



**TRABAJO SOCIAL, REDES Y NUEVAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA
COMUNICACIÓN: INTERVENCIÓN PROFESIONAL REFLEXIVA DESDE EL
PROGRAMA ADOLESCENTE, CESFAM GÓMEZ CARREÑO.**

Docente Guía	: Patricia Castañeda Meneses
Alumno Seminarista	: Marcos Fortune Fuentesvilla
Año Académico	: 2007

ÍNDICE

	Pág.
PRESENTACIÓN	6
 CAPÍTULO I CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA	 8
Introducción	9
1.1.- CONTEXTOS INSTITUCIONALES	9
1.1.1.- Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social	9
1.1.1.1.- Antecedentes Generales	9
1.1.1.2.- Organigrama	10
A.- Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social	10
B.- Dirección de Salud	11
1.1.2.- Centro de Salud Familiar de Gómez Carreño	12
1.1.2.1.- Identificación de la Institución	12
1.1.2.2.- Antecedentes Generales	12
1.1.2.3.- Trabajo Social y CESFAM	14
1.2.- CONTEXTO PROGRAMATICO	15
A.- Programa Salud Adolescente	15
1.3.- CONTEXTO TERRITORIAL: GÓMEZ CARREÑO	16
1.3.1.- Características del terreno	16
1.3.2.- Urbanización y servicios básicos del sector	16
1.3.3.- Características Sociales del territorio	17
 CAPÍTULO II MARCO DE REFERENCIA	 19
Introducción	20
2.1.- PRIMER CONCEPTO CALVE “RED SOCIAL”	20
2.1.1.- Definición	20
2.1.2.- Importancia de las redes	21
2.1.2.1.- Importancia para la participación	21
2.1.2.2.- Importancia como elemento de análisis	21
2.1.3.- Focos de estudio	21
2.1.3.1.- Flujos comunicativos	22
2.1.3.2.- Carácter de la interacción	22
2.1.3.3.- Estructura organizacional y coordinación	23
2.1.4.- Motivación para la acción	24
2.1.5.- Identidad	25
2.1.6.- Sociedad Red	27
2.1.7.- Comunidad Virtual	29
2.2.- SEGUNDO CONCEPTO CLAVE “ADOLESCENCIA”	33
2.2.1.- Definición	33
2.2.2.- Época de Inmadurez en busca de la Madurez	34
2.2.3.- Cambios psicológicos durante la adolescencia	34
2.2.4.- El Desarrollo Social del Adolescente	35
2.2.5.- Participación Adolescente en Internet	36

CAPÍTULO III PLAN DE TRABAJO	38
Introducción	39
3.1.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA	40
3.2.- LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ACCIÓN	44
3.3.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS	48
Introducción	49
3.3.1.- Identificación de las necesidades	49
A.- Necesidad Institucional	49
B.- Necesidad población beneficiaria	50
3.3.2.- Naturaleza de la Red	50
3.3.2.1.- Integrantes	50
3.3.2.2.- Diagrama	52
3.3.2.3.- Características de la Red	53
A.- Densidad	53
B.- Alcance	53
C.- Rango	53
D.- Contenido	53
3.3.2.4.- Acción Colectiva	54
3.3.2.5.- Formas de coordinación	54
3.3.2.6.- Identidad colectiva de la Red	55
3.3.2.7.- Vinculación de la Red al uso de NTICs	55
3.3.3.- Características de la Comunidad Real	56
3.3.3.1.- Espacio de vinculación	56
3.3.3.2.- Naturaleza de los actores	56
3.3.3.3.- Elementos que la componen	57
3.3.3.4.- Objetivos	58
3.3.4.- Uso de NTICs en la población adolescente	59
A.- Telecomunicaciones (telefonía móvil)	59
B.- Registro digital (cámaras digitales, mp3, mp4, etc.)	60
C.- Internet (formas de acceso)	61
D.- Internet (motivación para el uso)	62
3.3.5.- Colectivos de Trabajo	63
3.3.5.1.- Primer Colectivo	63
3.3.5.2.- Segundo Colectivo	64
3.3.5.3.- Tercer Colectivo	65
3.3.5.4.- Cuarto Colectivo	66
3.3.5.5.- Quinto Colectivo	67
3.3.6.- Determinación de prioridades	68
A.- En relación a las necesidades Institucionales	68
B.- En relación a las necesidades de los beneficiarios	68
3.4.- MATRIZ DE PROGRAMACIÓN	70
3.5.- TABLA GANTT	75
3.6.- PROCEDIMIENTOS DE VALIDACIÓN	77
CAPÍTULO IV INTERVENCIÓN	79
Introducción	80

