estudiados fueron

desde el año 2003 a 2007, debido a que durante este lapso de tiempo la inyección de recursos fue realizada con mayor cantidad y también apuntó hacia más colegios, ya que era necesario implementar la jornada escolar completa en todos los colegios municipalizados.

Es de importancia recalcar que esta investigación limita su estudio solamente al periodo señalado con anterioridad, no obstante, las variables referidas tanto a matricula como a asistencia se examinan en años disímiles. Esta variación captura sentido, en la medida en que las mismas presentan en la práctica los proyectos de inversión ejecutados en las escuelas. Las que sólo resultan dignas de análisis tras transcurrido un tiempo no menor a uno o dos años. Así, el cotejo de datos transcurre para el caso de la matricula correspondientes al intervalo de los años 2003 al 2010. Y, para lo que respecta a la estadística de asistencia, el intervalo apropiado se realiza desde el año 2006 a 2010. Señalada esta aclaración corresponde indicar los otros instrumentos de recopilación de datos.

El instrumento de recopilación de datos para el caso del balance de matrícula y asistencia es una planilla Microsoft Excel[48], entregada por la Corporación Municipal de Viña del Mar; en la que se evidencian las cifras anuales de estas variables de acuerdo a cada una de las escuelas en estudio.

Para el caso de estudio se realizaron dos entrevistas a actores relacionados con el tema a analizar, luego de haber concluido el análisis de datos, con el fin de conocer su percepción sobre el resultado del estudio de las consecuencias de la ejecución de estos proyectos. Cada entrevista se realizó en dos puntos estratégicos tanto en el Gobierno Regional, como en la Corporación Municipal; así se entrevista al señor Leonardo Cañoles, profesional del Departamento de Control de Gestión del gobierno regional de Valparaíso y la señora Elisa Quiroz, Coordinadora de Educación de la Corporación Municipal de Viña del Mar. Se presenta la entrevista a estas personas, las que expresan su percepción sobre el tema desde su respectivo puesto de trabajo.

[48] Consultar anexo Nº2 : "Cifras de matrículas y asistencia de las escuelas en estudio"

3.7.1 Entrevistas Aplicadas



ENTREVISTA

Nº1

Representante de la Corporación Municipal de Viña del Mar

Cargo: Coordinadora de Educación

Frente al contexto de la obtención de conclusiones para la elaboración de mi tesis para optar al título de administrador público y al grado de licenciado en administración pública y bajo el conocimiento que usted maneja sobre la inversión que se realiza en las escuelas de esta comuna bajo la provisión de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, me es importante obtener su apreciación sobre las siguientes preguntas:

A. ¿Usted cree que la realización de un proyecto en infraestructura permite aumentar la efectividad del sistema educativo en una escuela?

B. ¿Una mejora en infraestructura permite aumentar la cantidad de alumnos matriculados en un establecimiento educacional?

C. ¿El aumento de capacidad instalada o mejoras producto de una inversión influye en la disminución de deserción escolar?

D. ¿Usted cree que mejorar la infraestructura de una escuela favorece el proceso de migración de estudiantes de otros colegios hacia este establecimiento?

E. ¿Cuál sería según usted la causa de la disminución de matrícula en escuelas municipales entre los años 2003 a 2008?

También bajo esta metodología de recopilación de información se presenta una entrevista al señor Leonardo Cañoles, la cual también ésta confeccionada en directa relación con el cargo que desempeña en su lugar de trabajo.

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO CHILE

ENTREVISTA

Nº2

Representante del Gobierno Regional de Valparaíso
Cargo: Profesional del Departamento de Control de Gestión

Frente a la inversión que se realiza en las escuelas y liceos de esta región bajo la provisión de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional y el conocimiento que usted tiene sobre este tema, me es importante obtener su apreciación sobre las siguientes preguntas.

1. ¿Cuál es la importancia de la provisión de infraestructura en educación, para el desarrollo regional?

2. ¿Conoce usted como se realiza la evaluación (ex ante o ex post) de los proyectos dirigidos a esta provisión?

3. ¿Cuáles son los criterios de una evaluación técnica favorable para un proyecto de inversión de infraestructura en educación?

4. De acuerdo al estudio realizado un proyecto de mejora en infraestructura no aumenta el número de alumnos matriculados las escuelas municipales, de acuerdo a esto ¿Usted cree necesaria la implementación de una nueva provisión relacionada con el sector educación en el fondo nacional de desarrollo regional?

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

En este apartado se exponen los principales resultados obtenidos y el análisis e interpretación de la información conseguida para el caso de la elección de la comuna relevante para realizar el estudio, como se ha mencionado con anterioridad la extracción de información para este caso se realizó en base a los datos mostrados en el compilado FNDR ejecutado[49]. La metodología que se siguió para tal decisión fue la de tomar en consideración las tres ciudades con mayor número de proyectos ejecutados en cada año.

Se extrapola de la interpretación de datos que para el caso del año 2003 las ciudades seleccionadas bajo las condiciones anteriormente señaladas son Valparaíso , Viña del Mar y San Felipe; en el año 2004 las ciudades son Valparaíso , Viña del Mar y Quillota; durante el año 2005 las ciudades son sólo Valparaíso y Los Andes. En el año 2006 la selección se realizó en las ciudades de Valparaíso, Los Andes y Viña del Mar. Finalmente año para análisis de caso sobre inversión en las ciudades de la Quinta Región la clasificación fue de las comunas de Valparaíso, Viña del Mar y Los Andes.

De la selección anteriormente presentada se puede extraer como conclusión que la comuna con mayor número de proyectos de inversión ejecutados es Valparaíso; sin embargo para el caso de el análisis se eligió la comuna de Viña del Mar por el hecho que ésta es una comuna con una gran cantidad de habitantes, es la segunda con mayor inversión y no es la ciudad capital de la quinta región.

Luego de la elección de la comuna en la cual se realizó el análisis, correspondió hacer la estimación y selección de las escuelas en las cuales recayeron[50] estos proyectos de inversión. Se reitera que el análisis corresponde sólo a escuelas municipalizadas que imparten cursos de enseñanza básica entre los años 2003 y 2007(ver anexo1), las cuales fueron elegidas porque presentaban mayor cantidad de proyectos de inversión ejecutados.

Los proyectos de inversión de la provisión para infraestructura en educación en los años del análisis fueron destinados en esta comuna de la siguiente manera[51]: En el periodo comprendido, la Escuela Canal Beagle recibió un proyecto de inversión; el mismo número de proyectos de inversión recibió la Escuela La Parva, la Escuela Villa

[49] Consultar Anexo Nº1: "Proyectos ejecutados bajo la provisión de I. en educación"
[50] Consultar Anexo Nº1: "Proyectos ejecutados bajo la provisión de I. en educación"
[51] Consultar Anexo Nº1: "Proyectos ejecutados bajo la provisión de I. en educación"

Monte, la Escuela Enrique Cárdenas, la Escuela Marcela Paz, la Escuela Santa Julia y la Escuela Bernardo O'Higgins. Las demás Escuelas que forman parte del análisis acogieron un mayor número de proyectos de inversión, estas escuelas son: Orlando Peña Carvajal que recibió dos proyectos de inversión, en años distintos, así también la escuela Humberto Vilches y la escuela Juanita Aguirre. Sin embargo para el análisis esta escuela no se toma en consideración ya que su matrícula y asistencia dependen de factores especiales por el hecho de ser un establecimiento que atiende casos de niños con problemas con algún tipo de discapacidad .Por último, la escuela que recibe un número mayor de proyectos de inversión es la Escuela República del Líbano, en la cual se llega a ejecutar en años distintos tres proyectos de inversión en relación a infraestructura.

Realizada ya la investigación sobre las instituciones en la cual recaería el análisis, se procede hacer el análisis apartado por escuelas sobre las variables asumidas para el estudio. De este modo las variables que se consideraron en este estudio son las siguientes:

- Inversión
- Matricula
- Asistencia

De acuerdo a un proceso de evaluación ex – ante para los proyectos de inversión destinados a la infrestructura , así como tambien los programas y estudios a los cuales se les puede destinar inversiòn por parte del Fondo Nacional de Desarrollo Regional propiamente tal (no bajo a la provision de infraestructura en educaciòn)la relacion entre matrícula, asistencia e inversión supone la ejecución o no del proyecto , puesto que en esta evaluaciòn(ex ante) se debe determinar cual es la poblaciòn que se verà beneficiada con tal proyecto , que para el caso de la inversion en una escuela està determinada por la cantidad de alumnos que acuden a una escuela(x) donde se quiere implementar un proyecto(y). Este es el motivo en razon del cual parece relevante tomar en consideracion las variables elegidas para el anàlisis.

En motivo de realizar un analisis ex - post de estos proyectos en cuanto la consecuencia que tienen para con la matricula es que se establece un comparativo entre variables , que llevarà a conclusiones sin duda alguna relevantes.

4.1 Analisis de la variable Inversión.

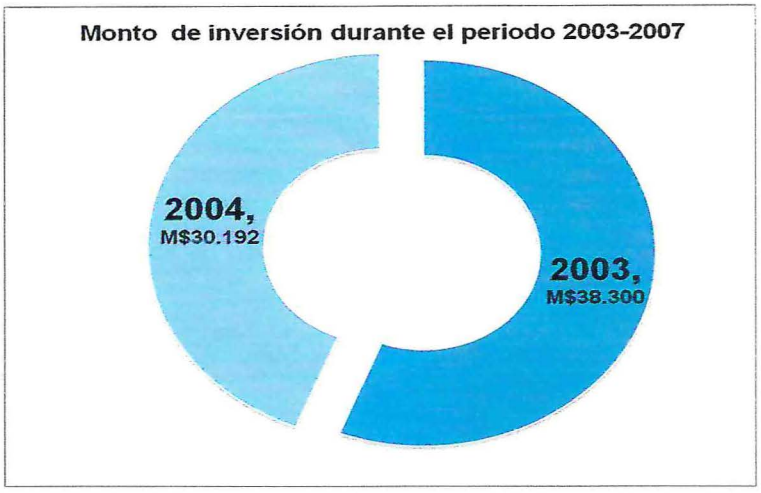
4.1.1 Inversión

Para el caso del análisis se entiende como inversión la materialización de medios financieros en bienes que van a ser utilizados en un proceso productivo, que en este caso es la Educación.

Es relevante señalar que cada escuela recibió una inversión en años distintos, pero que se consideran dentro del periodo 2003-2007, en esta variable solo se grafica la intervención en proyectos de inversión en el año y monto en pesos específicos de cada escuela.

4.1.2 Escuela Orlando Peña Carvajal.

Grafico N°1



Fuente: Gobierno Regional de Valparaíso

Elaboración Propia

Esta escuela en el año 2003 recibe una inversión de $38.300 millones de pesos bajo la provisión en estudio, destinados a la ejecución de un proyecto con orientación y disposición a la ampliación del establecimiento educacional en cuestión, luego en el año 2004 se realiza un proyecto destinado también a la ampliación de esta escuela. Éste nuevo proyecto edificado tuvo una inversión de $30.192 millones de pesos, así en estos dos años la escuela Orlando Peña Carvajal recibió un monto total de inversión de $68.492 millones de pesos destinados netamente a infraestructura.

