



UNIVERSIDAD
— DE —
VALPARAISO
C H I L E

UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONOMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA ADMINISTRACION PUBLICA

DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES: EL CASO
DE LA COMUNA DE SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA

TESIS PARA OPTAR AL TITULO DE
ADMINISTRADOR PUBLICO Y AL GRADO DE LICENCIADO EN
ADMINISTRACION PUBLICA

ALUMNO:

NICOLE PEÑA AHUMADA

PROFESOR GUIA:

ABEL GALLARDO

VALPARAISO, DICIEMBRE 2010



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y ADMINISTRATIVAS
CARRERA ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

**DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES: EL CASO DE
LA COMUNA DE SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE
ADMINISTRADOR PÚBLICO Y AL GRADO DE LICENCIADO EN
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA**

Alumno
NICOLE PEÑA AHUMADA

Profesor Guía
Abel Gallardo

Valparaíso, Diciembre 2010

Agradecimientos

Quiero agradecer fundamentalmente a mi familia, que me estuvieron apoyando durante estos 5 años, en los cuales hubieron momentos difíciles pero salimos adelante.

Quiero agradecer a todas a todas las personas que hicieron este trabajo de tesis realidad, especialmente a tí, por tu compañía y cariño.

Quiero agradecer con su disposición y tiempo al Liceo Ignacio Carrera Pinto y a los sabios consejos del subdirector del hospital de Peumo.

*“La posibilidad de realizar un sueño
es lo que hace que la vida sea interesante”.*

(Paulo Coelho)

INDICE

Resumen	5
Introducción	6
CAPITULO I. MARCO REFERENCIAL	10
Marco conceptual:	10
1. Municipalidad	10
1.1. Funciones de las Municipalidades	10
2. Radicación	11
3. DIDECO	12
4. INJUV	12
Marco teórico:	13
5. Jóvenes	13
5.1. Adolescencia	13
5.1.1. Importancia de la adolescencia	14
6. Desarrollo integral	15
6.1. Esquema del desarrollo integral	15
7. Calidad de vida	16
7.1 Definición de bienestar	16
7.2 Mapa conceptual de la Calidad de Vida	17
7.3 Medición de la calidad de vida	17
7.3.1. Factores materiales	17
7.3.2. Factores ambientales	18
7.3.3. Factores de relacionamiento	18
7.3.4. Políticas gubernamentales	18
8. Desarrollo personal	19
9. Comuna de San Vicente	19
9.1. Municipalidad de San Vicente	20
9.1.1. Misión	20
9.1.2. Visión	21
9.1.3. Sus servicios	21
10. Liceo Ignacio Carrera Pinto	21
10.1. Reseña histórica	22
10.2. Ámbito geográfico	22
10.3. Estructura física	22
10.4. Estructura administrativa	22
10.5. Misión	22
10.6. Visión	23
10.7. Perfil de valores	23
10.8. Descripción alumnos 4º medio (unidad de muestra)	24

CAPITULO II. METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	25
1. Planteamiento del problema	25
2. Objetivos de la investigación	25
2.1. Objetivo general	25
2.2. Objetivos específicos	25
3. Justificación de la investigación	26
4. Selección de la muestra	26
5. Modelos de instrumentos	26
6. Tabla de vaciado de encuestas	29
 CAPITULO III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA	 35
1. Análisis de encuestas	35
2. Análisis de entrevistas	43
2.1. Entrevista orientador del liceo	43
2.1.1. Análisis de la entrevista al orientador del liceo	44
2.2. Entrevista encargada de DIDECO	45
2.2.1. Análisis de la entrevista a la encargada de DIDECO	46
3. Análisis de los resultados según teoría de Kurt Lewin	47
3.1. Tabla resumen de los elementos facilitadores e inhibidores	48
 CAPITULO IV. PROPUESTAS	 49
1. Propuesta a DIDECO San Vicente	49
2. Propuesta a Liceo Ignacio Carrera Pinto	50
 Conclusiones	 51
Bibliografía	53
Anexos	55

Resumen

En el primer capítulo se presentan elementos de referencia conceptual y teórica que sirven de sustento para realizar el estudio de la tesis, donde se puede apreciar el comportamiento de los adolescentes, también se realiza una breve descripción institucional del Liceo Ignacio Carrera Pinto.

En el segundo capítulo el usuario de la información podrá observar el detalle de los procedimientos realizados para la determinación de los elementos para el desarrollo integral de los adolescentes, como también el instrumento utilizado, el diseño de la investigación, las técnicas ocupadas para la recolección.

En el tercer capítulo se analizará, contrastará y resumirá la información recopilada, sustentada tanto del marco referencial como también de la información derivada de la aplicación del instrumento metodológico. Asimismo se analizará las respuestas obtenidas en la encuesta y la entrevista.

En el último capítulo el usuario podrá prestar atención a los aspectos más importantes de la investigación, así como también, los aspectos más significativos de la presente propuesta donde se intentará detallar y sintetizar las principales conclusiones derivadas del análisis y de la investigación en general.

Introducción

Nuestra sociedad actual ha creado la adolescencia y tiene la obligación de preocuparse por ella, de infiltrarle responsabilidad y esperanza, de darle una nueva ética, en la que impere el concepto del derecho a nacer deseado y protegido. Solo así podría mantenerse el concepto de familia, es preciso que el recién nacido cuente con la protección que nuestra especie necesita para llegar a ser adulto y convertirse en una legítima base de organización social.

La adolescencia es un periodo de la vida donde ocurren muchos cambios donde los jóvenes deberán enfrentarse a decisiones que determinaran su futuro, por este motivo necesitan el apoyo de las autoridades a través de herramientas para poder desarrollarse integralmente mejorando su calidad de vida y retribuyendo esto, a través de su trabajo.

En este trabajo de tesis se describirá la situación actual de los adolescentes de la comuna de San Vicente con respecto a su desarrollo integral.

La ciudad de San Vicente de tagua tagua pertenece a la provincia de Cachapoal, de la región del Libertador Bernardo O'Higgins, posee una población de 40.253 habitantes.

Planteamiento del problema

En el mundo, el concepto de formación integral importa a todas las sociedades, desde las más primitivas hasta las más organizadas como la griega y los estados modernos, han reconocido el papel necesario e insustituible de la educación y dentro de ésta a la formación integral, la cual puede entenderse como aprender a pensar y no sólo la recepción de información con carácter científico y humano.

Pero no todas las sociedades han tenido el mismo éxito en el crucial reto que significa atender una auténtica educación en función de las necesidades vitales del desarrollo del hombre y de su entorno

Justificación del problema

Para muchos adolescentes el hecho de salir de la enseñanza media requiere tomar decisiones que definirán intrínsecamente sus vidas, sus intereses, sus proyectos y sus relaciones con el mundo que los rodea. Por ello se cree relevante investigar sobre lo que los jóvenes necesitan para desarrollarse integralmente y que el día de mañana quieran radicarse en la comuna siendo un aporte para el desarrollo de la ciudad.

Objetivo general

“Describir la situación actual del Liceo Ignacio Carrera Pinto y de la Municipalidad de San Vicente en relación a la atención integral que les ofrece a los adolescentes de 4º medio.”

Objetivos específicos

1. Conocer las acciones que los directivos están realizando para atender integralmente a los estudiantes.
2. Conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de la atención integral que reciben por parte de la Comuna.
3. Indagar acerca de las estrategias que emplean los departamentos y coordinaciones de la Municipalidad, encargadas de atender a los jóvenes.

Descripción metodológica

La presente investigación corresponde a un diseño cuantitativo, de carácter descriptivo, que pretende describir la relación de los jóvenes con el despertar vocacional, así como también el espacio que le da la comuna al desarrollo integral de los jóvenes. Por consiguiente, podemos decir también que el estudio plantea una correlación entre el desarrollo integral de los jóvenes y la intención de radicarse en la comuna, situación que será determinada al final cuando se pueda comprobar que dicha correlación existe y no es falsa. Los datos utilizados en esta investigación serán recogidos a partir de la aplicación de encuesta a los alumnos de cuarto medio de la comuna de San Vicente, y se debe dejar en claro que este universo no es representativo de la totalidad de los jóvenes que hoy forman parte del sistema educacional en enseñanza media a nivel nacional, pero sí del espacio geográfico antes descrito.

Las preguntas serán evaluadas a través de la escala de likert, ya que esta permite interpretar cuantitativamente las actitudes. La valorización de las respuestas va en escala de 1 a 5, donde cada grado de estimación equivale a lo siguiente:

1. muy en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo

La unidad de análisis de esta investigación queda definida entonces por jóvenes estudiantes de enseñanza medio de un Liceo Municipal de la comuna de San Vicente que se encuentran cursando cuarto medio, La encuesta será aplicada a este tipo de jóvenes por diferentes causas, entre ellas por que los jóvenes de cuarto medio están en un periodo de descubrimiento de sus aptitudes por lo tanto necesitan el apoyo y las herramientas para tomar decisiones que los ayudaran para desarrollarse integralmente, mejorando su calidad de vida y a la vez radicándose en la comuna siendo ciudadanos que ayudan al desarrollo de la ciudad de San Vicente.

Resultados esperados

Generar condiciones para el desarrollo personal de los jóvenes de nuestra comuna, coordinada en forma profesional, motivando la generación de políticas participativas, formando comunidad joven en San Vicente, además reconocer y apoyar iniciativas positivas y constructivas para los jóvenes de la comuna.

Proponer lineamientos generales, apuntando así a mejorar la calidad de vida de los jóvenes, asegurando su desarrollo integral y radicación permanente en la comuna.

CAPÍTULO I

MARCO REFERENCIAL

Marco conceptual

1. Municipalidad

La municipalidad es un ente jurídico, responsable de administrar una comuna o una agrupación de comunas, las cuales están constituidas por un alcalde (el cual es la máxima autoridad de la comuna) y por el concejo municipal. La LOC de municipalidades, señala que: "Las municipalidades son corporaciones autónomas de derecho público, con personalidad jurídica y patrimonio propio, cuya finalidad es satisfacer las necesidades de la comunidad local y asegurar su participación en el progreso económico, social y cultural de las respectivas comunas."¹

"Las municipalidades por una parte son órganos de la Administración del Estado (artículo 1º de la Ley N°18.575), y por otro lado, son autónomas en cuanto deben asumir sus propias decisiones en el contexto de sus atribuciones y funciones legales".²

1.1 Funciones de las Municipalidades

La ley le entrega a las municipalidades dos tipos de funciones: las privativas y las compartidas³.

Las **funciones privativas** solo pueden ser realizadas por la municipalidad y dentro de su territorio, estas son las siguientes:

- Elaborar, aprobar y modificar el PLADECO.
- la confección del plan regulador comunal.