4.1.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 1	
“Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña Carvajal D-320”	81
4.1.1.- Ficha de identificación institución – organización	82
4.1.2.- Ficha de identificación grupal	83
4.1.3.- Identificación de los miembros del grupo	84
4.1.4.- Actividades	87
4.2.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 2	
“3° Medio Colegio Fritz Encalada”	131
4.2.1.- Ficha de identificación institución – organización	132
4.2.2.- Ficha de identificación grupal	133
4.2.3.- Identificación de los miembros del grupo	134
4.2.4.- Actividades	136
4.3.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 3	
“Grupo Scout Gómez Carreño”	174
4.3.1.- Ficha de identificación institución – organización	175
4.3.2.- Ficha de identificación grupal	176
4.3.3.- Identificación de los miembros del grupo	177
4.3.4.- Actividades	184
4.4.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 4	
“Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista”	213
4.4.1.- Ficha de identificación institución – organización	214
4.4.2.- Ficha de identificación grupal	215
4.4.3.- Identificación de los miembros del grupo	216
4.4.4.- Actividades	217
4.5.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 5	
“Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño”	236
4.5.1.- Identificación	237
4.5.2.- Actividades	238
 CAPÍTULO V EVALUACIÓN	 247
Introducción	248
5.1.- EVALUACIÓN POR FASES	248
5.1.1.- Primera Fase: Organización del trabajo	248
5.1.2.- Segunda Fase: Motivación de los participantes	249
5.1.3.- Tercera fase: Registro de identidad	250
5.1.4.- Cuarta fase: Diseño y edificación Web	251
5.1.5.- Quinta fase: Evaluación y cierre	253
5.2.- EVALUACIÓN DE OBJETIVO GENERAL DE INTERVENCIÓN	254
5.3.- EVALUACIÓN DE RECURSOS	255
5.4.- EVALUACIÓN TIEMPO PROGRAMÁTICO V/S REAL	256
 CAPÍTULO VI REFLEXIONES PROFESIONALES	 257
Introducción	258
6.1.- RESPECTO DE LA NATURALEZA DE LA RED	258
6.1.1.- Definición de la acción colectiva	258
6.1.2.- Motivación para la acción colectiva	265

6.1.3.- Características de la red	268
6.1.3.1.- Identidad	268
6.1.3.2.- Formas de interacción	269
6.1.3.3.- Forma de coordinación	270
6.1.3.4.- Flujos de información	272
6.2.- RESPECTO DEL USO DE NTICs ENTRE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE	276
6.2.1.- Producción Multimedia	276
6.2.2.- Apropiación Web	281
6.2.2.1.- Hosting (hospedaje)	281
6.2.2.2.- Diseño	282
6.2.3.- Comunidad Virtual	283
6.3.- RESPECTO DEL TRABAJO SOCIAL, REDES Y NTICs	285
 CAPÍTULO VII CONCLUSIONES	 290
7.1.- CONCLUSIONES TEMÁTICAS	291
7.2.- CONCLUSIONES PROFESIONALES	292
 BIBLIOGRAFÍA	 295

PRESENTACIÓN

El presente documento constituye el registro de la intervención realizada por el alumno Marcos Fortune Fuentevilla en el marco de la asignatura Seminario de Título cursada durante el año 2007 como condición para la obtención del grado académico de Licenciado en Trabajo Social en la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso.