4.1.3 Escuela República del Líbano

Grafico N°2



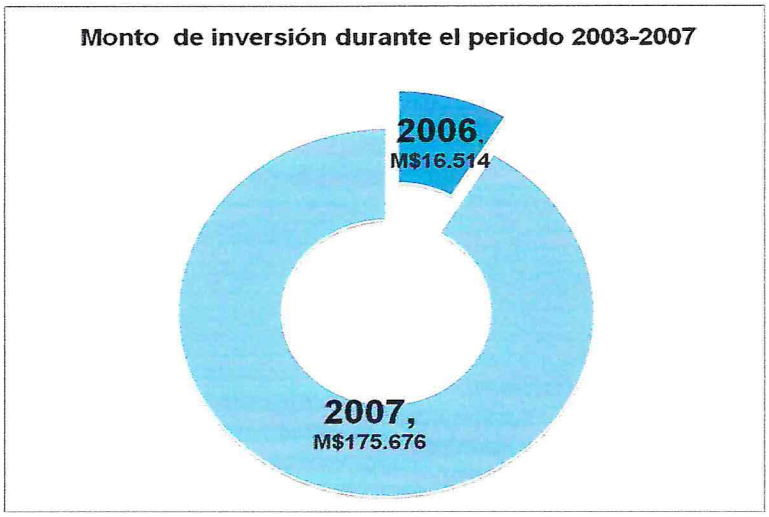
Fuente: Gobierno Regional de Valparaíso

Elaboración Propia

Los montos mostrados en este gráfico corresponden a montos invertidos en los años 2003, 2004 y 2005 bajo la provisión de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, montos en millones de pesos que se desglosan de la siguiente forma: en el año 2003 en esta escuela se recibe una inversión de 425 millones de pesos, destinados a la ampliación de este establecimiento educacional , luego en el año 2004 la inversión fue ejecutada en un proyecto por $169.328 millones de pesos distribuidos a la ampliación y reposición de esta escuela, Finalmente en el año 2005 se destinan para esta escuela $21.085 millones de pesos para darle la misma utilidad, es decir, con el fin de ampliación y reposición de la Escuela República del Líbano. El monto total invertido de este modo es $190.838 millones de pesos.

4.1.4 Escuela Humberto Vilches Alzamora

Grafico Nº3



Fuente: Gobierno Regional de Valparaíso

Elaboración Propia

La puesta en marcha de proyectos ejecutados bajo la provisión de infraestructura en educación en este colegio se realizó en el año 2006, proyecto en el cual se realizó ampliación al establecimiento educacional, obra en la cual se invirtió un monto de $16.514 millones entregados bajo la provisión en análisis. La segunda inversión que se realizó en este establecimiento fue el año 2007, inversión la cual fue destinada también a ampliar el establecimiento y que para este año contó con una inversión de$ 17.5676 millones. Finalmente esta escuela recibe una inversión total de $192.190 millones de pesos.

A partir de los montos de inversión recién analizados se puede establecer un comparativo, en cómo va variando la matricula respecto de los montos invertidos en cada escuela.

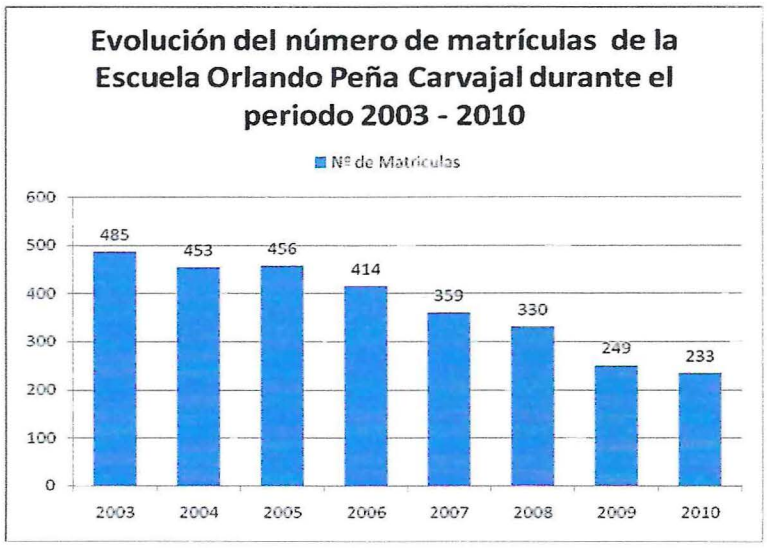
4.2 Análisis de la variable Matrícula

4.2.1 Matrícula

La matrícula para el caso del análisis se entenderá como el registro o inscripción de los alumnos que realizan sus estudios en un establecimiento de educación.

4.2.2 Escuela Orlando Peña Carvajal.

Grafico N°4



Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

Elaboración Propia

La matricula promedio de esta escuela en los años 2003 a 2008 alcanzó un total de 2.497 alumnos matriculados .Para el año 2003 año en el cual se realizó el proyecto, el número de alumnos matriculados fue de 485 .En el año siguiente el número de alumnos disminuyó a 453 restando su número en 32 alumnos no matriculados en esta escuela.

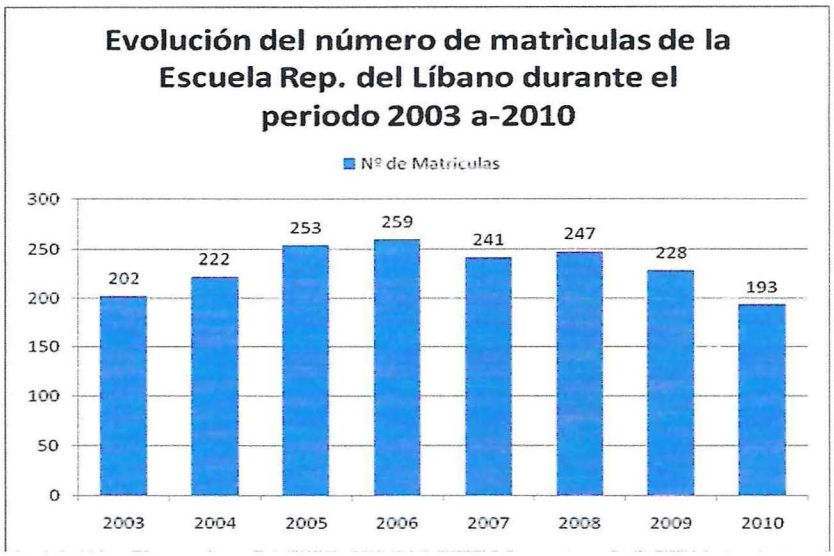
En el año 2005 una vez terminados ambos proyectos, el número de alumnos matriculados ascendió levemente a 456 alumnos..Aun así, se puede llegar a la conclusión que la matricula de la escuela Orlando Peña entre los años 2003 a 2008 varió negativamente, registrando una pérdida de 155 alumnos entre los años de estudio.

Sin embargo como queda de manifiesto en la representación esquemática el número de alumnos matriculados en esta escuela municipal sigue presentando un claro descenso desde los años de análisis de la inversión hasta el año 2010 disminuyendo el número de alumnos matriculados en el año 2003 con respecto al año 2010 en un

52%.por lo que la inversión en infraestructura no tiene relación directa con la preferencia de las familias en matricular a sus hijos en esta escuela.

4.2.3 Matrícula escuela República del Líbano:

Grafico Nº5



Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

Elaboración Propia

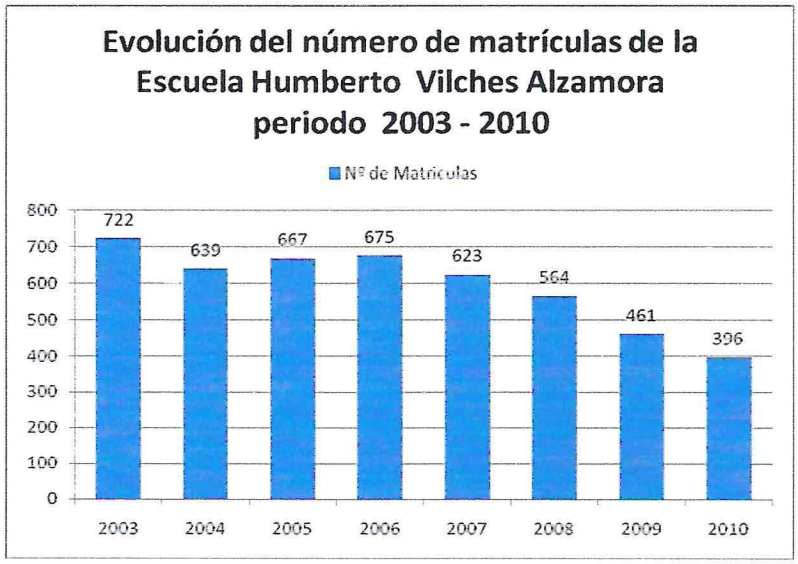
La matrícula promedio de este colegio en los años 2003 a 2008 alcanzó un total de 1.424 alumnos matriculados .Para el año 2003 año en el cual se realizo el primer proyecto el número de alumnos matriculados fue de 202 .En el año siguiente la matricula aumento a 222 alumnos elevando su número de matrícula en 20 casos de alumnos matriculados en esta escuela. El año 2005, año en que se realizo el tercer y último proyecto la matricula fue de 253 alumnos matriculados en esta escuela.

En el año 2006 año en el cual ya se hubo terminado los tres proyectos realizados en esta escuela, el número de alumnos matriculados fue de 259 alumnos. Realizando un comparativo con el año anterior se puede establecer que la matricula se ve levemente aumentada en 6 alumnos , así se puede llegar a la conclusión que la matricula de la escuela República del Líbano entre los años 2003 a 2008 varió positivamente, registrando un aumento de 45 alumnos entre los años de estudio. Aunque esta escuela muestra un aumento en su matrícula en los años de análisis se puede establecer que realizando una comparación con la cantidad de alumnos matriculados en el año 2003, año que para el análisis fue el año con menor número de alumnos matriculados. El año 2010 el producto de la inversión tiene como resultado una

variación negativa en comparación con el año 2003 ya que se merma la matricula en un 4,5%.con este porcentaje podemos determinar que en esta escuela en particular logro mantener la matricula que tenía antes de la implementación del proyecto de inversión.

4.2.4 Matricula escuela Humberto Vilches Alzamora

Grafico Nº6



Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

Elaboración Propia

La matricula promedio de este colegio en los años 2003 a 2008 alcanzó un total de 3.890 alumnos matriculados. Para el año 2006 año en el cual se realizo el proyecto el número de alumnos matriculados fue de 675. En el año siguiente el número de alumnos disminuyó a 623 presentando 52 casos de alumnos no matriculados en esta escuela.

En el año 2008 año en el cual se termina ambos proyectos, el número de alumnos matriculados fue de 564 .Realizando un comparativo con el año anterior se puede establecer que la matricula se ve disminuida en 59 alumnos. Así se puede llegar a la conclusión que la matricula de la Escuela Humberto Vilches entre los años 2003 a 2008 varió negativamente, registrando una pérdida de 158 alumnos entre los años de estudio. El comparativo de evolución de la matricula entre el año 2003 y 2010 muestra un resultado adverso que se manifiesta en la perdida de matrícula en un porcentaje de 45%.

De acuerdo a las cifras analizadas se puede establecer que en la generalidad, estas escuelas han disminuido su número de alumnos matriculados en relación a los años en estudio, sin embargo se puede establecer conjuntamente que esta tendencia no depende solamente de la inversión en infraestructura que allí se ha ejecutado sino de factores sociales que responden al cambio del comportamiento social y a como ha respondido el alumnado frente a la jornada escolar completa (hecho por el cual se realizaron estas inversiones).