¹ Artículo 1º, inciso 2º, LOC de municipalidades 18.695

² Arévalo Hilda, Administración Municipal, Apuntes 1 integral

³ Vid nota 1

- La promoción y difusión del desarrollo comunitario.
- Hacer cumplir la normativa sobre transporte y tránsito público dentro de la comuna.
- Hacer cumplir la normativa sobre construcción y urbanización.
- Mantener el aseo y ornato de la comuna.

Las **funciones compartidas** son aquellas que son de responsabilidad compartida, la municipalidad con otros entes del estado que tengan competencia con la materia que se quiere resolver, son los encargados de hacer cumplir las siguientes funciones:

- La educación y la cultura.
- La salud pública y protección del medio ambiente.
- La asistencia social y jurídica.
- La capacitación, la promoción del empleo y el fomento productivo.
- El turismo, el deporte y la recreación.
- La urbanización y la vialidad urbana y rural.
- La construcción de viviendas sociales e infraestructuras sanitarias.
- El transporte y tránsito públicos.
- La prevención de riesgos y la prestación de auxilio en situaciones de emergencia o catástrofes.
- El apoyo y colaboración en el ámbito de seguridad ciudadana.
- La promoción de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- El desarrollo de actividades de interés común en el ámbito local.

2. Radicación

Según el diccionario de la lengua española la palabra radicar significa:

“Estar en determinado lugar. Hallarse algo en determinado aspecto, ser ese su origen”.⁴

⁴ <http://www.wordreference.com/definicion/radicar>

Con un significado parecido la real academia española se refiere al concepto radicar: “Echar raíces, arraigar. Dicho de una cosa: estar o encontrarse en determinado lugar”.⁵

Se puede decir, que radicarse es quedarse en un lugar determinado, por un prolongado tiempo como también desarrollarse en este espacio.

3. DIDECO

La Dirección de Desarrollo Comunitario, DIDECO, es una unidad de línea operativa que depende jerárquicamente y funcionalmente de la Alcaldía. Tiene como funciones específicas:⁶

- a) Asesorar al Alcalde y, también al Concejo Municipal en la promoción del desarrollo comunitario.,
- b) Prestar asesoría técnica a las organizaciones comunitarias.,
- c) Proponer, y ejecutar, cuando corresponda medidas tendientes a materializar acciones relacionadas con asistencia social, salud pública, protección del medio ambiente, educación y cultura, capacitación, deporte y recreación, promoción del empleo y turismo.

4. INJUV

El Instituto Nacional de la Juventud (INJUV) es un organismo de estado, encargado de diseñar, planificar y coordinar conjuntamente con el poder ejecutivo las políticas públicas relativas a asuntos juveniles. El INJUV declara la juventud entre un periodo de los 15 y 29 añoso y orienta su trabajo y crear programas que fomenten la inclusión de los jóvenes a la sociedad como también el respeto a sus derechos.

“El Instituto Nacional de la Juventud dio inicio a sus funciones el 16 de febrero de 1991, bajo la administración del Presidente Patricio Aylwin Azócar. Fue concebido como una institución funcionalmente descentralizada, dotada de personalidad jurídica y con

⁵ http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=radicar

⁶ <http://www.msanvicente.cl/deptodideco.html>

patrimonio propio. Se relaciona con el Presidente de la República, a través del Ministerio de Planificación (Mideplan)”⁷

Marco teórico

5. La juventud

Se han definido distintas edades para referirse a la juventud como por ejemplo la organización de las naciones unidas que comprende la juventud entre los 15 y 24 años de edad, pero en este trabajo vamos a quedarnos con lo que determinó el Instituto nacional de la juventud Chileno, el cual se refiere que es un periodo comprendido entre la niñez y la adultez es decir, va de los 15 a los 29 años de edad. Esta etapa de la vida es muy importante ya que el joven se encuentra definiendo su identidad, sus gustos e intereses, desarrollando relaciones con la sociedad y su entorno, como un ser independiente para enfrentar su futuro próximo.

“La juventud es recordada por gran parte de los individuos como una de las etapas más lindas e interesantes de la vida, aun con todos sus contras. Esto es especialmente así debido a que la juventud señala el momento de construcción de amistades y relaciones duraderas, de la definición de nuestra propia identidad, de la toma de posiciones respecto a determinados hechos y, finalmente, la adquisición de ciertos niveles de madurez emocional, intelectual y social.”⁸

5.1 Adolescencia

La palabra adolescencia es una combinación de significados muy bien acertados para este periodo de la vida ya que esta palabra proviene del latín *adoleceré*, que significa crecer, así como también de la palabra latina *adolescens*, que significa *adolecer*.

“La adolescencia es el continuo de la existencia de la persona en donde se realiza la transición entre el infante o niño de edad escolar y el adulto. Esta transición de cuerpo y mente proviene no solamente de sí mismo sino que se conjuga con su entorno el cual se

⁷ http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/quienes_somos

⁸ <http://www.definicionabc.com/social/juventud.php>

transforma en trascendental para que los grandes cambios fisiológicos que se produzcan en el individuo lo hagan llegar a la edad adulta en forma armoniosa”.⁹

La adolescencia es un periodo de cambios físicos y psicológicos el cual varía mucho en cada persona, pero mayoritariamente se define entre los 12 y 19 años de edad.

“La OMS define la adolescencia como el período de la vida en el que se adquiere capacidad reproductiva, cambian los rasgos psicológicos de la niñez y se consolida la independencia socio –económica. Tal como observamos en esta definición el proceso enfatiza los cambios que surgen de tipos físicos, sociales y afectivos”.¹⁰

5.2 Importancia de la adolescencia

La adolescencia es un periodo importante de la vida ya que el sujeto se encuentra enfrentado a cambios y decisiones que definimos en estos tres puntos¹¹:

- En esta etapa se finalizan los estudios pero en algunos casos se empiezan los superiores. También el joven se encuentra en la búsqueda de su vocación.
- Muchos jóvenes intentaran insertarse en la vida laboral pero no solo dependerá del joven y de sus conocimientos, motivaciones y experiencias sino de las condiciones socioeconómicas de su entorno y de las políticas públicas existentes en el país. Con todos estos factores van surgiendo las propias actitudes y el juicio crítico del adolescente tan necesarios para vencer exitosamente los riesgos y los obstáculos que puedan presentarse en esta etapa.
- Por todas estas razones resulta complicada la búsqueda de su identidad. o sea, ser yo, que soy ahora y que voy a hacer después. En que me ocupare. Esto tiene, como ya se explico antes, una relación directa con las posibilidades que existen en el entorno familiar y social; con sus motivaciones y su madurez emocional.

⁹ <http://www.hijosadolescentes.com/2009/01/qu-es-la-adolescencia.html>

¹⁰ *ibid*

¹¹ *ibid*

6. Desarrollo Integral

El desarrollo integral del ser significa un descubrimiento de todas las áreas de la vida, esto significa un desarrollo físico, emocional y espiritual. Un desarrollo verdaderamente integral es una dinámica en continuo desarrollo, una cosa lleva a la otra.

“Es vivir conscientemente de manera equilibrada y alineada, todos los aspectos de nuestra vida, desde lo más físico hasta lo más espiritual. Si no, estamos desfasados. Todos estos aspectos están conectados los unos con los otros”.¹²

6.1 Esquema del desarrollo integral



Fuente: Cuadernos pedagógicos 3000, serie 1 “La educación holística es posible”, 2010, pág. 9

- Conocerse a si mismo: Antes que todo debemos conocernos a nosotros mismos psicológica y emocionalmente como también como también el universo de ideas y pensamientos q habita dentro de nosotros.
- Conocer a mi entorno: Aparte de conocerse a si mismo hay que conocer el entorno ecológico, social y multicultural, ya que debemos conocer para respetar.

¹² Cuadernos pedagógicos 3000, serie 1 “La educación holística es posible”, 2010, pág. 8

- Conocer mi propósito: A la vez debemos aportar a la sociedad con nuestros talentos, cumpliendo con nuestro propósito de vida y desarrollando plenamente nuestra creatividad.

7. Calidad de vida

La calidad de vida son las condiciones de vida que tiene cada ser humano como también un grado de bienestar, esto incluye la satisfacción de necesidades personales y colectivas, estas últimas a través de políticas sociales.

"Este concepto alude al bienestar en todas las facetas del hombre, atendiendo a la creación de condiciones para satisfacer sus necesidades materiales (comida y cobijo), psicológicas (seguridad y afecto), sociales (trabajo, derechos y responsabilidades) y ecológicas (calidad del aire, del agua)."¹³

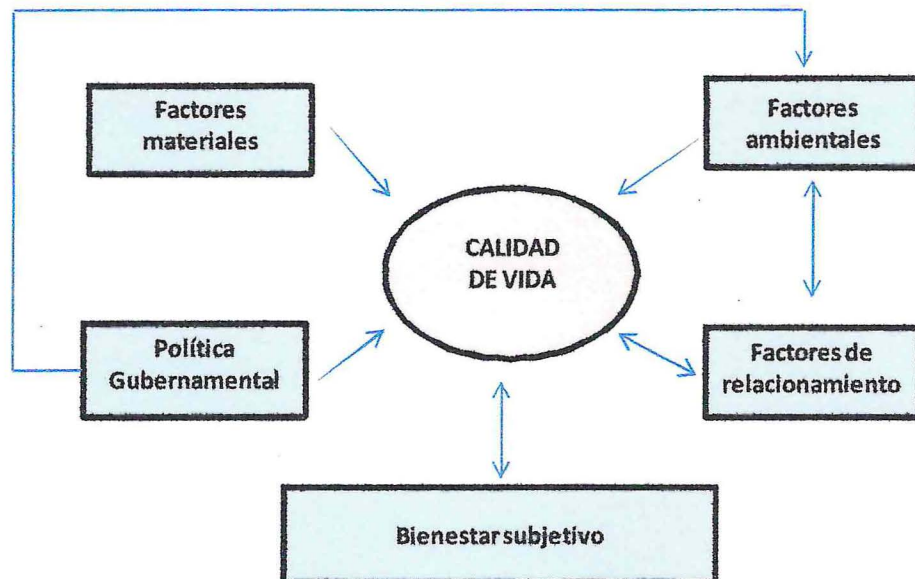
Es decir, la calidad de vida es el desarrollo integral de la persona en todos sus aspectos ya que una persona puede tener una economía alta pero que a la vez le demande un gran periodo de tiempo que deja de lado su vida afectiva, la calidad de vida de esta persona resulta baja.

7.1 Definición de bienestar

Casi siempre se piensa que bienestar va ligado a los ingresos de cada persona así como también de su poder de adquisición. Actualmente se le da mayor importancia a la satisfacción que obtiene la persona al disfrutar de los recursos de los que puede disponer aunque no sean de su posesión.