Uno de los factores sociales que afecta directamente la disminución de la matrícula en escuelas municipales es la proliferación de colegios particulares – subvencionados, no solo a nivel comunal sino también a nivel nacional ya que según un estudio dado a conocer por el diario La Tercera[52] entre los años 1995 y 2000 se crearon 272 nuevos colegios de financiamiento compartido, cosa que se mantiene en aumento y produce la reducción de la participación municipal en la educación según lo señalan investigadores de la Universidad Diego Portales. Otro factor que induce el decline de la matricula en establecimientos municipalizados al año 2010,es la baja natalidad ya que desde el año 2007 hay 170 mil niños menos en el país hecho que provocó que los establecimientos de educación municipal absorbieran una pérdida del 15% de la matricula.

El cambio del comportamiento social frente al tipo de dependencia administrativa elegida para realizar la escolaridad de niños y adolecentes se muestra a nivel nacional, regional y local de la siguiente forma: A nivel nacional la educación particular pagada ha mantenido su matrícula durante los años relativamente estable no superando las 500.000 matrículas[53]. En los colegios particulares-subvencionados el número de alumnos matriculados se ha elevado sostenidamente desde el año 1980, año en el que estos establecimientos tenían una matrícula de menos de 500.000 alumnos a nivel país, al año 2008 donde se elevó por sobre el 1.500.000 la matricula de alumnos[54].

---

[52] Diario La tercera <http://diario.latercera.com/2010/11/21/01/contenido/pais/31-45473-9-los-factores-que-explican-el-ocaso-de-la-educacion-municipal.shtml><consulta 07 de diciembre de 2010 -22:16 hrs>

[53] Consultar Anexo N°3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matricula Histórica, letra A"

[54] Consultar Anexo N°3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matricula Histórica, letra A"

A nivel municipal la matricula disminuyó desde el año 1980 cuando era de 2.216.546 a el año 2007, año en el cual no alcanza a superar 1.700.000 alumnos matriculados[55].

En la región de Valparaíso en la totalidad de dependencias administrativas la matrícula ha evolucionado positivamente desde el año 1990 en el que el número de alumnos matriculados era de 319.774 al año 2007 en el cual el número se eleva a 373.152[56]. Al estudiar regionalmente solo el caso de matrículas en Escuelas y Liceos municipales el número de matrícula desciende ya que al año 2005 existían 170.903 alumnos en estos establecimientos y en el año 2008 este número se redujo a 145.622 alumnos, perdiéndose de la administración municipal 25.281 matriculas[57]. En el caso particular de la comuna de Viña del Mar en los establecimientos de dependencia municipal existe un diferencial de 3.432 matriculas perdidas desde el año 2005 al año 2008 , variable que se ve aun más disminuida al año 2010 en las escuelas analizadas[58].

Frente a lo que se pudo concluir, los actores relacionados(entrevistados) mostraron su percepción frente al tema .La señora Elisa Quiroz expresa que la fuga de alumnos desde las escuelas municipales se da porque la jornada escolar completa trastorna los hábitos de los niños tanto como de sus padres y así deciden llevárselos de estos colegios, otra explicación que se le puede dar a esto es que hay mucha movilidad porque muchas veces los padres se separan y al cambiarse de vivienda se llevan a sus hijos de una escuela a otra , además hay muchos niños que a los cuales sus padres se los llevan de la región y por ultimo una razón que cada día se escucha más que nunca es la creencia que en los colegios particulares o particulares – subvencionados la educación es de mejor calidad que en las escuelas municipales .

Así según lo que establece la señora Elisa Quiroz, la mejora en infraestructura no es una condición sine qua non para mantener o aumentar el número de matrícula puesto que hay otros factores que son mucho más fundamentales que la infraestructura. La principal causa de disminución de matrícula es la proliferación de colegios particulares subvencionados.

Hoy en día la matricula no decae totalmente debido a que se ha aumentado la matricula de alumnos con problemas de alguna deficiencia y/o problemas conductuales en las escuelas municipalizadas porque los expulsan de los colegios particulares o particulares- subvencionados por no contar éstos con sistemas de receptividad a estos niños.

[55]Consultar Anexo Nº3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matricula Histórica, letra C"
[56]Consultar Anexo Nº3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matricula Histórica, letra B"
[57]Consultar Anexo Nº4:"Evoluciòn de la Matricula en Chile segùn cifras del MINEDUC,letra B "

[58]Consultar Anexo Nº4:"Evoluciòn de la Matricula en Chile segùn cifras del MINEDUC,letra C "

4.3 Análisis de la variable Asistencia.

La relevancia del estudio de la asistencia para este análisis se fundamenta en saber cómo se ve afectado el presupuesto de las escuelas por motivo de subvención, y como ésta ha ido variando en los años de estudio.

Para el caso del análisis de la asistencia promedio anual se debe establecer una relación matricula – asistencia en cada año, para el caso de obtener una cifra porcentual

4.3.1 Asistencia:

Para efectos de este análisis se entenderá por asistencia la concurrencia de los alumnos de una escuela.

4.3.2 Escuela Orlando Peña Carvajal:

Grafico Nº 7



Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

Elaboración Propia

Como muestra el grafico presente, se puede afirmar que el número de alumnos asistentes a esta escuela anualmente ha ido disminuyendo. Sin embargo porcentualmente, este efecto no se muestra ya que en el año 2006 la asistencia promedio fue de un 95%, el año 2007 fue de igual modo un 95%,el año 2008 el porcentaje de asistencia cayó a un 75 %, luego el año 2009 repuntó a un 91% y el año 2010 alcanzó un 93 % de asistencia. Este análisis porcentual se realiza porque todos los estudios normalmente se hacen en base a porcentaje y no ha cifras, pero para el

caso de este análisis es importante hacerlo en cifras porque un porcentaje muestra una realidad distinta de la cifras años.

4.3.3 Escuela República del Líbano

Grafico Nº8



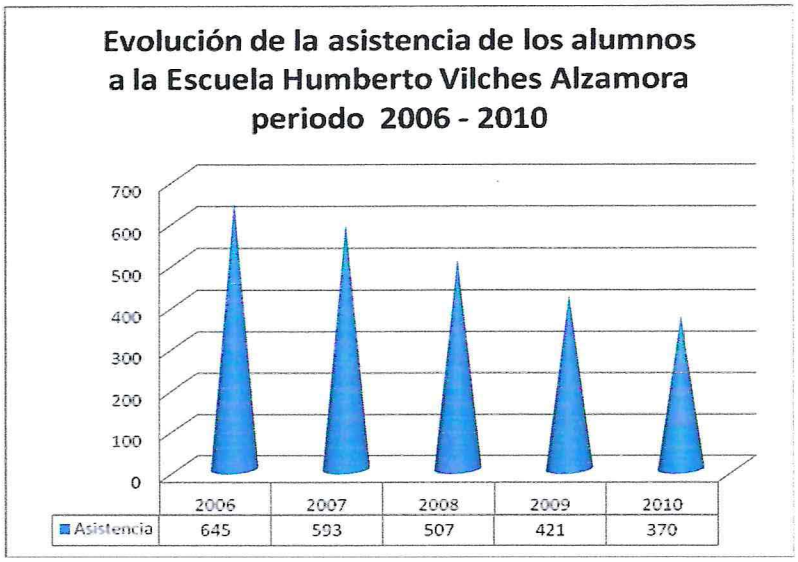
Fuente: Corporación Municipal de Viña del Mar

Elaboración Propia

La evolución de la asistencia para el caso de esta escuela se muestra variando negativamente cada año en 13 o 14 casos de alumnos no asistentes.En la relacion porcentual entre matricula y asistencia ,esta escuela muestra un 89% de alumnos que asistieron en el año 2006, en el año 2007 èste porcentaje fue de un 90%, en el año 2008 se muestra una disminucion porcentual de asistencia a un 86%.En los años 2009 y 2010, se muestra un 87% y un 91% de asistencia respectivamente aunque en porcentajes se muestre una realidad diferente, la asistencia a esta escuela es anualmente decreciente hasta el año 2010.

4.3.4 Escuela Humberto Vilches Alzamora

Grafico Nº9



Fuente: Corporaciòn Municipal de Viña del Mar

Elaboraciòn Propia

La evolución de la asistencia en la Escuela Humberto Vilches ha disminuido drásticamente de un año a otro, mostrando desde año 2006 al año 2010 una baja de asistencia de 275 alumnos .La variación porcentual en el año 2006 fue de 95% alumnos asistentes, el año 2007 fue la misma cifra, sin embargo el año 2008 esta cifra es de 75%, variando el año 2009 a 91% y el año 2010 a 93% de alumnos que asistieron a la escuela. Estudiando la cifra en porcentajes se puede afirmar que la variación no es mucha, sin embargo si lo es cuando se estudia el número y no el porcentaje de alumnos, aunque esto va en directa relación con la matricula en estos años, variable que conjuntamente ha ido en disminución.

Generalizando los resultados de este análisis se puede establecer que la asistencia promedio anual, se ha aminorado a lo largo de los años producto de la baja en matricula que han tenido los establecimientos, así también se puede deducir que al verse disminuida la asistencia disminuye el presupuesto por subvención de los alumnos de estas escuelas.

Junto con la baja en el monto que se entrega por concepto de subvención a estas escuelas, según lo establecido de acuerdo a la entrevista al señor Leonardo Cañoles ha disminuido enormemente la inversión en las escuelas por parte de la provisión de infraestructura en educación ya que al año 2008 todas las escuelas están fortalecidas

en este sentido, de ahí nace la necesidad de adecuar la inversión a proyectos desinados a equipamiento de bienes muebles.

Como conclusión del análisis se puede instaurar que debido a la relación existente entre matricula y asistencia, la inversión en proyectos de infraestructura no aumenta el número de alumnos asistentes a las escuelas municipalizadas.

CONCLUSIONES

1. La inversión otorgada bajo la provisión de infraestructura en educación en los años 2003 a 2008 fue alta, producto de la necesidad de adecuar los establecimientos de la quinta región para la implementación de la reforma educacional jornada escolar completa. La comuna de Viña del Mar fue una de las comunas que recibió mayor inversión respecto a este objetivo.

2. La matricula de dos de los establecimientos educacionales en los que se realizó el estudio no se ve aumentada producto de los proyectos en inversión que allí se ejecutaron, la excepción es la escuela república del Líbano puesto que en esta mostro un aumento en su número de alumnos matriculados.

3. La hipótesis sobre el aumento de asistencia de los alumnos a las escuelas municipalizadas en análisis fruto de que recibieron proyectos de inversión en infraestructura, queda refutada, puesto que el número de alumnos asistentes a estas escuelas manifestó una baja considerable a lo largo de los años de estudio, exhibida por la disminución de la matricula en las escuelas utilizadas para el análisis.

4. A nivel nacional y regional se presenta una baja importante de alumnos que optan por no matricularse en escuelas y liceos municipales, sino que en su mayoría lo hacen colegios particulares-subvencionados.

5. Gran parte de los recursos que se destinan a educación en Chile son para infraestructura, cosa que no ayuda a aumentar la matricula en colegios municipales.

6. Los presupuestos de las escuelas que se originan bajo las subvenciones entregadas por asistencia de los alumnos, se ven disminuidas conforme pasa el tiempo. Asimismo si este presupuesto entregado a las escuelas municipales se ve disminuido, es imposible, mantener mayores estándares de calidad puesto se carece de recursos económicos para orientarlos hacia este objetivo.