¹³ <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/Calivida.htm>

7.2 Mapa conceptual de la Calidad de Vida



Fuente: Sitio web eclac
(http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf)

7.3 Medición de la calidad de vida

La calidad de vida se puede medir a través de dos aspectos fundamentales; una evaluación de calidad de vida representada por indicadores y la percepción individual de cada persona con respecto a su calidad de vida.

Hay cinco factores que influyen en la calidad de vida, estos son¹⁴:

7.3.1 Factores materiales

Los factores materiales son los recursos que cada persona llega a tener

- Ingresos disponibles
- Posición en el mercado de trabajo
- Salud
- Nivel de educación.

¹⁴ http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf

7.3.2 Factores ambientales

Los factores ambientales son las características del lugar donde residen por que influyen en la calidad de vida, esta pueden ser por ejemplo:

- La existencia de servicios y el acceso a ellos, grado de seguridad, transporte y movilización y las tecnologías que hacen la vida más simple.
- También, las características del hogar son relevantes en determinar la calidad de las condiciones de vida.

7.3.3 Factores de relacionamiento

Estas son las relaciones con la familia, los amigos y las redes sociales:

- La integración a organizaciones sociales y religiosas..
- Cuando la familia juega un rol central en la vida de las personas adultas mayores, los amigos, vecinos y otras redes de apoyo pueden tener un rol considerable.

7.3.4 Políticas gubernamentales

La calidad de vida y del bienestar de las personas depende en gran parte de las políticas existentes.

- La calidad de vida debe ser considerada como una perspectiva social donde el Estado debe intervenir.

8. El desarrollo personal

El desarrollo personal son los logros individuales de una persona la estabilidad emocional con la cual enfrenta la vida. Las empresas actualmente le han tomado mucha importancia a este término porque e si sus trabajadores se encuentran bien van a poder rendir de forma más exitosa y productivo.

Para exista el desarrollo personal se necesita fortalecer tres condiciones¹⁵:

- Autoestima: Creer en uno mismo y en sus capacidades
- Autoexcelencia: Que el individuo busque cada vez lo mejor, demostrando su máximo potencial.
- Autoeficiencia: que pueda ser capaz de vencer los desafíos y resolverlos de la mejor manera posible.

8. Comuna de San Vicente

“La administración política del país ha evolucionado a través del tiempo, produciéndose modificaciones que han afectado directamente a San Vicente de Tagua Tagua. Hace muchos años la comuna pertenecía a la provincia de Colchagua (capital de San Fernando) y dentro de esta provincia, al departamento de Caupolicán (capital Rengo). El año 1894 fue declarado municipio y en 1925 capital del departamento de San Vicente. Hasta el año 1931 dependió de la intendencia de Colchagua, para luego pasar a la provincia de O'Higgins. Durante los años 1934 a 1936 el departamento de Cachapoal, con capital Peumo, dependió el departamento de San Vicente, pero luego se dividió quedando San Vicente con las comunas de Pichidegua y San Vicente”.¹⁶

En la actualidad, San Vicente, pertenece a la Sexta Región del País, Provincia del Cachapoal, ubicada a 54 Kms. de la capital regional, con una superficie de 497,8 Km², de los cuales 268,8 Km² pertenecen a terrenos planos y 228,9 Km² corresponden a cerros.

¹⁵ Ibid

¹⁶ Espinoza J., San Vicente de tagua tagua: 12000 años de historia, 2005, pág. 22

“Por su ubicación privilegiada en el centro mismo de la Región, permite que limite con 11 comunas de las provincias de Cachapoal y Colchagua, que son las siguientes: Norte: Con la comuna de Coinco; Noreste: Con las comunas de Quinta de Tilcoco y Malloa; Este: Con la comuna de Malloa; Sureste: Con la comuna de San Fernando; Sur: Con las comunas de San Fernando, Placilla, Nancagua y Santa Cruz; Suroeste: Con la comuna de Palmilla; Oeste: Con las comunas de Pichidegua y Peumo y Noreste: con la comuna de Coltauco”.¹⁷

La comuna de San Vicente es la capital comunal de la ciudad de San Vicente de Tagua Tagua la cual tiene una población de aproximadamente 42.000 habitantes.

8.1 Municipalidad de san Vicente

La municipalidad de San Vicente fue fundada el 13 de mayo de 1894, siendo su primer alcalde don julio cesar correa.

“El año 1938-1939, mientras era alcalde el señor Samuel Correa Quesney, se construye el actual edificio municipal, al estilo de la casa de Moneda”.¹⁸

8.1.1 Misión

“Satisfacer las necesidades de la comunidad local promoviendo el desarrollo social, ambiental, cultural y económico. Procurando el bien común con excelencia, eficiencia, transparencia, amabilidad, equidad, innovación, espíritu de servicio, individualización, creatividad, con el propósito que todos sus habitantes logren su desarrollo, en plenitud e integralmente; haciendo de la comuna de San Vicente de Tagua Tagua un lugar grato, prospero, hermoso, acogedor y seguro para vivir”.¹⁹

¹⁷ <http://www.msanvicente.cl/comuna.html>

¹⁸ Espinoza J. Op. Cit. 116

¹⁹ <http://www.msanvicente.cl/municipalidad.html>

8.1.2 Visión

“Cumplir la misión de las municipalidades posicionándonos como comuna modelo y líder de la región potenciando su patrimonio arqueológico para lograr un desarrollo turístico y cultural. Incentivar el crecimiento agroindustrial y de servicios atrayendo la inversión privada además de velar por el desarrollo sustentable y medio ambiente”.²⁰

8.1.2 Sus Servicios

Los servicios que entrega la municipalidad a la comunidad los enunciamos a continuación²¹:

- Culturales
- Deportivos
- Emprendimiento
- Entretenimiento
- Rentas y patentes comerciales
- Permisos de circulación
- Licencias de conducir
- Asistencia u orientación social
- Obras (Construcción y desarrollo urbano)
- Finanzas (Control presupuestario)

9. Liceo Ignacio Carrera Pinto

El Liceo es un establecimiento municipal subvencionado donde asisten alumnos de una situación socioeconómica media baja.

“Concibe al ser humano dotado de dignidad que emane de su creador, como un ser único e irrepetible y trascendente por sobre todo proyecto humano. A través de su quehacer educativo procura con sus alumnos el descubrimiento y desarrollo de los valores

²⁰ Ibid

²¹ Ibid

cristianos, que promuevan un crecimiento personal equilibrado, le permita asumir la tarea de construcción y goce del bien común y descubrir cada uno su vocación en vías a la realización personal".²²

9.1 Reseña histórica

Antiguamente funcionaba la enseñanza básica y media juntas en la ex Escuela Consolidad de Experimentación. Por este motivo se funda el Liceo Ignacio Carrera Pinto el 24 de julio de 1980 como cooperador de la función educacional del Estado con el Decreto 5434 de 1981.

9.2 Ámbito geográfico

El Liceo Ignacio Carreta Pinto se encuentra ubicado en Juan Bautista Pastene N°1000, en la comuna de San Vicente, pertenece a la Sexta Región del País, Provincia del Cachapoal, ubicada a 54 Kms. de la capital regional Rancagua.

9.3 Estructura Física

El liceo carrera pinto cuenta con 4 patios, 3 canchas, 3 salas de computación, 1 laboratorio, 1 biblioteca, 35 salas de clases, 1 sala de arte y 1 sala de música.

9.4 Estructura administrativa

El Liceo Ignacio Carrera Pinto de San Vicente de Tagua Tagua, es un colegio subvencionado dependiente de la administración de la Corporación del Desarrollo de la Comuna.

²² http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2

9.5 Misión

“El Liceo Ignacio Carrera Pinto entrega a sus estudiantes una formación de calidad de manera que sus egresados sean portadores de atributos cognitivos, socio-afectivos y expresivo-motores, integrados e integrales, que los faculten para iniciar un recorrido formativo a lo largo de la vida, permitiéndoles el acceso a estudios superiores, ya sean estos universitarios, profesionales o técnicos y/o a inserciones laborales, de acuerdo a sus proyectos de vida”.²³

9.6 Visión

“Formar personas comprometidas con su proyecto personal y social capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI, en un marco de desarrollo integral y armónico que considera las dimensiones intelectual, física, afectiva, artística y social, contribuyendo al desarrollo de una sociedad democrática, solidaria y más justa en un mundo de cambios e interdependencia global”.²⁴

9.7 Perfil de valores

Los valores que se destacan del Liceo Ignacio Carrera Pinto son los siguientes:

- Autonomía: Aplicación de premisas y herramientas para la autodeterminación y para la construcción de la propia identidad.
- Respeto: Se basa en una apertura a la alteridad, lo cual implica no sólo una comprensión y un reconocimiento de la diversidad, sino también, una disposición activa a no reducirla a estándares homogéneos, es decir, una disposición activa a resistir todo principio y acción que tienda a la discriminación, el prejuicio y los estereotipos.

²³ http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=7

²⁴ http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=8

- Liderazgo: Capacidad de acción innovadora y ejemplar en el medio. Capacidad de “hacer una diferencia” que aporte mejoramiento al ámbito específico de relevancia de la acción en cuestión.²⁵

9.6 Descripción de alumnos de 4º medio (unidad de muestra)

El liceo Ignacio Carrera Pinto está constituido por 1423 alumnos de primero a cuarto medio de una situación socioeconómico medio bajo. La cantidad de alumnos de cuarto medio son aproximadamente 313, hay nueve cursos por 4 niveles; 36 cursos en total, la cantidad de alumnos por curso son de 45 alumnos con excepción de cuarto medio que no pueden exceder los cuarenta alumnos por curso.

²⁵ http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=9

CAPÍTULO II METODOLOGÍA DEL TRABAJO

1. Planteamiento del problema

En el mundo, el concepto de formación integral importa a todas las sociedades, desde las más primitivas hasta las más organizadas como la griega y los estados modernos, han reconocido el papel necesario e insustituible de la educación y dentro de ésta a la formación integral, la cual puede entenderse como aprender a pensar y no sólo la recepción de información con carácter científico y humano.

Pero no todas las sociedades han tenido el mismo éxito en el crucial reto que significa atender una auténtica educación en función de las necesidades vitales del desarrollo del hombre y de su entorno.

2. Objetivos de la investigación

Son aquellos temas que la persona plantea como fundamentales para su investigación y se debe resolver y llegar a un fin, los objetivos de esta investigación son los siguientes:

2.1 Objetivo general

“Describir la situación actual del Liceo Ignacio Carrera Pinto y de la Municipalidad de San Vicente en relación a la atención integral que les ofrece a los adolescentes de 4º medio.”

2.2 Objetivos específicos

1. Conocer las acciones que los directivos están realizando para atender integralmente a los estudiantes.
2. Conocer la percepción que tienen los estudiantes acerca de la atención integral que reciben por parte de la Comuna.
3. Indagar acerca de las estrategias que emplean los departamentos y coordinaciones de la Municipalidad, encargadas de atender a los jóvenes.

3. Justificación del problema

Para muchos adolescentes el hecho de salir de la enseñanza media requiere tomar decisiones que definirán intrínsecamente sus vidas, sus intereses, sus proyectos y sus relaciones con el mundo que la rodea. Por ello se cree relevante investigar sobre lo que los jóvenes necesitan para desarrollarse integralmente y el día de mañana se radiquen en la comuna siendo un aporte para el desarrollo de la ciudad.

4. Selección de la muestra

La unidad de análisis de esta investigación queda definida entonces por jóvenes Estudiantes de enseñanza medio de un Liceo Municipal de la comuna de San Vicente que se encuentran cursando cuarto medio, la encuesta será aplicada a este tipo de jóvenes por diferentes causas, entre ellas por que los jóvenes de cuarto medio están en un periodo de descubrimiento de sus aptitudes por lo tanto necesitan el apoyo y las herramientas para tomar decisiones que los ayudaran para desarrollarse integralmente, mejorando su calidad de vida y a la vez radicándose en la comuna siendo ciudadanos que ayudan al desarrollo de la ciudad de san Vicente.

Universo: Adolescentes de 4º medio

Población: Adolescentes de 4º medio del Licap

Muestra: 5 alumnos al azar de los 8 cuartos medios del Licap (40 alumnos)

5. Modelos de instrumentos

El instrumento utilizado en esta investigación fue básicamente la recolección de bibliografía y principalmente la aplicación de encuestas y entrevistas a una muestra (sondeo por muestreo) por cuanto se espera obtener una perspectiva real y humana de los adolescentes de la comuna frente a las oportunidades de desarrollo que les ofrece la comuna.

Las preguntas de la encuesta serán evaluadas a través de la escala de likert, ya que esta permite interpretar cuantitativamente las actitudes. La valorización de las respuestas va en escala de 1 a 5, donde cada grado de estimación equivale a lo siguiente:

1. muy en desacuerdo
2. en desacuerdo
3. ni en acuerdo, ni en desacuerdo
4. de acuerdo
5. muy de acuerdo



UNIVERSIDAD DE VALPARAISO
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONOMICAS
ADMINISTRACIÓN PÚBLICA

LICEO IGNACIO CARRERA PINTO

NOMBRE DEL ALUMNO:
CURSO:
SEXO:
EDAD:

	muy en desacuerdo	en desacuerdo	ni en acuerdo, ni en desacuerdo	de acuerdo	muy de acuerdo
AFIRMACIONES	1	2	3	4	5
1 Tienes claro que vas a hacer cuando salgas de 4º medio					
2 Sientes que tienes alguna vocación					
3 Te sientes apoyado por tus padres en la búsqueda de tu vocación					
Tienes las herramientas para lograr desarrollarte integralmente dentro					
4 de tu comuna					
5 La comuna te ofrece los espacios para desarrollarte integralmente					
6 Consideras que dentro de la comuna tienes posibilidades laborales					
7 Sientes que eres un aporte para el desarrollo de tu comuna					
8 Te sientes identificado con tu comuna					
9 Quieres radicarte en tu comuna					
Te interesaría participar en talleres en el que sientas que te puedas					
10 desarrollar integralmente					

Las preguntas de la entrevista son de respuesta indirecta. Consta de 5 preguntas de carácter abierto, con el fin de permitir mayor dinamismo en el intercambio de información, como también profundizar, en alguna variable de interés, sin intervenir en su respuesta, dando un mayor rango de argumentación al entrevistado.

Entrevista al orientador del Liceo

1. ¿Qué tipo de ayuda le brindan a los estudiantes en cuanto a orientación vocacional?
2. ¿Los estudiantes demuestran preocupación por su futuro laboral?
3. ¿Cuántos alumnos recibe diariamente en busca de orientación vocacional?
4. ¿En la actualidad a notado mayor interés de los estudiantes en acceder a los estudios superiores?
5. ¿Qué tipo de orientación recibe el porcentaje de alumnos que no pueden acceder a los estudios superiores?

Entrevista a encargada de DIDECO

1. ¿Existe alguna oficina o sección encargada de la juventud?
2. ¿Porque ya no existe la oficina de la juventud?
3. ¿Existen programas enfocados a los jóvenes de la comuna?
4. ¿Existe un presupuesto para financiar las iniciativas y proyectos de los jóvenes de la comuna?
5. ¿Usted cree que se hace necesario reabrir la antigua oficina de la juventud?

6. Tabla de vaciado encuestas

A continuación se va a sistematizar la información obtenida por las encuestas, la cual tiene como área a evaluar; la claridad vocacional, las oportunidades de desarrollo y las motivaciones de los adolescentes.

Afirmaciones 1, 2 y 3

Están referidas a la claridad vocacional que tienen los adolescentes frente al futuro próximo.

		alumnos de 4º medio																TOTALES PORCENTAJE			
variables de estudio	nº	afirmaciones	estimaciones	escala	4VA	4VB	4VC	4VD	4VE	4VF	4VG	4VH									
1º		Tienes claro	muy en desacuerdo	1	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	40	100%
		que vas	en desacuerdo	2																0	0%
		a hacer	ni en acuerdo	3																0	0%
		cuando salgas	muy de acuerdo	3		3				3										5	12.5%
		de 4º medio	muy de acuerdo	4	4	4	4	4	4	4	4									4	18
2º		Sientes	de acuerdo	5		5		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	17	42.5%
		que	muy en desacuerdo	1																0	0%
		tienes	en desacuerdo	2		2		2	2								2			4	10%
		alguna	ni en acuerdo	3																5	12.5%
		vocación	muy de acuerdo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	19	47.5%
3º		Te sientes	de acuerdo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	12	30%	
		apoyado	muy en desacuerdo	1															0	0%	
		por tus padres	en desacuerdo	2												2			2	5%	
		en la búsqueda	ni en acuerdo	3		3													4	10%	
		de tu vocación	muy de acuerdo	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16	40%	
		de acuerdo	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	18	45%		

Afirmaciones 4, 5 y 6

Se refieren a la percepción de los adolescentes con respecto a las oportunidades de desarrollo.

Variables de estudio		nº	afirmaciones	estimaciones	escala	alumnos de 4º medio																				TOTALES	PORCENTAJE												
						4ºA					4ºB					4ºC					4ºD							4ºE					4ºF					4ºG	
OPORTUNIDADES DE DESARROLLO	5ª	afirmaciones				1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	40	100%							
		Te sientes muy en desacuerdo	1																														2	5%					
		apoyado	2																															7	18%				
		por tus padres ni en acuerdo ni en desacuerdo	3																																	3	13	32.5%	
		en la búsqueda	4																																	4	9	22.5%	
	6ª	de tu vocación	5																																		5	9	22.5%
		Sientes muy en desacuerdo	1																																		1	5	12.5%
		que	2																																		2	7	17.5%
		tienes	3																																		3	15	37.5%
		alguna	4																																		4	12	30%
6ª	vocación	de acuerdo	5																																		5	1	2.5%
		Te sientes muy en desacuerdo	1																																		1	6	15%
		apoyado	2																																		2	8	20%
		por tus padres ni en acuerdo ni en desacuerdo	3																																		3	12	30%
		en la búsqueda	4																																		4	10	25%
	7ª	de tu vocación	5																																		5	4	10%

Afirmaciones 7, 8, 9 y 10

En estas afirmaciones nos referimos a las motivaciones de los adolescentes los gustos e intereses lo que quieren hacer de ahora en adelante.

variables de estudio		afirmaciones	estimaciones	alumnos de 4º medio																TOTALES		PORCENTAJE			
				4ºA		4ºB		4ºC		4ºD		4ºE		4ºF		4ºG		4ºH							
7º	Consideras	muy en desacuerdo	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	40	100%	
	que dentro de tu comuna tienes	ni en desacuerdo	2																				4	10%	
	posibilidades laborales	muy de acuerdo	3	3																			2	5%	
		de acuerdo	4	4	4	4	4																4	18	45%
		muy en desacuerdo	5	5	5	5	5																	9	22.5%
8º	Te sientes identificado	muy en desacuerdo	1																				3	7.5%	
	con tu comuna	ni en desacuerdo	2	2	2	2	2																6	15%	
		muy de acuerdo	3	3	3	3	3																13	32.5%	
		de acuerdo	4	4	4	4	4																9	22.5%	
		muy en desacuerdo	5	5	5	5	5																	9	22.5%
9º	Quieres radicarte en tu comuna	muy en desacuerdo	1																				6	15%	
		ni en desacuerdo	2	2	2	2	2																10	25%	
		muy de acuerdo	3	3	3	3	3																7	17.5%	
		de acuerdo	4	4	4	4	4																9	22.5%	
		muy en desacuerdo	5	5	5	5	5																	8	20%
10º	Te interesaría participar en talleres en el que sientas que te puedas desarrollar integralmente	muy en desacuerdo	1																				0	0%	
		ni en desacuerdo	2																				1	2.5%	
		muy de acuerdo	3																				4	10%	
		de acuerdo	4	4	4	4	4																18	45%	
		muy en desacuerdo	5	5	5	5	5																	17	42.5%

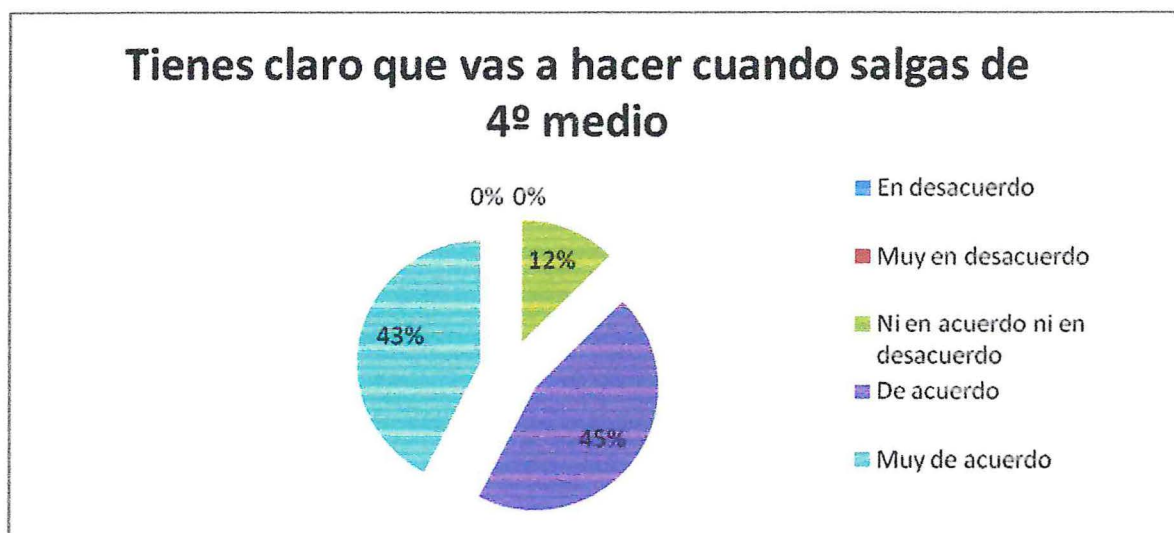
CAPÍTULO III

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN RECOPIADA

1. Analisis de la encuesta

Dado que en este ítem se ha utilizado una escala tipo Likert para poder visualizar la actitud de los participantes del cuestionario, la expresión de los resultados se ha graficado conforme a los porcentajes de adhesión que los individuos manifestaron frente a cada categoría de dicha escala.