7. Producto de este análisis se hace relevante realizar un estudio sobre los factores sociales que afectan la disminución del número de alumnos matriculados en estas escuelas, pues es necesario mantener un número prudente de alumnos matriculados en las escuelas municipales porque es un factor importante para poder optar a proyectos, programas y estudios referidos a educación, ya que para estos se mide el volumen de demanda al cual afectará el proyecto.

8. Las evaluaciones ex –post llevadas a cabo por el Gobierno Regional de Valparaíso realizan que el "monitoreo" sobre uso de los recursos utilizados en la obra que se ejecuta, no miden los resultados sociales que tienen estas obras ejecutadas, en este sentido el análisis muestra una situación que no es medida, ni evaluada por parte del Gobierno Regional.

9. Abordar este análisis sirve para mostrar una realidad que necesita intervención por parte del Gobierno Central, sin embargo también es competencia del Gobierno Regional de Valparaíso adoptar medidas para el manejo de la realidad que se vive en las escuelas municipales de la ciudad de Viña del Mar.

10. Este análisis cumple la finalidad de poner de manifiesto que el aumento del gasto público en educación no necesariamente cumple el objetivo de aumentar la matricula en escuelas municipales.

CONCLUSIÓN FINAL

De los resultados obtenidos por la investigación se puede establecer que la hipótesis planteada no se cumple, puesto que tanto el número de alumnos, matriculados como el número de alumnos asistentes a las escuelas municipalizadas en estudio no se ve aumentado, es decir, los proyectos de inversión bajo la provisión de infraestructura en educación no favorecen ni la matricula ni la asistencia de los alumnos a estas escuelas.

La provisión de infraestructura en educación ya cumplió su objetivo en cuanto se refiere a dotar de infraestructura a las escuelas de la región, pero esta inversión realizada no influyó en el número de alumnos matriculados producto de la proliferación de colegios particulares – subvencionados. Dado esto, hoy en día se deben establecer parámetros de inversión que se orienten a resolver factores sociales que complican el modelo educacional Chileno actualmente, bajo esto, se podría sugerir establecer la creación de otra provisión de educación relacionada con recursos orientados hacia la capacitación de los profesores. Con el objetivo de cambiar la mala percepción que se tiene sobre la calidad de la educación en escuelas administradas por el sector público ya que esto afecta la disminución de matrículas en escuelas municipales, porque los padres u apoderados consideran que es mejor matricularlos en colegios particulares o particulares-subvencionados, esto es una moda que se sigue no solo a nivel comunal, sino también a nivel nacional y regional. Sin embargo dentro de lo que es el Fondo Nacional de Desarrollo Regional existe la posibilidad de postular a proyectos , programas y estudios referidos a inversión que ayude al progreso social, cultural y económico de la región , además respondiendo al problema que afecta en el presente a las escuelas de la comuna de Viña del Mar, es que es relevante sugerir la creación de programas (dentro del Fondo Nacional de Desarrollo Regional) que estén orientados a la capacitación del profesorado municipal, para hacer más fácil el trabajo con alumnos con problemas conductuales. De este modo se adecuaría el uso de recursos económicos a la contingencia educacional, hecho que se hace exigible para modernizar las modalidades de intervención económica que realizan los gobiernos regionales, bajo parámetros dispuestos por el Gobierno central.

FUENTES PRELIMINARES DE CONSULTA

A) Bibliografía

COHEN Y FRANCO, *Ernesto y Rolando, 1996, Evaluación Social de Proyectos, edición 1996, España.*

LIBERTAD Y DESARROLLO, *2007, Matrícula Educación Escolar, Chile.*

B) Jurídico normativas

GOBIERNO DE CHILE, (1993), *Ley Orgánica constitucional sobre gobierno y administración regional Nº19.175,* Diario Oficial 20 marzo de 1993.

GOBIERNO DE CHILE, (1980), *Constitución politica de la republica de Chile* ,Diario Oficial 17 de septiembre de 2005.

C) Entrevistas

CAÑOLES, Leonardo, (2010), Profesional del Departamento de Control de Gestión del Gobierno Regional de Valparaíso.

QUIROZ, Elisa, (2010), Coordinadora de Educación de la Corporación Municipal de Viña del Mar.

D) De la Internet

SITEAL, Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades, *informe sobre tendencias sociales y educativas en América latina 2010,* pp 29, 30, 31,42 y 53.
< http://www.siteal.iipe-oei.org/informetendencias/informetendencias2010.asp>

OCDE, *Panorama de la educación 2010: Indicadores de la OCDE, pp. 3,4*
<http://www.oecd.org/dataoecd/46/20/45925316.pdf>

VALENZUELA, Juan Pablo 2006 *Elementos financieros críticos relativos a la educación municipal. Agenda pública, revista electrónica, edición* Nº 10, pp. 2,5 y 11
<http://www.agendapublica.uchile.cl/n8/4.pdf>

E) Documentos Oficiales

MINISTERIO DE PLANIFICACION (S.A) *metodología para la preparación y evaluación de proyectos de educación,* p 4.

MINISTERIO DEL INTERIOR, (2005), *fuentes de recursos para el desarrollo regional y local*, p 27.

Anexos

El anexo número 1 presenta un extracto del compilado de proyectos de infraestructura en educación del Fondo Nacional de Desarrollo Regional, del Gobierno Regional de Valparaíso, desde los años 2003 al 2007.

Anexo Nº 1:"Proyectos ejecutados bajo la provisión de I. en educación"

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2003	20110739	CONSTRUCCION NUEVO LICEO ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	533.747	FNDR	355.371	EDUCACION Y CULTURA
2003	20136581	NORMALIZACION ESCUELA E-359, CANAL BEAGLE, VIÑA DEL MAR	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	400.681	FNDR	340.915	EDUCACION Y CULTURA
2003	20163940	AMPLIACION CENTRO CULTURAL DE CASABLANCA	CASABLANCA	VALPARAISO	331.000	FNDR	215.319	EDUCACION Y CULTURA
2003	20167098	AMPLIACION ESCUELA LA PARVA, ACHUPALLAS, ViaA DEL MAR	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	196.524	FNDR	150.719	EDUCACION Y CULTURA
2003	20148521	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL, ESC. PALESTINA Y SAPIAIN	LA CALERA	QUILLOTA	362.400	FNDR	136.130	EDUCACION Y CULTURA
2003	20135279	REPOSICION Y AMPLIACION ESCUELA BASICA LA CHOCOTA	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	254.267	FNDR	118.970	EDUCACION Y CULTURA
2003	20111572	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA D-376 TENIENTE MERINO	LIMACHE	QUILLOTA	203.603	FNDR	107.249	EDUCACION Y CULTURA
2003	20165491	MEJORAMIENTO SALA DE VINA DEL MAR	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	112.604	FNDR	105.974	EDUCACION Y CULTURA
2003	20153852	HABILITACION SALA DE ARTE Y CULTURA, SAN FELIPE	SAN FELIPE	SAN FELIPE	88.728	FNDR	83.867	EDUCACION Y CULTURA
2003	20167680	CONSTRUCCION CENTRO ABIERTO Y SALA CUNA VILLA SOL NACIENTE, SAN FELI	SAN FELIPE	SAN FELIPE	131.787	FNDR	75.263	EDUCACION Y CULTURA
2003	20167599	CONSTRUCCION AMPLIACION ESCUELA BASICA NUESTRO MUNDO G-174	QUILLOTA	QUILLOTA	202.534	FNDR	72.500	EDUCACION Y CULTURA
2003	20173528	AMPLIACION REPOSICION ESC.BASICA POETA NERUDA, ISLA NEGRA-EL QUISC	EL QUISCO	SAN ANTONIO	206.698	FNDR	70.726	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172694	CONSTRUCCION ESCUELA NUEVA VILLA CORDILLERA, SAN FELIPE	SAN FELIPE	SAN FELIPE	757.380	FNDR	62.812	EDUCACION Y CULTURA
2003	20164903	ADQUISICION DE EQUIPAMIENTO PARA TALLER DE LA JEC	CASABLANCA	VALPARAISO	60.500	FNDR	62.715	EDUCACION Y CULTURA
2003	20166412	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA E-298 ESPAÑA, VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	323.115	FNDR	55.245	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172696	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO ESCUELA F-68 BUEN PASTOR	SAN FELIPE	SAN FELIPE	103.303	FNDR	51.768	EDUCACION Y CULTURA
2003	20149471	CONSTRUCCION Y MEJORAMIENTO ESCUELA E-410 CATALUNYA, V. ALEMANA	VILLA ALEMANA	VALPARAISO	143.865	FNDR	51.488	EDUCACION Y CULTURA
2003	20097116	ADQUISICION BUS ESCOLAR, OLMUE	OLMUE	QUILLOTA	54.125	FNDR	48.155	EDUCACION Y CULTURA
2003	20167582	CONSTRUCCION AMPLIACION ESCUELA BASICA F-172 EL BOCO	QUILLOTA	QUILLOTA	88.276	FNDR	45.924	EDUCACION Y CULTURA
2003	20161661	CONSTRUCCION TALLER DE GASTRONOMIA LICEO DE NIÑAS	SAN FELIPE	SAN FELIPE	46.170	FNDR	44.398	EDUCACION Y CULTURA
2003	20135278	REPOSICION Y AMPLIACION ESCUELA BASICA EL RINCON	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	118.700	FNDR	42.745	EDUCACION Y CULTURA
2003	20165954	AMPLIACION Y RESTAURAC. MUSEO ARQUEOLOGICO Y BIBLIOTECA MUNICIPAL	QUILLOTA	QUILLOTA	43.861	FNDR	42.077	EDUCACION Y CULTURA

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2003	20181425	CONSTRUCCION CENTRO ABIERTO Y SALA CUNA ALGARROBAL, SAN FELIPE	SAN FELIPE	SAN FELIPE	131.786	FNDR	40.903	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172771	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO COLEGIO GENERAL VELÁSQUEZ, PUCHUNCAVÍ	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	104.204	FNDR	39.895	EDUCACION Y CULTURA
2003	20155994	AMPLIACION ESCUELA D-320, ORLANDO PEÑA CARVAJAL	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	68.776	FNDR	38.300	EDUCACION Y CULTURA
2003	20194397	AMPLIACION ESCUELA IRMA SAPIAIN SAPIAIN D 235	LA CALERA	QUILLOTA	99.802	FNDR	37.043	EDUCACION Y CULTURA
2003	20152432	CONSTRUCCION ANEXO LICEO CLARA SOLOVERA, EL QUISCO	EL QUISCO	SAN ANTONIO	108.452	FNDR	35.726	EDUCACION Y CULTURA
2003	20155301	RESTAURACION CENTRO DE LA CULTURA, MANUEL MONTT, PETORCA	PETORCA	PETORCA	40.131	FNDR	35.098	EDUCACION Y CULTURA
2003	20136247	EQUIPAMIENTO CONFEC. CORTINA DE BOCA-ACCESORIOS MONTAJE T. MUNICIPAL	VALPARAISO	VALPARAISO	33.455	FNDR	34.644	EDUCACION Y CULTURA
2003	20171481	DIFUSION ACCIONES CULTURALES PARA JOVENES BALMACEDA 1215	REGIONAL	REGIONAL	142.660	FNDR	33.417	EDUCACION Y CULTURA
2003	20167447	PROTECCION Y DIFUSION CULTURA TRADICIONAL TAPATI RAPA NUI	ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	130.314	FNDR	33.224	EDUCACION Y CULTURA
2003	20175320	DIFUSION TEATRAL INTERACTIVA	REGIONAL	REGIONAL	70.786	FNDR	29.703	EDUCACION Y CULTURA
2003	20175319	DIFUSION DANZA EN LA REGION DE VALPARÍSO	REGIONAL	REGIONAL	65.410	FNDR	24.893	EDUCACION Y CULTURA
2003	20175321	DIFUSION PUBLICACIONES LITERARIAS	REGIONAL	REGIONAL	54.773	FNDR	22.610	EDUCACION Y CULTURA
2003	20193723	MEJORAMIENTO INSTALACIONES MUSEO MUNICIPAL IN SITU PLAZA SOTOMAYOR	VALPARAISO	VALPARAISO	22.309	FNDR	22.295	EDUCACION Y CULTURA
2003	20175323	DIFUSION OBRAS PLASTICAS	REGIONAL	REGIONAL	62.759	FNDR	21.000	EDUCACION Y CULTURA
2003	20156115	DIFUSION FESTIVAL DE TEATRO DE VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	58.793	FNDR	20.313	EDUCACION Y CULTURA
2003	20165945	CONSTRUCCION JARDIN INFANTIL FAMILIAR, LAS PATAGUAS, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	55.800	FNDR	19.860	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187240	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA D-245 NACIONES UNIDAS	VALPARAISO	VALPARAISO	396.001	FNDR	19.202	EDUCACION Y CULTURA
2003	20121384	CONSTRUCCION CENTRO ABIERTO EL TABO	EL TABO	SAN ANTONIO	143.780	FNDR	18.830	EDUCACION Y CULTURA
2003	20149945	MEJORAMIENTO CIRCULO CULTURAL	LA CRUZ	QUILLOTA	74.477	FNDR	17.193	EDUCACION Y CULTURA
2003	20164366	CONSTRUCCION SALA DE CLASES, SALA DE PROFESORES ESC.RURAL MANTAGUA	QUINTERO	VALPARAISO	29.035	FNDR	15.859	EDUCACION Y CULTURA
2003	20138631	CONSTRUCCION BIBLIOTECA MUNICIPAL HNO. EMETERIO JOSE , LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	14.630	FNDR	13.590	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187524	AMPLIACION LICEO TECNICO CARLOS ALESSANDRI	ALGARROBO	SAN ANTONIO	34.171	FNDR	12.425	EDUCACION Y CULTURA
2003	20188458	AMPLIACION JARDIN INFANTIL TIPITIN	PANQUEHUE	SAN FELIPE	45.000	FNDR	11.822	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172666	AMPLIACION LICEO BARON	VALPARAISO	VALPARAISO	174.203	FNDR	10.986	EDUCACION Y CULTURA
2003	20176160	CONSTRUCCION Y REPOSICIÓN SS.HH ESCUELA JAHUELITO EX G-116	SANTA MARIA	SAN FELIPE	27.805	FNDR	7.850	EDUCACION Y CULTURA
2003	20155471	AMPLIACION DEL MUSEO CASA DE LA CULTURA, JUAN FERNANDEZ	JUAN FERNANDEZ	VALPARAISO	54.379	FNDR	7.735	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172695	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO ESCUELA E-62 JOSE DE SAN MARTIN	SAN FELIPE	SAN FELIPE	30.468	FNDR	7.472	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187068	AMPLIACION ESCUELA E-58 BERNARDO OHIGGINS	SAN FELIPE	SAN FELIPE	325.400	FNDR	5.451	EDUCACION Y CULTURA
2003	20138631	CONSTRUCCION BIBLIOTECA MUNICIPAL HNO. EMETERIO JOSE , LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	567.870	FNDR	4.278	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187248	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA RAMON BARROS LUCO, D-270	VALPARAISO	VALPARAISO	322.501	FNDR	3.840	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187252	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA GASPAR CABRALES D-250	VALPARAISO	VALPARAISO	251.028	FNDR	3.478	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187267	AMPLIACION Y REPARACION COLEGIO D-322 COLOMBIA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	159.075	FNDR	2.925	EDUCACION Y CULTURA
2003	20136251	AMPLIACION Y REPOSICION ESCUELA BASICA EL TOTORAL, SECTOR RURAL	EL QUISCO	SAN ANTONIO	120.427	FNDR	2.850	EDUCACION Y CULTURA
2003	20172713	NORMALIZACION PARA JEC. ESCUELA REPUBLICA EL SALVADOR, VALPO	VALPARAISO	VALPARAISO	101.747	FNDR	2.822	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187547	AMPLIACION ESCUELA BASICA F-389 MONTEVIDEO, OLMUE	OLMUE	QUILLOTA	59.982	FNDR	2.347	EDUCACION Y CULTURA
2003	20131355	REPOSICION Y MEJORAMIENTO ESCUELA F-132 , EL SAUCE, LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	168.119	FNDR	1.864	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187236	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO CENTRO EDUCATIVO FLORIDA E269	VALPARAISO	VALPARAISO	147.888	FNDR	1.530	EDUCACION Y CULTURA
2003	20181560	CONSTRUCCION LICEO TECNICO PROFESIONAL EN CALLE LARGA	CALLE LARGA	LOS ANDES	62.349	FNDR	1.022	EDUCACION Y CULTURA
2003	20161239	AMPLIACION LICEO J. M. BORGOÑO, PETORCA	PETORCA	PETORCA	238.026	FNDR	784	EDUCACION Y CULTURA
2003	20190786	REPOSICION ESCUELA RURAL CLAUDIO VICUÑA, BUCALEMU	SANTO DOMINGO	SAN ANTONIO	148.157	FNDR	728	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187244	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA ALEMANIA D-255	VALPARAISO	VALPARAISO	235.439	FNDR	689	EDUCACION Y CULTURA
2003	20186992	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA GRECIA D-251	VALPARAISO	VALPARAISO	159.740	FNDR	689	EDUCACION Y CULTURA
2003	20187136	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL	VALPARAISO	VALPARAISO	847.151	FNDR	689	EDUCACION Y CULTURA
2003	20184478	CONSTRUCCION SALA DE TEATRO BORDE MAR	ALGARROBO	SAN ANTONIO	28.000	FNDR	523	EDUCACION Y CULTURA

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2003	20187187	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA D-314 JOAQUIN EDWARDS BELLO	VALPARAISO	VALPARAISO	305.604	FNDR	425	EDUCACION Y CULTURA
2003	20155985	AMPLIACION Y REPOSICION ESCUELA F-362, LOS ALMENDROS (EL LIBANO)	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	170.316	FNDR	425	EDUCACION Y CULTURA
2003	20195343	DIFUSION MUSICA INTERACTIVA EN COMUNAS DE LA V REGION	PROVINCIAL	VALPARAISO	56.262	FNDR	300	EDUCACION Y CULTURA
2003	20194794	APLICACION FINANCIAMIENTO TESIS INTERES REGIONAL	REGIONAL	REGIONAL	50.100	FNDR	37.500	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187136	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL	VALPARAISO	VALPARAISO	848.140	FNDR	625.788	EDUCACION Y CULTURA
2004	20138631	CONSTRUCCION BIBLIOTECA MUNICIPAL HNO. EMETERIO JOSE , LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	583.917	FNDR	587.626	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187240	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA D-245 NACIONES UNIDAS	VALPARAISO	VALPARAISO	412.797	FNDR	393.592	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187068	AMPLIACION ESCUELA E-58 BERNARDO OHIGGINS	SAN FELIPE	SAN FELIPE	332.056	FNDR	326.030	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187248	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA RAMON BARROS LUCO, D-270	VALPARAISO	VALPARAISO	347.886	FNDR	309.984	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187252	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA GASPAR CABRALES D-250	VALPARAISO	VALPARAISO	261.386	FNDR	257.908	EDUCACION Y CULTURA
2004	20186412	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA E-298 ESPAÑA, VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	314.294	FNDR	256.295	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187187	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA D-314 JOAQUIN EDWARDS BELLO	VALPARAISO	VALPARAISO	326.861	FNDR	248.350	EDUCACION Y CULTURA
2004	20148521	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL, ESC. PALESTINA Y SAPIAIN	LA CALERA	QUILLOTA	525.148	FNDR	232.988	EDUCACION Y CULTURA
2004	20161239	AMPLIACION LICEO J. M. BORGOÑO, PETORCA	PETORCA	PETORCA	243.493	FNDR	229.051	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187267	AMPLIACION Y REPARACION COLEGIO D-322 COLOMBIA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	166.152	FNDR	184.657	EDUCACION Y CULTURA
2004	20131355	REPOSICION Y MEJORAMIENTO ESCUELA F-132 , EL SAUCE, LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	175.388	FNDR	173.574	EDUCACION Y CULTURA
2004	20155985	AMPLIACION Y REPOSICION ESCUELA F-362, LOS ALMENDROS (EL LIBANO)	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	134.591	FNDR	169.328	EDUCACION Y CULTURA
2004	20186992	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA GRECIA D-251	VALPARAISO	VALPARAISO	174.347	FNDR	160.726	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187244	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA ALEMANIA D-255	VALPARAISO	VALPARAISO	239.352	FNDR	159.230	EDUCACION Y CULTURA
2004	20190788	REPOSICION ESCUELA RURAL CLAUDIO VICUÑA, BUCALEMU	SANTO DOMINGO	SAN ANTONIO	151.164	FNDR	159.150	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187236	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO CENTRO EDUCATIVO FLORIDA E269	VALPARAISO	VALPARAISO	153.505	FNDR	150.165	EDUCACION Y CULTURA
2004	20173528	AMPLIACION REPOSICION ESC.BASICA POETA NERUDA, ISLA NEGRA-EL QUISC	EL QUISCO	SAN ANTONIO	281.126	FNDR	142.314	EDUCACION Y CULTURA
2004	20110739	CONSTRUCCION NUEVO LICEO ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	562.862	FNDR	128.375	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187599	CONSTRUCCION AMPLIACION ESCUELA BASICA NUESTRO MUNDO G-174	QUILLOTA	QUILLOTA	192.718	FNDR	120.218	EDUCACION Y CULTURA
2004	20111572	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA D-376 TENIENTE MERINO	LIMACHE	QUILLOTA	212.683	FNDR	105.151	EDUCACION Y CULTURA
2004	20135278	REPOSICION Y AMPLIACION ESCUELA BASICA EL RINCON	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	123.390	FNDR	79.712	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187547	AMPLIACION ESCUELA BASICA F-389 MONTEVIDEO, OLMUE	OLMUE	QUILLOTA	61.142	FNDR	58.661	EDUCACION Y CULTURA
2004	20195343	DIFUSION MUSICA INTERACTIVA EN COMUNAS DE LA V REGION	PROVINCIAL	VALPARAISO	57.848	FNDR	55.219	EDUCACION Y CULTURA
2004	20152432	CONSTRUCCION ANEXO LICEO CLARA SOLOVERA, EL QUISCO	EL QUISCO	SAN ANTONIO	147.251	FNDR	53.750	EDUCACION Y CULTURA
2004	20194397	AMPLIACION ESCUELA IRMA SAPIAIN SAPIAIN D 235	LA CALERA	QUILLOTA	102.621	FNDR	52.073	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187524	AMPLIACION LICEO TECNICO CARLOS ALESSANDRI	ALGARROBO	SAN ANTONIO	74.729	FNDR	50.799	EDUCACION Y CULTURA
2004	20171481	DIFUSION ACCIONES CULTURALES PARA JOVENES BALMACEDA 1215	REGIONAL	REGIONAL	141.571	FNDR	46.243	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187562	CONSTRUCCION AMPLIACION ESCUELA BASICA F-172 EL BOCO	QUILLOTA	QUILLOTA	89.991	FNDR	43.167	EDUCACION Y CULTURA
2004	20167447	PROTECCION Y DIFUSION CULTURA TRADICIONAL TAPATI RAPA NUI	ISLA DE PASCUA	ISLA DE PASCUA	134.691	FNDR	33.936	EDUCACION Y CULTURA
2004	20188458	AMPLIACION JARDIN INFANTIL TIPITIN	PANQUEHUE	SAN FELIPE	45.123	FNDR	33.301	EDUCACION Y CULTURA
2004	20155994	AMPLIACION ESCUELA D-320, ORLANDO PEÑA CARVAJAL	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	68.876	FNDR	30.192	EDUCACION Y CULTURA
2004	30007541	DIFUSION Y ENCUENTRO DE LAS ARTES EN LAS COMUNAS DE LA REGION	REGIONAL	REGIONAL	166.000	FNDR	28.747	EDUCACION Y CULTURA
2004	20196795	MEJORAMIENTO OBRA GRUESA CINETECA UNIVERSIDAD CATOLICA DE VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	23.510	FNDR	23.458	EDUCACION Y CULTURA
2004	20156115	DIFUSION FESTIVAL DE TEATRO DE VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	61.130	FNDR	21.000	EDUCACION Y CULTURA
2004	20176160	CONSTRUCCION Y REPOSICIÓN SS.HH ESCUELA JAHUELITO EX G-116	SANTA MARIA	SAN FELIPE	25.035	FNDR	17.184	EDUCACION Y CULTURA
2004	20135279	REPOSICION Y AMPLIACION ESCUELA BASICA LA CHOCOTA	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	282.458	FNDR	15.616	EDUCACION Y CULTURA
2004	20194794	APLICACION FINANCIAMIENTO TESIS INTERES REGIONAL	REGIONAL	REGIONAL	50.102	FNDR	12.500	EDUCACION Y CULTURA
2004	20183940	AMPLIACION CENTRO CULTURAL DE CASABLANCA	CASABLANCA	VALPARAISO	330.243	FNDR	12.222	EDUCACION Y CULTURA
2004	20172651	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO LICEO REPUBLICA DE ESTADOS UNIDOS	PUTAENDO	SAN FELIPE	125.231	FNDR	5.912	EDUCACION Y CULTURA