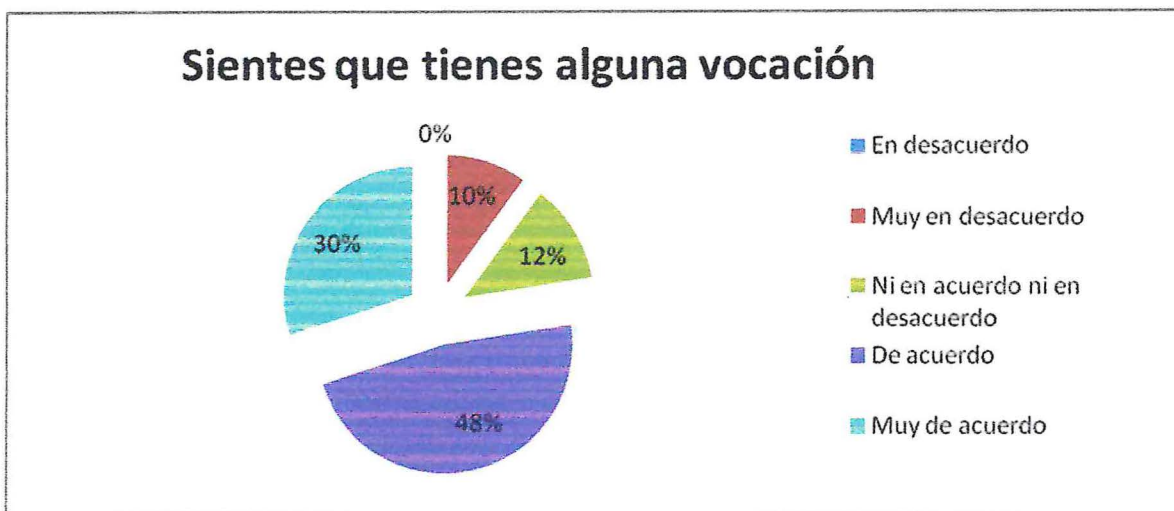
GRAFICO 1º



Fuente: Elaboracion propia

Frente a la afirmacion, el 88% de los adolescentes consultados (sumando los que estan de acuerdo y muy de acuerdo) manifesto tener claro que van a hacer cuando salgan de 4º medio, solo un 12% de los adolescentes consultados no estan ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmacion.

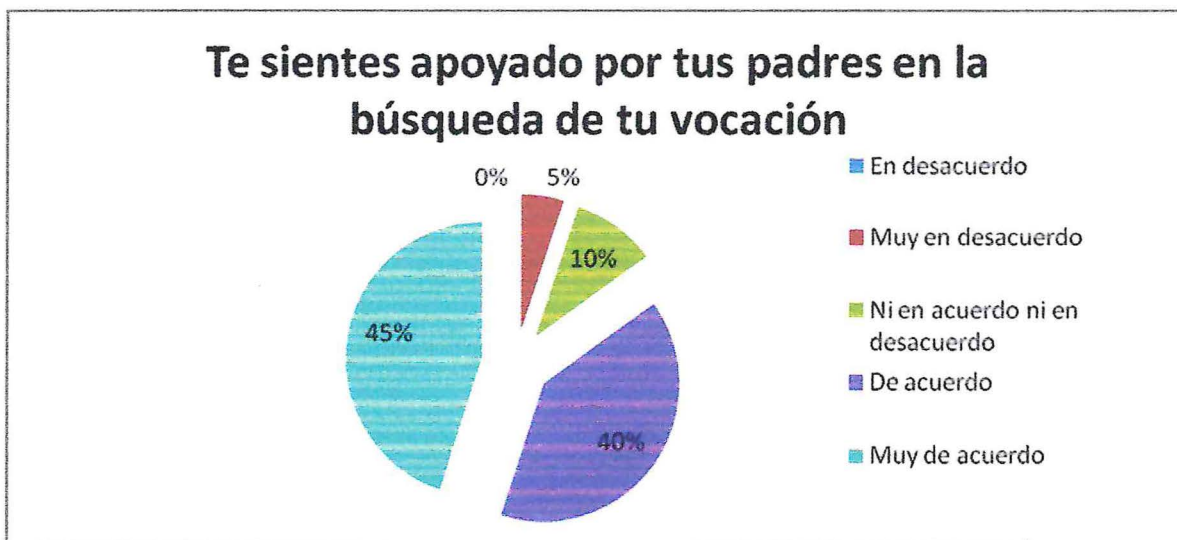
GRAFICO 2°



Fuente: Elaboracion propia

Los adolescentes consultados señalaron mayoritariamente sentir que tienen alguna vocación. No obstante un 10% no siente tener ningún tipo de vocación a un mes de salir de 4° medio.

GRAFICO 3°

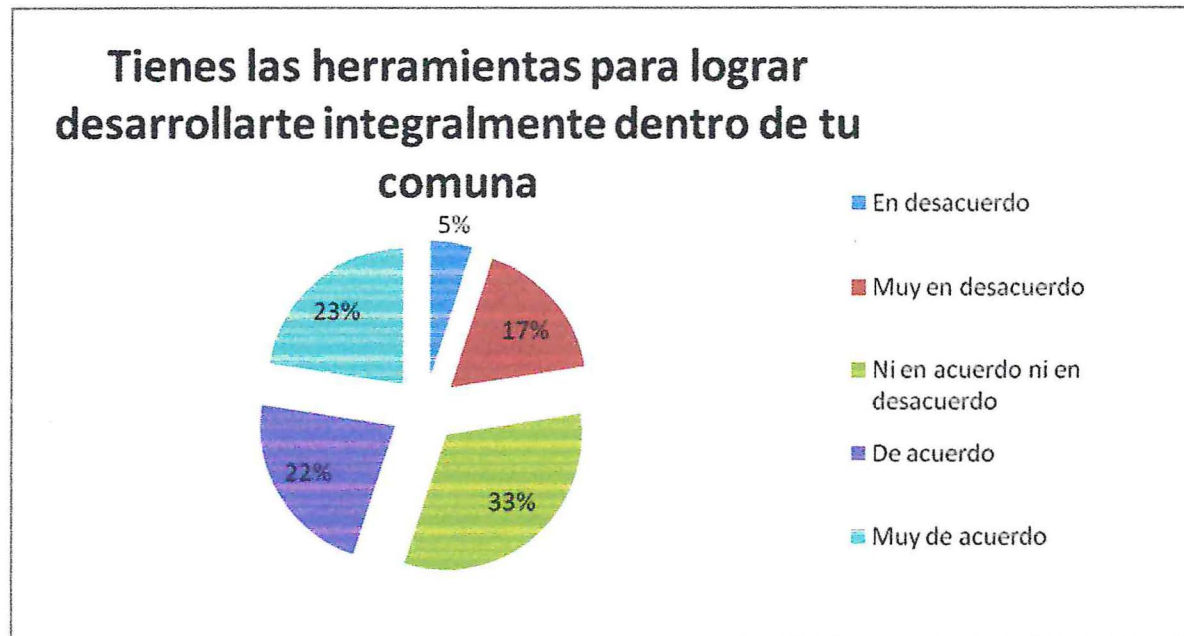


Fuente: Elaboracion propia

El 85% de los adolescentes (sumando muy de acuerdo y de acuerdo) indicaron sentirse apoyado por sus padres en la búsqueda de su vocación lo cual es muy importante ya que

el apoyo de los padres se complementa con el trabajo que realiza el orientador y los profesores jefes.

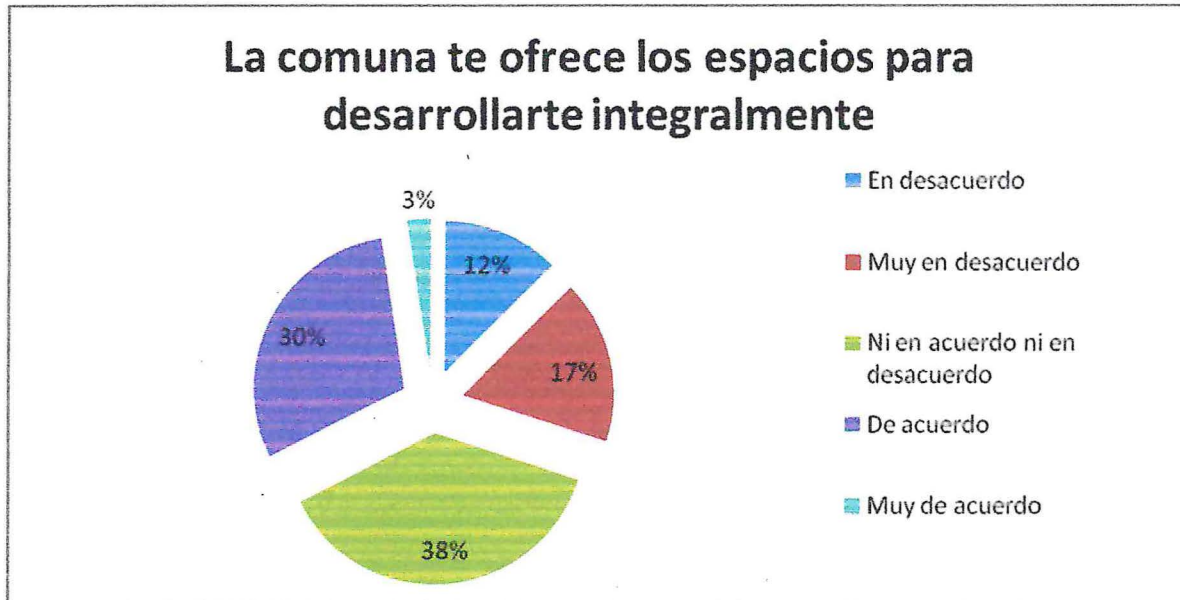
GRAFICO 4º



Fuente: Elaboracion propia

El 32% de los encuestados no esta ni de acuerdo ni en desacuerdo con la afirmacion, mientras que un 46% (sumando los de acuerdo y muy acuerdo) sientes que tiene las herramientas para poder desarrollarse integralmente en la comuna. No obstante un 22% de los adolescentes lo cual no es menor (sumando los muy en desacuerdo y en desacuerdo) afirma no tener la herramientas.

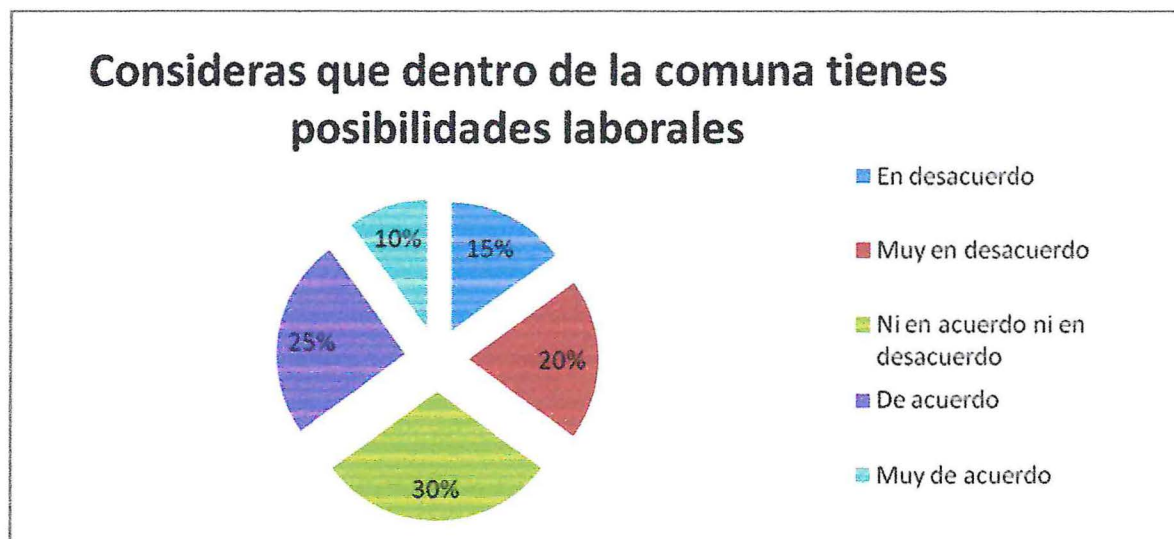
GRAFICO 5°



Fuente: Elaboracion propia

En esta afirmacion los adolescentes se encuentran divididos entre los que encuentran que la comuna si les ofrece los espacios para de desarrollarse integralmente y los que no encuentran que sea asi, por este motivo el 38% toma una alternativa intermedia (ni en acuerdo ni en desacuerdo).

GRAFICO 6°



Fuente: Elaboracion propia

En esta afirmacion sucede lo mismo que en la anterior los adolescentes se encuentran divididos aunque no hay que dejar de considerar que hay un 20% de los adolescentes que esta muy en desacuerdo en considerar que tienen posibilidades laborales en la comuna.

GRAFICO 7°

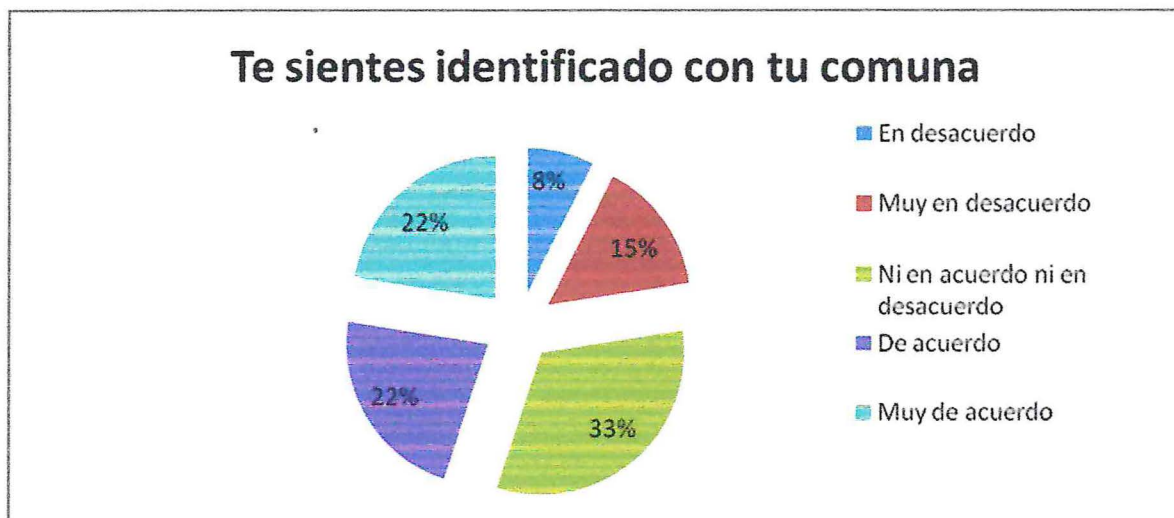


Fuente: Elaboracion propia

Como se puede observar en el grafico el 45% de los adolescentes se siente muy de acuerdo en sentir que es un aporte para el desarrollo de su comuna y otro 23% declara

estar de acuerdo por lo cual concluimos que los encuestados se sienten útiles y necesarios para su comuna.

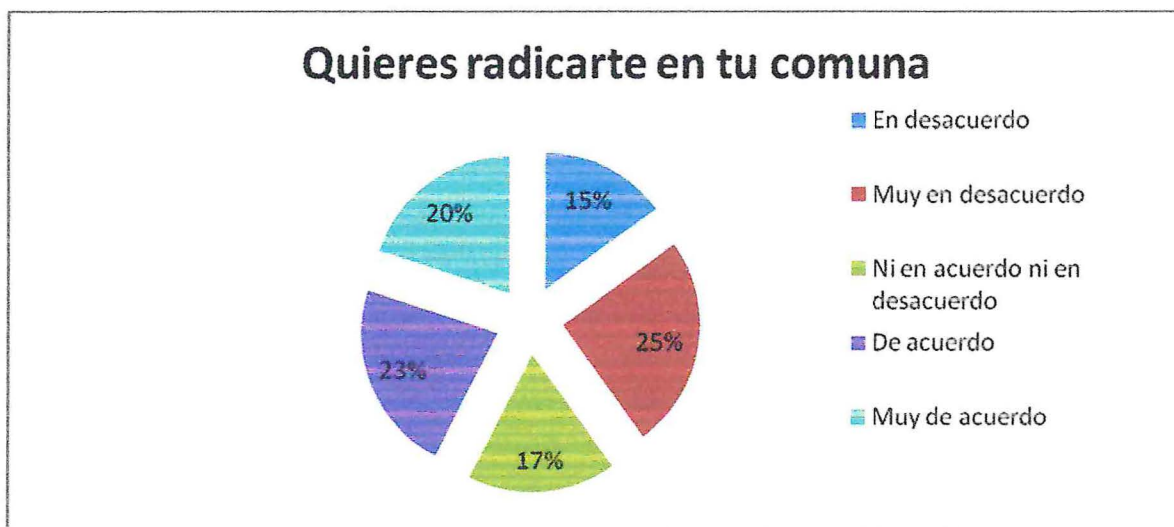
GRAFICO 8°



Fuente: Elaboracion propia

La mayoría se siente identificado con la comuna, ya sea por que nacieron allí, tiene su familia, sus amigos etc. Aunque hay un porcentaje menor pero no menos importante que está en muy en desacuerdo con esta afirmación y se debe identificar que es lo que pasa con estos adolescentes y tratar de solucionar su problema.

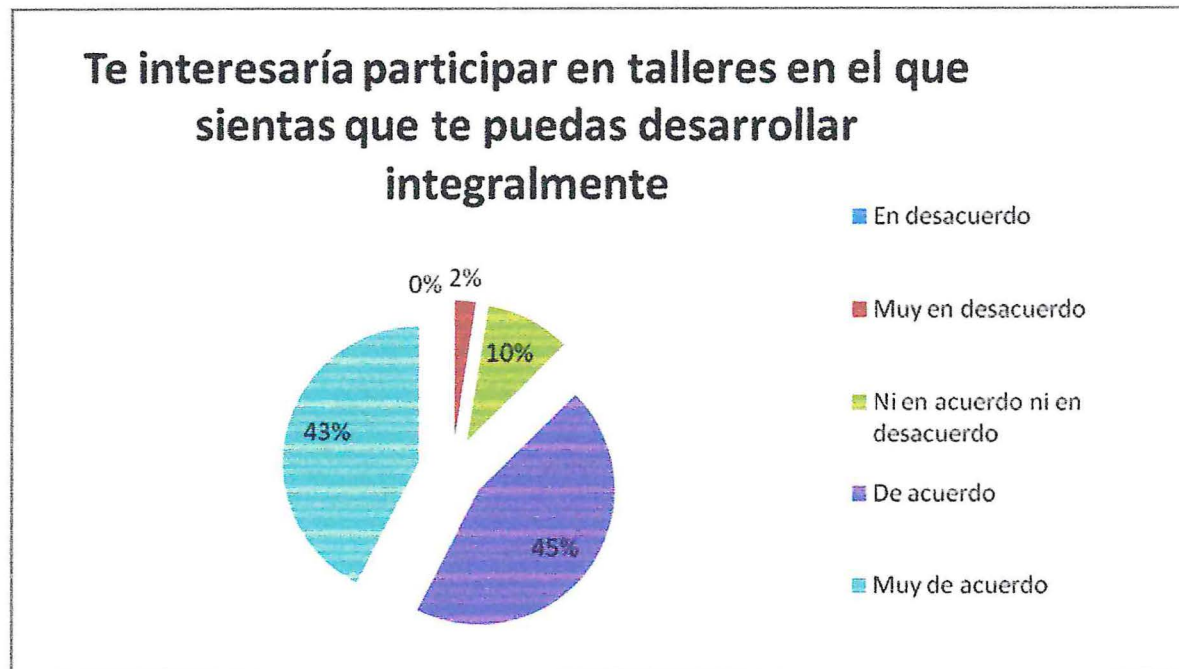
GRAFICO 9°



Fuente: Elaboracion propia

El 43% de los adolescentes (sumando muy de acuerdo y de acuerdo) quieren radicarse en la comuna por este motivo se les debe entregar las herramientas para que puedan deasarrollarse y quedarse y seguir siendo un aporte como manifestaron en el grafico de mas arriba. De igual manera debemos enfocarnos en el 35% (sumando en desacuerdo y muy en desacuerdo) que no quiere radicarse en la comuna identificar cual es el problema y tratar de solucionarlo.