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2005	20186992	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA GRECIA D-251	VALPARAISO	VALPARAISO	173.905	FNDR	12.483	EDUCACION Y CULTURA
2005	20148521	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL, ESC. PALESTINA Y SAPIAIN	LA CALERA	QUILLOTA	436.207	FNDR	8.865	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187072	AMPLIACION ESCUELA CARMELA CARVAJAL DE PRAT	SAN FELIPE	SAN FELIPE	417.221	FNDR	3.303	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187524	AMPLIACION LICEO TECNICO CARLOS ALESSANDRI	ALGARROBO	SAN ANTONIO	77.289	FNDR	2.937	EDUCACION Y CULTURA
2005	20046313	REPOSICION INFRAESTRUCTURA LICEO B-15, LLAY LLAY	LLAY LLAY	SAN FELIPE	478.346	FNDR	1.612	EDUCACION Y CULTURA
2005	20138631	CONSTRUCCION BIBLIOTECA MUNICIPAL HNO. EMETERIO JOSE , LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	592.567	FNDR	644	EDUCACION Y CULTURA
2005	20166776	REPOSICION LICEO TECNICO PROFESIONAL DE MINERIA, CABILDO	CABILDO	PETORCA	16.133	FNDR	282	EDUCACION Y CULTURA
2006	20166414	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO LICEO A-23 ALFREDO NAZAR, VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	1.536.655	FNDR	1.156.905	EDUCACION Y CULTURA
2006	30029665	CONSTRUCCION HABILITACIÓN Y EQUIP LICEO A-18 INST. FCO ARAYA BENNET	VALPARAISO	VALPARAISO	700.068	FNDR	585.463	EDUCACION Y CULTURA
2006	20187015	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA AMERICA D-262	VALPARAISO	VALPARAISO	16.957	FNDR	436.008	EDUCACION Y CULTURA
2006	20187072	AMPLIACION ESCUELA CARMELA CARVAJAL DE PRAT	SAN FELIPE	SAN FELIPE	425.255	FNDR	403.721	EDUCACION Y CULTURA
2006	30029667	CONSTRUCCION HABILITACION Y EQUIPAMIENTO LICEO B-29 VALPARIASO	VALPARAISO	VALPARAISO	428.096	FNDR	382.494	EDUCACION Y CULTURA
2006	20187136	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL	VALPARAISO	VALPARAISO	1.191.405	FNDR	314.087	EDUCACION Y CULTURA
2006	30068143	EQUIPAMIENTO COMEDORES DE ESCUELAS MUNICIPALES DE LA V REGION	REGIONAL	REGIONAL	492.490	FNDR	289.730	EDUCACION Y CULTURA
2006	20135849	NORMALIZACION ESCUELA BASICA F-495 SAN SEBASTIAN E. SUBERCASEUX	CARTAGENA	SAN ANTONIO	203.168	FNDR	186.035	EDUCACION Y CULTURA
2006	30028697	AMPLIACION ESCUELA ESPECIAL DE DESARROLLO	QUILPUE	VALPARAISO	209.348	FNDR	185.019	EDUCACION Y CULTURA
2006	30028821	CONSTRUCCION NUEVO LICEO DE PAPUDO	PAPUDO	PETORCA	409.493	FNDR	145.857	EDUCACION Y CULTURA
2006	20187249	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO LICEO C-100 PEDRO MONTT	VALPARAISO	VALPARAISO	658.034	FNDR	143.690	EDUCACION Y CULTURA
2006	20187462	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA ESTADO DE ISRAEL E-312	VALPARAISO	VALPARAISO	501.476	FNDR	124.420	EDUCACION Y CULTURA
2006	20121277	REPOSICION CON RELOCALIZACION ANTIGUA ESCUELA GABRIELA MISTRAL	LOS ANDES	LOS ANDES	339.126	FNDR	108.260	EDUCACION Y CULTURA
2004	20165491	MEJORAMIENTO SALA DE VINA DEL MAR	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	111.078	FNDR	3.419	EDUCACION Y CULTURA
2004	20165954	AMPLIACION Y RESTAURAC. MUSEO ARQUEOLOGICO Y BIBLIOTECA MUNICIPAL	QUILLOTA	QUILLOTA	43.401	FNDR	1.324	EDUCACION Y CULTURA
2004	20172771	AMPLIACION Y MEJORAMIENTO COLEGIO GENERAL VELÁSQUEZ, PUCHUNCAVÍ	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	111.205	FNDR	327	EDUCACION Y CULTURA
2004	20196690	AMPLIACION ESCUELA GENERAL JOSE MIGUEL CARRERA	LOS ANDES	LOS ANDES	169.047	FNDR	300	EDUCACION Y CULTURA
2004	20187479	AMPLIACION LICEO REPUBLICA DEL BRASIL, SAN ESTEBAN	SAN ESTEBAN	LOS ANDES	172.525	FNDR	184	EDUCACION Y CULTURA
2004	20155733	REPOSICION ESCUELA RAMON FREIRE E-175, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	582.643	FNDR	184	EDUCACION Y CULTURA
2005	20155733	REPOSICION ESCUELA RAMON FREIRE E-175, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	540.041	FNDR	512.658	EDUCACION Y CULTURA
2005	20085024	REPOSICION LICEO JUAN RUSQUE PORTAL, NOGALES	NOGALES	QUILLOTA	508.517	FNDR	430.152	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187136	CONSTRUCCION SOLUCION INTEGRAL	VALPARAISO	VALPARAISO	1.189.006	FNDR	173.698	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187479	AMPLIACION LICEO REPUBLICA DEL BRASIL, SAN ESTEBAN	SAN ESTEBAN	LOS ANDES	174.372	FNDR	131.217	EDUCACION Y CULTURA
2005	30007541	DIFUSION Y ENCUENTRO DE LAS ARTES EN LAS COMUNAS DE LA REGION	REGIONAL	REGIONAL	167.780	FNDR	102.544	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187187	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA D-314 JOAQUIN EDWARDS BELLO	VALPARAISO	VALPARAISO	326.866	FNDR	78.085	EDUCACION Y CULTURA
2005	20187244	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA ALEMANIA D-255	VALPARAISO	VALPARAISO	254.936	FNDR	74.746	EDUCACION Y CULTURA
2005	30036081	ADQUISICION EQUIPAMIENTO LICEOS TECNICOS PROFESIONALES	LOS ANDES	LOS ANDES	70.563	FNDR	67.929	EDUCACION Y CULTURA
2005	20084962	AMPLIACION LICEO AGRICOLA CORDILLERA CHINCOLCO, PETORCA	PETORCA	PETORCA	62.564	FNDR	64.128	EDUCACION Y CULTURA
2005	20154039	ADQUISICION VEHICULO TRANSPORTE ESCOLARES, SAN ESTEBAN	SAN ESTEBAN	LOS ANDES	52.200	FNDR	53.000	EDUCACION Y CULTURA
2005	20161239	AMPLIACION LICEO J. M. BORGOÑO, PETORCA	PETORCA	PETORCA	279.056	FNDR	41.367	EDUCACION Y CULTURA
2005	20152432	CONSTRUCCION ANEXO LICEO CLARA SOLOVERA, EL QUISCO	EL QUISCO	SAN ANTONIO	106.388	FNDR	22.009	EDUCACION Y CULTURA
2005	20155985	AMPLIACION Y REPOSICION ESCUELA F-362, LOS ALMENDROS (EL LIBANO)	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	191.069	FNDR	21.085	EDUCACION Y CULTURA
2005	20196690	AMPLIACION ESCUELA GENERAL JOSE MIGUEL CARRERA	LOS ANDES	LOS ANDES	170.857	FNDR	15.129	EDUCACION Y CULTURA