GRAFICO 10°



Esta afirmacion demuestra claramente el interes de los adolescentes en querer desarrollarse integralmente dentro de su comuna esto estimularia el deseo de radicarse en la comuna y ofrecer su trabajo en pro del desarrollo comunal.

2. Análisis de las entrevistas

2.1 Entrevista al orientador del Liceo

1. ¿Qué tipo de ayuda le brindan a los estudiantes en cuanto a orientación vocacional?

Realizamos un programa completo desde 1º medio hasta 4º medio con giras educacionales como también invitando a institutos y a universidades para que vengan a exponer. También hay una asignatura de orientación donde trabajamos directamente con los profesores jefes.

2. ¿Los estudiantes demuestran preocupación por su futuro laboral?

Sí, pero de 1º a 2º medio tienen muchas expectativas sobre su futuro laboral ya al llegar a 3º y 4º empieza un momento de maduración donde todos esos sueños van aterrizando y empiezan a darse cuenta que hay carreras que no podrán estudiar ya sea por su dificultad por que son muy caras o sencillamente porque no pusieron todo su esfuerzo en la notas y tienen un NEM insuficiente para optar a ciertas carreras y universidades.

3. ¿Cuántos alumnos recibe diariamente en busca de orientación vocacional?

Es relativo, uno o dos en la semana, porque como te dije antes tienen una asignatura de orientación como también otros medios de información; tv, internet.

4. ¿En la actualidad a notado mayor interés de los estudiantes en acceder a los estudios superiores?

Lo que se observa es que las expectativas son otras y en eso han ayudado los medios de comunicación, que ellos ven que hay que tener un cartón que hay que tener algo para después poder desarrollarse en la vida. Se han hecho encuestas para saber cuántos alumnos quieren acceder a la educación superior de lo cual concluimos que la mayoría

quiere, pero los que realmente llegan son muy pocos, de los 313 alumnos que egresan de 4º medio solo 40 logran llegar a la educación superior.

5. ¿Qué tipo de orientación recibe el porcentaje de alumnos que no pueden acceder a los estudios superiores?

Le hacemos conocer de becas y créditos a los cuales pueden acceder y también que pueden trabajar y estudiar.

2.1.1 Análisis de la entrevista al orientador

- Se les brinda ayuda a los estudiantes pero es muy poca, con un orientador que cumple solo ciertas horas en el establecimiento y con una relación distante con los estudiantes, además esta hora de orientación muchas veces no se cumple por que la utilizan para hacer otras cosas.
- Los estudiantes demuestran preocupación por su futuro laboral y el deseo de seguir estudiando aun así esto no se demuestra en las estadísticas.
- Los orientadores tienen como propósito principal orientar al individuo en los problemas inter e intra personales, en el proceso de toma de decisiones, desarrollo humano, en la conducta del individuo, adquisición y desarrollo del bienestar personal. El orientador asiste al individuo para que logre un crecimiento saludable, capacitándolo para enfrentar aquellas situaciones, problemas u obstáculos que suelen presentarse durante su desarrollo lo cual en este establecimiento no está ocurriendo porque no tienen un orientador cercano.
- En la actualidad hay mayor interés de parte de los estudiantes en acceder a los estudios superiores, pero esto no se refleja en las estadísticas de los alumnos que logran acceder a estudios superiores ya que no alcanzan a ser el 13% de los egresados.

- Viendo la realidad del liceo que está considerado con un alumnado de una situación socioeconómica baja, hay alumnos que simplemente no podrán acceder a estudios superiores aunque conozcan de créditos y becas y el liceo no trabaja con este porcentaje de alumnos los cuales son la mayoría.

2.2 Entrevista a encargada de DIDECO

1. ¿Existe alguna oficina o sección encargada de la juventud?

Antiguamente existió una oficina de la juventud pero actualmente ya no existe y nosotros como DIDECO nos preocupamos de los temas relacionados con los jóvenes.

2. ¿Porque ya no existe la oficina de la juventud?

Porque nosotros mismos éramos los que nos encargábamos de la oficina de la juventud si bien ahora no existe de manera física seguimos haciendo la misma labor pero como DIDECO.

3. ¿Existen programas enfocados a los jóvenes de la comuna?

Actualmente no existe un programa específico para los jóvenes ya que nuestros programas van dirigidos a toda la comunidad sanvicentina.

4. ¿Existe un presupuesto para financiar las iniciativas y proyectos de los jóvenes de la comuna?

Si, apoyamos a los jóvenes, hemos financiando distintas actividades que se han realizado en la comuna como obras de teatro, exposiciones diversas, shows artísticos culturales, etc.

5. ¿usted cree que se hace necesario crear una oficina de la juventud?

Aunque quisiéramos, el municipio esta priorizando la reconstrucción en este momento ya que nuestra comuna fue fuertemente golpeada por el terremoto y hay otras oficinas que son indispensables como son el registro civil, el servicio el electoral, la biblioteca municipal que ya no existen físicamente tras el terremoto y están trabajando en un container.

2.2.1 Análisis de la entrevista a la encargada de DIDECO

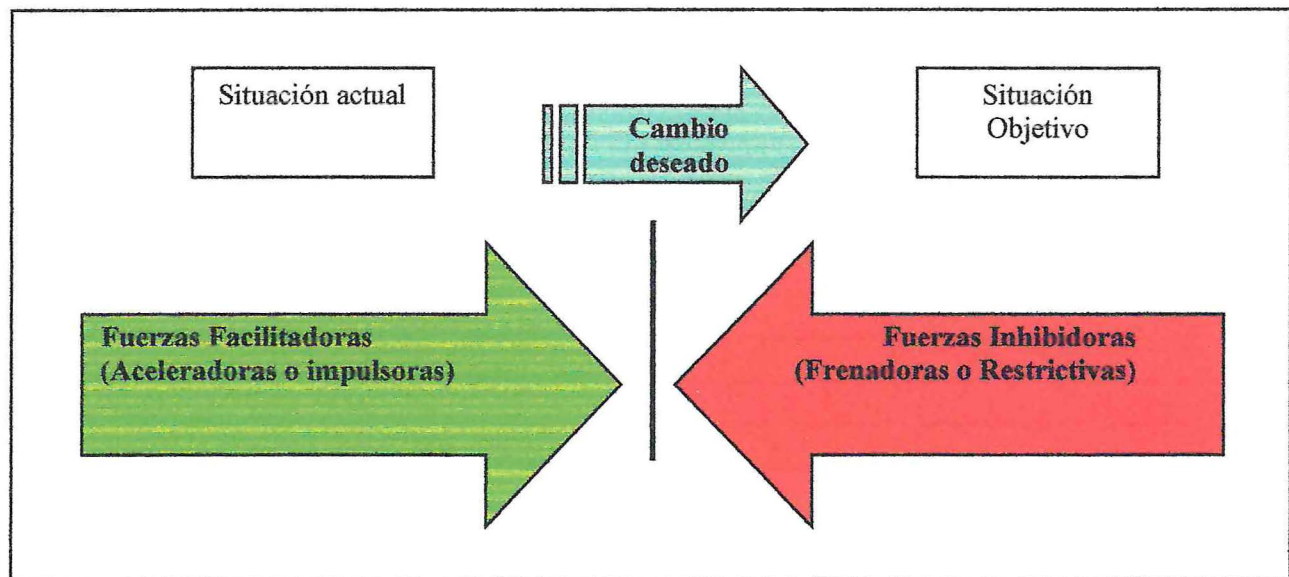
- No existe una oficina encargada de los jóvenes la cual se hace necesario para potenciar a los jóvenes de la comuna y se identifiquen con ella
- La antigua oficina de la juventud no contaba con un plan estratégico o líneas de acción que dirigieran su labor a potenciar a los jóvenes de la comuna por este motivo la existencia o no, no cambiaba la labor de los encargados
- Como no existe una oficina encargada de los jóvenes no hay iniciativa para crear programas dirigidos a estos, porque aunque los jóvenes puedan tener propuestas, ninguna oficina va recoger estas ideas ya que no es de su prioridad.
- Se financian actividades de los jóvenes lo cual es bueno, pero se necesita crear y financiar programas donde los jóvenes puedan desarrollarse mas allá de una actividad.
- Actualmente DIDECO ve como imposible la idea de una oficina encargada de la juventud, ya que la comuna fue fuertemente golpeada y se prioriza la reconstrucción.

3. Análisis de los resultados según teoría de kurt lewin

Según el psicólogo, Kurt Lewin, para determinar las fuerzas que impulsan o bien, inhiben el cambio, es necesario hacer un exhaustivo análisis para determinar la situación actual, y determinar los elementos restrictivos o facilitadores del cambio que se desea realizar. Es por este motivo que se utilizó las entrevistas y las encuestas como un instrumento de medición cualitativa de las fuerzas que impulsan o que restringen el desarrollo integral de los adolescentes.

Lewin plantea que se requiere agrupar tanto los elementos que se constituyen como facilitadores o impulsores y, los elementos que se definen como inhibidores o restringidores del desarrollo integral de los adolescentes.

Esquema 2: Fuerzas Facilitadoras y fuerzas Inhibidoras



Fuente: Sitio Web de Action Group.

(<http://www.actiongroup.com.ar/download/diagramadecampodefuerzas.pdf>)

3.1 Tabla resumen de los elementos facilitadores e inhibidores.

Cuadro N°1

VARIABLE	ELEMENTOS	
	INHIBIDORES	FACILITADORES
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS ADOLESCENTES	- No existe una sección u oficina encargada de los asuntos juveniles - No existe un presupuesto definido para asuntos juveniles - No existen espacios donde los jóvenes se puedan desarrollar integralmente. - Los adolescentes no sienten que tengan muchas oportunidades laborales dentro de la comuna - Muchos adolescentes no quieren radicarse en la comuna - La orientación del liceo solo se enfoca en estudios universitarios y técnicos - La orientación del liceo no se enfoca en los alumnos que no pueden seguir estudios superiores que son la gran mayoría	- Los adolescentes se sienten un aporte en la comuna - Los adolescentes se sienten apoyados por su núcleo familiar en la búsqueda de su vocación - Los adolescentes tiene claro que van a hacer cuando salgan de 4° medio - Los adolescentes les interesaría participar en talleres donde puedan desarrollarse integralmente - Los adolescentes sienten que tiene alguna vocación - Los adolescentes demuestran preocupación por su futuro laboral - Los adolescentes continuamente realizan actividades en la comuna

CAPITULO IV

PROPUESTA

A lo largo del presente estudio hemos abordado específicamente el desarrollo integral de los adolescentes que están por egresar de 4° medio, por ende, la propuesta de mejoramiento se enmarca dentro de este contexto, sin perjuicio de examinar aspectos organizacionales.