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2006	20065024	REPOSICION LICEO JUAN RUSQUE PORTAL, NOGALES	NOGALES	QUILLOTA	520.867	FNDR	93.153	EDUCACION Y CULTURA
2006	30003499	CONSTRUCCION TALLERES ARTISTICOS CENTRO CULTURAL,CASABLANCA	CASABLANCA	VALPARAISO	214.115	FNDR	84.233	EDUCACION Y CULTURA
2006	20196690	AMPLIACION ESCUELA GENERAL JOSE MIGUEL CARRERA	LOS ANDES	LOS ANDES	175.007	FNDR	79.505	EDUCACION Y CULTURA
2006	20176653	REPOSICION JARDIN INFANTIL VALLE HERMOSO, CATEMU	CATEMU	SAN FELIPE	145.985	FNDR	79.497	EDUCACION Y CULTURA
2006	30026750	AMPLIACION ESCUELA JUANITA AGUIRRE F-336, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	98.048	FNDR	72.845	EDUCACION Y CULTURA
2006	20190416	CONSTRUCCION INFRAESTRUCTURA ESCENICA ANFITEATRO PARQUE URBANO	LOS ANDES	LOS ANDES	114.069	FNDR	67.995	EDUCACION Y CULTURA
2006	20155733	REPOSICION ESCUELA RAMON FREIRE E-175, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	590.402	FNDR	66.852	EDUCACION Y CULTURA
2006	20171945	ADQUISICION MICRO BUS, CALLE LARGA	CALLE LARGA	LOS ANDES	50.900	FNDR	57.298	EDUCACION Y CULTURA
2006	30007541	DIFUSION Y ENCUENTRO DE LAS ARTES EN LAS COMUNAS DE LA REGION	REGIONAL	REGIONAL	171.971	FNDR	36.162	EDUCACION Y CULTURA
2006	30048677	REPOSICION VEHICULO TRASPORTE NIÑOS EDUC. ESPECIAL Y PRE ESCOLAR	RINCONADA	LOS ANDES	27.846	FNDR	28.047	EDUCACION Y CULTURA
2006	20102455	REPOSICION JARDIN INFANTIL LOS PINITOS	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	235.812	FNDR	23.557	EDUCACION Y CULTURA
2006	30026738	AMPLIACION ESCUELA HUMBERTO VILCHES D-319, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	253.537	FNDR	16.514	EDUCACION Y CULTURA
2006	20194397	AMPLIACION ESCUELA IRMA SAPIAIN SAPIAIN D 235	LA CALERA	QUILLOTA	142.211	FNDR	13.501	EDUCACION Y CULTURA
2006	20192165	DIFUSION Y REPOSICIONAMIENTO DE LA OFERTA CULTURAL DE CINE ARTE	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	78.526	FNDR	12.729	EDUCACION Y CULTURA
2006	30043513	AMPLIACION CAMPUS SAN FELIPE UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	SAN FELIPE	SAN FELIPE	650.000	FNDR	10.300	EDUCACION Y CULTURA
2006	30039909	CONSTRUCCION INFRAESTRUCTURA EN TERRENO DE EX-CARCEL DE VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	30.422	FNDR	8.275	EDUCACION Y CULTURA
2006	20177195	CONSTRUCCION JARDIN INFANTIL POBLACION CHILE BARRIO	QUINTERO	VALPARAISO	181.001	FNDR	600	EDUCACION Y CULTURA
2006	30003953	AMPLIACION JARDIN INFANTIL CLASICO EL PRINCIPITO, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	90.609	FNDR	291	EDUCACION Y CULTURA
2006	30029735	AMPLIACION ESCUELA DIFERENCIAL PAUL HARRIS	CABILDO	PETORCA	28.773	FNDR	8	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028689	AMPLIACION LICEO TÉCNICO FEMENINO	QUILPUE	VALPARAISO	1.025.763	FNDR	579.216	EDUCACION Y CULTURA
2007	20048313	REPOSICION INFRAESTRUCTURA LICEO B-16, LLAY LLAY	LLAY LLAY	SAN FELIPE	619.935	FNDR	500.286	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187249	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO LICEO C-100 PEDRO MONTT	VALPARAISO	VALPARAISO	698.782	FNDR	462.788	EDUCACION Y CULTURA
2007	20166414	AMPLIACION Y EQUIPAMIENTO LICEO A-23 ALFREDO NAZAR, VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	1.616.805	FNDR	456.380	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187462	AMPLIACION Y ADECUACION ESCUELA ESTADO DE ISRAEL E-312	VALPARAISO	VALPARAISO	490.389	FNDR	306.638	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028621	CONSTRUCCION NUEVO LICEO DE PAPUDO	PAPUDO	PETORCA	428.069	FNDR	272.496	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028696	AMPLIACION COLEGIO TECNICO PROFESIONAL MANNHEIM	QUILPUE	VALPARAISO	699.021	FNDR	263.676	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187635	AMPLIACION ESCUELA BASICA D-176 ABRAHAM LINCOLN	QUILLOTA	QUILLOTA	396.876	FNDR	229.095	EDUCACION Y CULTURA
2007	20121277	REPOSICION CON RELOCALIZACION ANTIGUA ESCUELA GABRIELA MISTRAL	LOS ANDES	LOS ANDES	401.092	FNDR	220.257	EDUCACION Y CULTURA
2007	30034174	NORMALIZACION COLEGIO EL TABO	EL TABO	SAN ANTONIO	307.418	FNDR	211.771	EDUCACION Y CULTURA
2007	20102455	REPOSICION JARDIN INFANTIL LOS PINITOS	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	209.960	FNDR	188.896	EDUCACION Y CULTURA
2007	30026738	AMPLIACION ESCUELA HUMBERTO VILCHES D-319, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	470.296	FNDR	175.676	EDUCACION Y CULTURA
2007	30068143	EQUIPAMIENTO COMEDORES DE ESCUELAS MUNICIPALES DE LA V REGION	REGIONAL	REGIONAL	799.639	FNDR	168.604	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187015	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO ESCUELA AMERICA D-262	VALPARAISO	VALPARAISO	622.276	FNDR	162.164	EDUCACION Y CULTURA
2007	30003499	CONSTRUCCION TALLERES ARTISTICOS CENTRO CULTURAL,CASABLANCA	CASABLANCA	VALPARAISO	217.764	FNDR	153.932	EDUCACION Y CULTURA
2007	30026744	REPOSICION ESCUELA BASICA VILLA MONTE F-337,VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	640.396	FNDR	151.914	EDUCACION Y CULTURA
2007	30029605	CONSTRUCCION HABILITACIÓN Y EQUIP LICEO A-18 INST. FCO ARAYA BENNET	VALPARAISO	VALPARAISO	736.266	FNDR	145.946	EDUCACION Y CULTURA
2007	30026755	AMPLIACION ESCUELA ENRIQUE CARDENAS E-373, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	172.361	FNDR	139.609	EDUCACION Y CULTURA
2007	30002082	MEJORAMIENTO Y AMPLIACION MUSEO HISTORIA NATURAL VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	160.861	FNDR	129.972	EDUCACION Y CULTURA
2007	30043513	AMPLIACION CAMPUS SAN FELIPE UNIVERSIDAD DE PLAYA ANCHA	SAN FELIPE	SAN FELIPE	673.509	FNDR	125.096	EDUCACION Y CULTURA
2007	30003953	AMPLIACION JARDIN INFANTIL CLASICO EL PRINCIPITO, QUILLOTA	QUILLOTA	QUILLOTA	93.927	FNDR	97.486	EDUCACION Y CULTURA
2007	20196690	AMPLIACION ESCUELA GENERAL JOSE MIGUEL CARRERA	LOS ANDES	LOS ANDES	183.847	FNDR	82.961	EDUCACION Y CULTURA
2007	30044167	CONSTRUCCION JARDIN INFANTIL SECTOR LAS CADENAS	SANTA MARIA	SAN FELIPE	160.263	FNDR	68.743	EDUCACION Y CULTURA
2007	20176653	REPOSICION JARDIN INFANTIL VALLE HERMOSO, CATEMU	CATEMU	SAN FELIPE	153.294	FNDR	53.551	EDUCACION Y CULTURA
2007	30004295	REPOSICION BUS TRANSPORTE ESCOLAR	HIJUELAS	QUILLOTA	51.490	FNDR	51.500	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028697	AMPLIACION ESCUELA ESPECIAL DE DESARROLLO	QUILPUE	VALPARAISO	286.773	FNDR	50.690	EDUCACION Y CULTURA
2007	20154824	REPOSICION ESCUELA JOHN KENNEDY, LOS ANDES	LOS ANDES	LOS ANDES	416.786	FNDR	50.387	EDUCACION Y CULTURA
2007	20190416	CONSTRUCCION INFRAESTRUCTURA ESCENICA ANFITEATRO PARQUE URBANO	LOS ANDES	LOS ANDES	93.988	FNDR	49.286	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028667	CONSTRUCCION HABILITACIÓN Y EQUIPAMIENTO LICEO B-29 VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	464.069	FNDR	40.902	EDUCACION Y CULTURA
2007	20192165	DIFUSION Y REPOSICIONAMIENTO DE LA OFERTA CULTURAL DE CINE ARTE	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	57.590	FNDR	25.526	EDUCACION Y CULTURA

AÑO	CODIGO	NOMBRE	COMUNA	PROVINCIA	COSTO_M$	FUENTE	GASTO_AÑO_M$	SECTOR
2007	30063618	MEJORAMIENTO SISTEMA DE SONIDO DEL TEATRO MUNICIPAL DE VALPARAÍSO	VALPARAISO	VALPARAISO	24.912	FNDR	24.954	EDUCACION Y CULTURA
2007	30029735	AMPLIACION ESCUELA DIFERENCIAL PAUL HARRIS	CABILDO	PETORCA	29.809	FNDR	24.673	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028758	AMPLIACION ESCUELA MARCELA PAZ F-361, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	474.617	FNDR	22.684	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028734	REPOSICION AMPLIACION Y READECUACION ESCUELA HANS WENKE M.	CABILDO	PETORCA	160.670	FNDR	21.675	EDUCACION Y CULTURA
2007	30002928	ADQUISICION EQUIPAMIENTO CULTURAL ITINERANTE	SANTA MARIA	SAN FELIPE	18.584	FNDR	17.925	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187072	AMPLIACION ESCUELA CARMELA CARVAJAL DE PRAT	SAN FELIPE	SAN FELIPE	451.288	FNDR	12.613	EDUCACION Y CULTURA
2007	30074443	EQUIPAMIENTO CENTROS DE PRÁCTICA EDUC. PARVUL, VIÑA, VALPO Y QUILPUE	PROVINCIAL	VALPARAISO	7.912	FNDR	6.339	EDUCACION Y CULTURA
2007	30042302	REPOSICION JARDIN INFANTIL FLIPPER - VALPARAISO	VALPARAISO	VALPARAISO	18.030	FNDR	5.373	EDUCACION Y CULTURA
2007	30042507	REPOSICION JARDIN INFANTIL PENECA DE SAN FELIPE	SAN FELIPE	SAN FELIPE	13.266	FNDR	5.373	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028242	AMPLIACION ESCUELA ELISA LATAPIAT F-218	LLAY LLAY	SAN FELIPE	418.270	FNDR	3.213	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187075	AMPLIACION ADECUACION Y EQUIPAMIENTO LIC. EDUARDO DE LA BARRA A-22	VALPARAISO	VALPARAISO	1.322.172	FNDR	2.040	EDUCACION Y CULTURA
2007	20177195	CONSTRUCCION JARDIN INFANTIL POBLACION CHILE BARRIO	QUINTERO	VALPARAISO	201.550	FNDR	1.871	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028750	AMPLIACION ESCUELA JUANITA AGUIRRE F-336, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	121.349	FNDR	1.795	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028754	AMPLIACION ESCUELA SANTA JULIA D-334, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	502.406	FNDR	1.292	EDUCACION Y CULTURA
2007	30039802	AMPLIACION ESCUELA BERNARDO O´HIGGINS	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	701.586	FNDR	1.009	EDUCACION Y CULTURA
2007	30028748	REPOSICION ESCUELA EDUARDO FREI M. F-369, VINA	VIÑA DEL MAR	VALPARAISO	597.809	FNDR	1.009	EDUCACION Y CULTURA
2007	30040182	REPOSICION ESCUELA MELVIN JONES F-402	VILLA ALEMANA	VALPARAISO	314.272	FNDR	1.000	EDUCACION Y CULTURA
2007	30040174	REPOSICION ESCUELA BARROS ARANA E-401	VILLA ALEMANA	VALPARAISO	449.043	FNDR	678	EDUCACION Y CULTURA
2007	30034183	NORMALIZACION ESCUELA LAS CRUCES	EL TABO	SAN ANTONIO	144.561	FNDR	647	EDUCACION Y CULTURA
2007	30040102	CONSTRUCCION LICEO TECNICO PROFESIONAL	CALLE LARGA	LOS ANDES	620.644	FNDR	510	EDUCACION Y CULTURA
2007	30029731	AMPLIACION ESCUELA BASICA E10 GABRIELA MISTRAL LA LIGUA	LA LIGUA	PETORCA	681.974	FNDR	479	EDUCACION Y CULTURA
2007	30033947	REPOSICION ESCUELA F-140 LA PAMPILLA	CALLE LARGA	LOS ANDES	593.934	FNDR	441	EDUCACION Y CULTURA
2007	20138278	REPOSICION ESCUELA BASICA EL RUNGUE	PUCHUNCAVI	VALPARAISO	251.216	FNDR	427	EDUCACION Y CULTURA
2007	20192566	AMPLIACION LICEO JUAN DANTE PARRAGUEZ	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	8.184	FNDR	183	EDUCACION Y CULTURA
2007	20187772	AMPLIACION ESCUELA SAN JOSÉ DE CALASANZ	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	20.976	FNDR	183	EDUCACION Y CULTURA
2007	20192931	CONSTRUCCION HABILITACIÓN ANEXO LICEO JUAN DANTE PARRAGUEZ	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	111.846	FNDR	183	EDUCACION Y CULTURA
2007	20191423	CONSTRUCCION NUEVO ESTABLECIMIENTO ESCUELA SAN JOSE DE CALASANZ	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	14.864	FNDR	183	EDUCACION Y CULTURA
2007	20192493	CONSTRUCCION NUEVO ESTABLECIMIENTO ESCUELA MOVILIZADORES PORTUARIOS	SAN ANTONIO	SAN ANTONIO	118.852	FNDR	183	EDUCACION Y CULTURA
2007	20172648	AMPLIACION ESCUELA REPUBLICA DE VENEZUELA	LA LIGUA	PETORCA	196.113	FNDR	118	EDUCACION Y CULTURA
2007	30041140	AMPLIACION ESCUELA ANEXO LUIS CRUZ MARTINEZ	LA LIGUA	PETORCA	992.383	FNDR	118	EDUCACION Y CULTURA
2007	20166776	REPOSICION LICEO TECNICO PROFESIONAL DE MINERIA, CABILDO	CABILDO	PETORCA	690.514	FNDR	50	EDUCACION Y CULTURA

Anexo Nº 2:"Cifras de matrículas y asistencia de las escuelas en estudio"

ESTABLECIMIENTOS		Matrícula					Asistencia				
		2006	2007	2008	2009	2010	2006	2007	2008	2009	2010
D-319	HUMBERTO VILCHES	675	623	564	461	396	645	593	507	421	370
D-320	ORLANDO PEÑA	414	359	330	249	233	387	334	308	226	206
F-336	JUANITA AGUIRRE	175	184	185	187	180	151	144	153	154	154
F-362	REP. DEL LIBANO	259	241	247	228	193	231	217	213	200	176
	TOTAL	1.523	1.407	1.326	1.125	1.002	1.414	1.288	1.181	1.001	906

Anexo Nº3:" Libertad y Desarrollo, datos de Matrícula Histórica"

A): "Matrícula total educación escolar según dependencia administrativa, periodo 1980-2007"

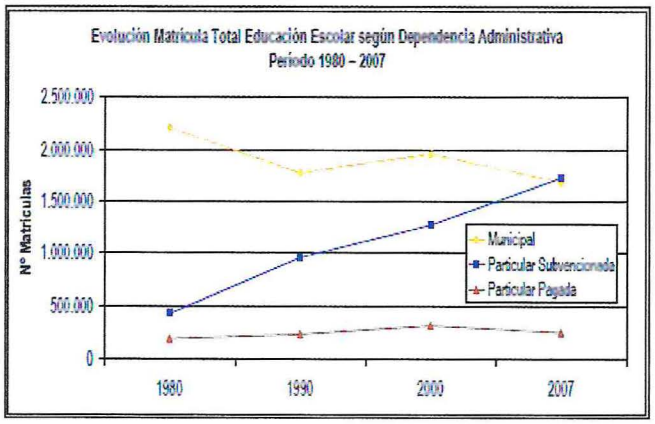
1. MATRICULA EDUCACION ESCOLAR

1.1. Matrícula Total Educación Escolar según Dependencia Administrativa y Evolución, Periodo 1980 – 2007

La Dependencia Administrativa se refiere al tipo de sostenedor del cual depende administrativamente un establecimiento. Estas pueden ser: Municipal, Particular Subvencionada, Particular Pagada y Corporaciones de Administración Delegada. La Matrícula Total Escolar incluye Enseñanza Parvularia, Especial, Básica y Media.

DEPEN. ADMINIST.	MATRICULAS 2007
Municipal	1.688.347
Part. Subv.	1.736.376
Part. Pagada	265.150
Corporaciones	56.206

Los alumnos matriculados en las dependencias particulares subvencionadas, desde el año 1980, han ido elevándose sostenidamente, superando incluso a los matriculados en dependencias municipales, los cuales disminuyeron durante la década de los 80, manteniéndose durante los noventas y descendiendo desde el 2000 a la fecha.



B)" Evolución matricula en Chile según región, periodo 1980-2007 "

Evolución Matrícula Total según Región
Período 1990 – 2007

AÑO	REGIONES												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	R.M.
1990	86.077	102.839	55.350	118.308	319.774	157.484	169.033	400.846	187.043	212.917	19.272	32.251	1.160.073
1991	86.733	102.250	57.044	119.369	322.035	156.113	167.127	399.431	186.180	212.142	19.421	32.382	1.146.979
1992	87.249	103.552	59.090	121.565	326.525	159.211	168.513	401.773	188.897	213.369	19.570	33.194	1.160.446
1993	90.213	103.950	59.810	124.062	330.849	161.276	169.989	408.016	190.159	216.701	19.997	34.168	1.163.708
1994	89.191	100.275	59.000	125.691	329.107	161.182	169.028	399.517	188.612	213.113	19.876	32.014	1.163.065
1995	95.499	107.774	63.113	132.949	347.008	169.210	169.772	414.014	198.130	227.012	20.966	34.381	1.216.365
1996	97.343	110.051	64.677	136.712	350.343	173.125	205.727	428.823	203.664	232.254	21.582	34.705	1.296.723
1997	99.715	111.890	66.228	139.630	355.699	177.889	208.122	436.832	201.310	237.326	22.054	33.633	1.307.566
1998	103.456	115.208	66.409	142.882	362.581	181.396	212.164	433.573	204.517	244.413	22.876	35.003	1.311.692
1999	105.170	117.199	66.638	146.662	367.234	185.254	216.946	452.490	210.650	251.306	23.237	35.748	1.366.789
2000	107.259	120.422	68.341	149.814	371.382	189.530	220.866	451.224	217.508	256.020	23.800	35.926	1.407.526
2001	108.862	123.949	69.426	153.163	376.623	195.867	225.651	456.854	224.153	263.015	23.956	35.799	1.416.865
2002	112.043	126.310	69.632	155.061	380.065	196.219	228.847	470.578	227.309	270.564	24.091	35.711	1.434.145
2003	115.176	130.185	69.763	156.346	382.548	200.001	231.184	472.507	231.519	276.321	24.256	35.245	1.432.809
2004	115.577	130.269	69.721	157.150	380.983	200.745	233.400	474.172	226.998	276.864	23.186	35.356	1.445.373
2005	116.069	130.911	69.590	157.298	382.105	200.835	231.912	468.262	228.161	276.874	23.673	34.802	1.457.987
2006	117.921	131.586	69.390	159.496	379.612	199.655	229.663	463.196	225.895	276.859	23.994	34.372	1.456.420
2007	117.413	130.980	68.764	159.156	373.152	197.387	226.766	458.113	222.749	274.263	23.547	33.964	1.449.611

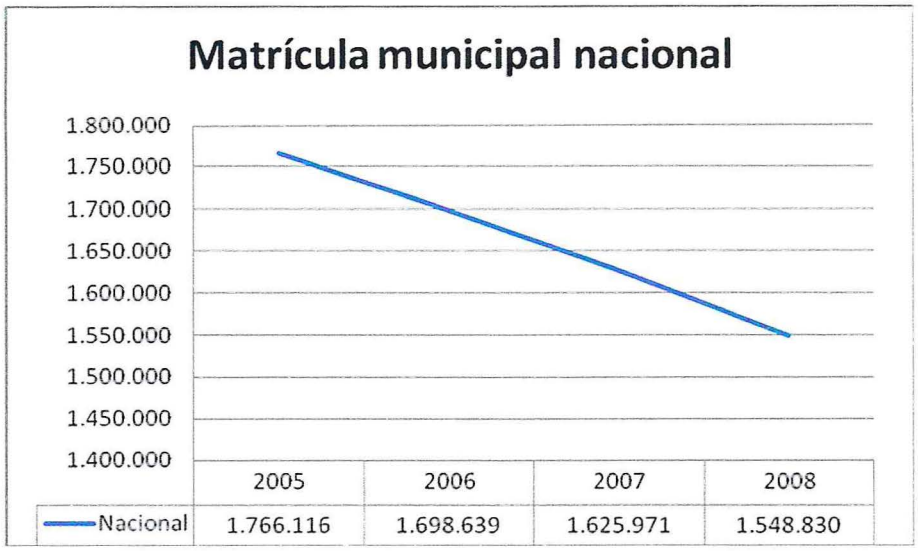
c)"Evolucion matricula total en chile según dependencia administrativa periodo 1980-2007"

Evolución Matrícula Total Educación Escolar según Dependencia Administrativa
Período 1980 – 2007

AÑOS	DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA			
	MUNICIPAL	PARTICULAR SUBVENCIONADA	PARTICULAR PAGADA	CORPORACIONES
1980	2.216.546	429.101	136.079	0
1981	2.216.973	430.232	195.521	0
1982	1.685.036	553.600	144.983	0
1983	1.672.593	643.609	183.785	0
1984	1.626.966	758.642	156.746	0
1985	1.605.185	832.455	194.660	0
1986	1.555.059	913.925	192.286	0
1987	1.797.952	910.968	196.200	57.634
1988	1.781.413	909.445	209.755	58.416
1989	1.745.596	954.642	217.737	58.084
1990	1.778.593	965.218	239.517	59.877
1991	1.759.028	959.111	250.562	58.522
1992	1.776.868	971.784	281.570	53.712
1993	1.796.717	963.453	270.374	52.276
1994	1.745.179	969.250	273.351	51.093
1995	1.650.376	1.030.193	294.161	51.363
1996	1.689.356	1.091.619	320.361	53.373
1997	1.906.442	1.116.315	322.600	51.537
1998	1.912.252	1.151.184	320.946	51.306
1999	1.941.822	1.220.918	316.742	54.841
2000	1.966.017	1.276.618	321.233	56.050
2001	1.889.645	1.302.010	312.926	54.439
2002	1.875.362	1.361.944	306.029	57.879
2003	1.843.226	1.441.511	287.572	56.400
2004	1.795.369	1.510.134	281.140	51.774
2005	1.766.116	1.577.452	251.603	56.656
2006	1.698.539	1.642.413	248.009	56.593
2007	1.686.432	1.736.232	258.153	56.206

Anexo Nº4:"Evolución de la Matrícula en Chile segùn cifras del MINEDUC "

A)"Evolución de la matrícula en establecimientos municipales a nivel nacional, periodo 2005 a 2008"



B) "Evolución de la matrícula en establecimientos municipales a nivel regional , periodo 2005 a 2008"