1. Propuesta para el DIDECO San Vicente

Propuesta 1: Elaborar un planificación estratégica de parte de DIDECO que se ajuste a las necesidades de los jóvenes.

En evidencia que la municipalidad carece de una oficina o sección, que le permita adaptarse y anticiparse a los cambios del entorno y de la juventud, se debe organizar los objetivos a largo plazo, programar la actividades a realizar y priorizar la asignación de recursos a este padrón de la sociedad, generando a su vez, mecanismos que permitan determinar la mejor forma de lograr y evaluar los objetivos deseados.

Propuesta 2: Dictar cursos y talleres donde se pueda capacitar a los adolescentes para iniciar una actividad laboral con las herramientas necesarias y que puedan desarrollar capacidades.

Ya que el estudio realizado, arroja que el 82% de los egresados del liceo Ignacio carrera pinto no siguen estudios superiores por distintas razones, muchas veces este mismo grupo de jóvenes tampoco tiene alternativas de trabajo. Es responsabilidad del municipio crear las condiciones para que los adolescentes de la comuna se desarrollen y tengan posibilidad de empleo y de educación a través de la implementación de cursos y talleres de corta duración.

2. Propuesta para Liceo Ignacio Carrera Pinto

Propuesta 1: Un orientador comprometido y cercano con los alumnos

Para lograr el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos el orientador debería llevar cabo una línea de acción que considere los desafíos que la sociedad hace a la educación, respecto a la formación que debería proporcionarse a los jóvenes para vivir en un mundo moderno y globalizado; lo que implica una formación cognitiva, moral y socio afectiva pertinente y relevante que facilite el desarrollo personal y que permita a los jóvenes orientarse en un mundo cambiante y de incertidumbres.

Propuesta 2: Trabajar con otras opciones vocacionales

Trabajar con el porcentaje de alumnos que no tiene posibilidades de seguir estudios superiores buscando alternativas donde puedan desarrollar su identidad y creatividad, compensando ese deseo de estudiar por otra opción a la que puedan acceder y enfrentar el futuro más preparados.

Propuesta 3: Contratar otro orientador

Como se señalo en el trabajo solo hay un orientador para los 1500 alumnos del Liceo y que solo cumple ciertas horas en el establecimiento esta situación hace imposible realizar un trabajo especializado con cada alumno por este motivo se hace necesario contratar un nuevo especialista que apoye el trabajo realizado por el orientador actual.

Conclusiones

Es muy importante que todas las personas tengan las posibilidades para poder desarrollarse, principalmente la juventud ya que ellos son el futuro de la comuna. Son efectos de la negación del desarrollo integral: la pobreza, el hambre, la violencia la inseguridad, las desigualdades y las injusticias. La tarea del Estado (junto con las empresas la sociedad y la educación) es brindarles a los adolescentes estas oportunidades.

Los adolescentes de San Vicente quieren desarrollarse integralmente dentro de la comuna pero ellos sienten que no se les dan los espacios necesarios ni que tienen muchas posibilidades laborales, por este motivo el municipio debe reencantarlos, hacer que se sientan parte del desarrollo de su comuna darle las herramientas y los espacios, así la comuna y los jóvenes irán creciendo de manera reciproca. Además el Liceo Ignacio Carrera Pinto, donde se desarrollo el estudio es el único Liceo de la comuna y aun así sus resultados no son los esperados.

Actualmente la municipalidad de San Vicente tras el terremoto que afecto fuertemente a la comuna, no se encuentra en condiciones económicas para brindarle a los jóvenes un desarrollo en todos los ámbitos de la vida, esto provocara en un corto plazo que los jóvenes emigren en busca de mejores oportunidades y poco a poco se pierda lo mas lindo de San Vicente, "la identidad comunal"

Los pocos jóvenes que logran salir a estudiar del Liceo Ignacio Carrera Pinto que no alcanzan a hacer el 13% no verán a San Vicente como un mercado a atractivo para ir a desarrollar los conocimientos obtenidos por los estudios superiores.

Como todas las cosas, la comuna debe tener un constante cambio para lograr sobrevivir y si la propia municipalidad no promueve este cambio pocas posibilidades hay de mejoramiento. Los problemas van evolucionando y cambiando por eso hay que tener una visión de futuro y adelantarse a ellos.

Se hace necesario que la municipalidad desarrolle una planificación estratégica que atienda los asuntos juveniles como una prioridad ya que si siguen con la misma justificación siempre nacerán nuevos problemas y nunca se trataran con responsabilidad los temas juveniles.

Conforme a la investigación realizada a los adolescentes de 4° medio podemos concluir que se hace necesario un acercamiento de la comuna hacia los estudiantes y crear un espacio de análisis, crítica, reflexión, en donde pueden ser propositivos, hacia la construcción de su propia atención integral. Así también, las motivaciones de los jóvenes, permitirá brindar las herramientas y las opciones para que el municipio contribuya a su formación integral.

Esto funcionara siempre y cuando exista disposición política para tratar el tema ya que hasta ahora es un tema estancado sin vías de solución.

Este trabajo de tesis tenía como objetivos general describir la situación actual de desarrollo integral que pueden optar los adolescentes que egresan de 4° medio el cual a lo largo de la investigación ha quedado demostrado que es una problemática real, que afecta a más del 87% del alumnado.

Bibliografía

I. Libros

1. Espinoza J., San Vicente de tagua tagua: 12000 años de historia, Editorial Universitaria, 2005.

II. Documentos y apuntes

1. Arévalo Hilda, Administración Municipal, Apuntes 1 integral
2. LOC de municipalidades 18.695, Decreto supremo N°100, 2005.
3. Cuadernos pedagógicos 3000, serie 1 "La educación holística es posible", 2010

III. Páginas Web

1. <http://www.wordreference.com/definicion/radicar>, visitado en octubre 2010
2. http://buscon.rae.es/draef/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=radicar, visitado octubre 2010
3. <http://www.msanvicente.cl/deptodideco.html>, visitado octubre 2010
4. http://www.injuv.gob.cl/injuv2010/quienes_somos, visitado noviembre 2010
5. <http://www.definicionabc.com/social/juventud.php>, visitado noviembre 2010
6. <http://www.hijosadolescentes.com/2009/01/qu-es-la-adolescencia.html>, visitado noviembre 2010
7. <http://www.cricyt.edu.ar/enciclopedia/terminos/CaliVida.htm>, visitado octubre 2010
8. http://www.eclac.org/celade/agenda/2/10592/envejecimientoRP1_ppt.pdf, visitado noviembre 2010
9. <http://www.msanvicente.cl/comuna.html>, visitado septiembre 2010
10. <http://www.msanvicente.cl/municipalidad.html>, visitado septiembre 2010
11. http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=2, visitado octubre 2010

12. http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=2&Itemid=7,
visitado octubre 2010

13. http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=3&Itemid=8,
visitado octubre 2010

14. http://www.licap.cl/index/index.php?option=com_content&view=article&id=4&Itemid=9,
visitado octubre 2010

Anexos

POBLACION TOTAL, POR AREA URBANA-RURAL Y SEXO, SEGÚN DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVA, GRUPOS DE EDAD Y AÑOS DE EDAD.

TOTAL	40.253				
0 a 4 años	3.094	40 a 44 años	3.150	80 a 84 años	460
0 años	548	40 años	706	80 años	123
1 años	594	41 años	588	81 años	79
2 años	588	42 años	729	82 años	102
3 años	606	43 años	620	83 años	76
4 años	716	44 años	505	84 años	80
5 a 9 años	3.470	45 a 49 años	2.545	85 a 89 años	205
5 años	648	45 años	587	85 años	51
6 años	606	46 años	510	86 años	42
7 años	606	47 años	510	87 años	47
8 años	722	48 años	511	88 años	33
9 años	768	49 años	447	89 años	32
10 a 14 años	4.010	50 a 54 años	2.110	90 a 94 años	72
10 años	762	50 años	411	90 años	22
11 años	800	51 años	426	91 años	16
12 años	833	52 años	485	92 años	17
13 años	845	53 años	386	93 años	8
14 años	770	54 años	382	94 años	9
15 a 19 años	3.108	55 a 59 años	1.652	95 a 99 años	28
15 años	728	55 años	310	95 años	9
16 años	679	56 años	377	96 años	6
17 años	721	57 años	358	97 años	9
18 años	508	58 años	308	98 años	3
19 años	472	59 años	289	99 años	1
20 a 24 años	2.626	60 a 64 años	1.431	100 a 104 años	1
20 años	502	60 años	306	100 años	0
21 años	541	61 años	275	101 años	0
22 años	540	62 años	273	102 años	0
23 años	550	63 años	285	103 años	1
24 años	493	64 años	280	104 años	0
25 a 29 años	2.815	65 a 69 años	1.216	105 a 109 años	1
25 años	542	65 años	315	105 años	0
26 años	551	66 años	246	106 años	0
27 años	610	67 años	223	107 años	0
28 años	576	68 años	227	108 años	1
29 años	538	69 años	202		
30 a 34 años	3.030	70 a 74 años	1.048		
30 años	616	70 años	215		
31 años	590	71 años	212		
32 años	581	72 años	248		
33 años	640	73 años	211		
34 años	601	74 años	184		
35 a 39 años	3.494	75 a 79 años	687		
35 años	673	75 años	164		
36 años	687	76 años	122		
37 años	688	77 años	141		
38 años	784	78 años	161		
39 años	681	79 años	99		

Mapa de ubicación San Vicente de Tagua Tagua



San Vicente de Tagua
Tagua

CONSTITUCION POLITICA DE LA REPUBLICA DE CHILE

CAPITULO I

BASES DE LA INSTITUCIONALIDAD

Artículo 1. Las personas nacen libres e iguales en dignidad y derechos.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad.

El Estado reconoce y ampara a los grupos intermedios a través de los cuales se organiza y estructura la sociedad y les garantiza la adecuada autonomía para cumplir sus propios fines específicos.

El Estado está al servicio de la persona humana y su finalidad es promover el bien común, para lo cual debe contribuir a crear las condiciones sociales que permitan a todos y a cada uno de los integrantes de la comunidad nacional su mayor realización espiritual y material posible, con pleno respeto a los derechos y garantías que esta Constitución establece.

Es deber del Estado resguardar la seguridad nacional, dar protección a la población y a la familia, propender al fortalecimiento de ésta, promover la integración armónica de todos los sectores de la Nación y asegurar el derecho de las personas a participar con igualdad de oportunidades en la vida nacional.