La experiencia fue desarrollada en el CESFAM Gómez Carreño, que como Institución Patrocinante, planteó la necesidad de integrar al alumno seminarista al desarrollo del Programa Adolescente de este Centro de Salud Familiar. Es así que una vez inserto en el Programa Adolescente, se decide en conjunto con el Equipo Profesional a cargo del programa, tratar como temática central de la intervención el uso de NTICs, como estrategia para la vinculación del CESFAM Gómez Carreño con la población adolescente del sector y las organizaciones e instituciones que trabajasen directamente con ésta.

Estructuralmente, este informe consta de siete capítulos organizados de forma tal que sea posible apreciar integralmente el proceso mediante la presentación inicial de los elementos de contexto y temáticos para luego pasar al desarrollo práctico de la intervención, finalizando con la evaluación del proceso y aprendizajes surgidos desde la experiencia. De acuerdo a lo anterior se plantea una breve exposición de los temas tratados en cada capítulo.

El primer capítulo titulado **Contextos de la Experiencia** tiene por objeto dar a conocer al lector las condiciones **institucionales** y **territoriales** que determinan administrativamente el desarrollo de la intervención.

El capítulo segundo, **Marco de Referencia**, plantea el encuadre temático de la intervención. Dicho encuadre es de vital importancia para el proceso en tanto constituye el espacio de construcción del tejido abstracto que guiará la edificación de categorías de análisis y lineamientos de acción.

En tercer lugar se presenta el capítulo **Plan de Trabajo** en el que se detalla la fundamentación metodológica situación inicial de la intervención, así como la **matriz de programación** en la que se presentan las fases de trabajo, los objetivos a lograr mediante la intervención y la distribución temporal de las distintas fases de trabajo.

El siguiente capítulo, **Intervención**, estará destinado a presentar el registro de los aspectos prácticos de la experiencia, detallando el trabajo realizado con cada uno de los **colectivos de trabajo**.

El quinto capítulo, **Evaluación**, corresponde a la presentación de los **resultados** de la intervención de acuerdo a los parámetros que constituyen los indicadores de logro de objetivos planteados en cada fase de trabajo así como el objetivo central de la intervención. Además se presentarán en este capítulo algunos detalles de los procesos vivenciados.

El capítulo **Reflexiones Profesionales**, sexto en el ordenamiento de este documento, será dedicado al desarrollo y resultados del **proceso reflexivo** que se da en y a través de la intervención y que da lugar a la generación de conocimientos en torno al quehacer profesional.

Finalmente, el séptimo capítulo titulado **Conclusiones**, constituirá el espacio para la presentación de las ideas que, producto de la experiencia apprehendida mediante la intervención, pudiesen servir para proyectar la temática desarrollada en este Seminario de Título desde una visión más cercana al Trabajo Social.

CAPÍTULO I
CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA

CAPÍTULO I

CONTEXTOS DE LA EXPERIENCIA

✓ **Introducción.**

El presente capítulo tiene por objeto la presentación del contexto institucional y territorial de la intervención. Durante el desarrollo de esta apartado se intentará dar luces respecto a la naturaleza de la Institución Patrocinante y la puesta en práctica de un nuevo **modelo de salud** que se aplica en torno a la premisa del conocimiento de la comunidad objeto de atención como pilar fundamental de las acciones destinadas a la promoción y prevención en salud.

1.1.- CONTEXTOS INSTITUCIONALES.

1.1.1.- Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.

1.1.1.1.- Antecedentes Generales.

La Corporación Municipal para el Desarrollo Social se define como una institución de derecho privado sin fines de lucro, creada con el fin de administrar y operar los servicios de las áreas **educación** y **salud** a cargo de la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar. Fundada en 1981, ha basado sus objetivos en el impulso del crecimiento económico y desarrollo social en pro del mejoramiento de la calidad de vida de la población.

Razón social : Corporación Municipal Viña del Mar para el Desarrollo Social

Dirección : 10 Norte #907, Viña del Mar

RUT : 70.872.300-2

Pagina Web : www.cvmv.cl

Visión:

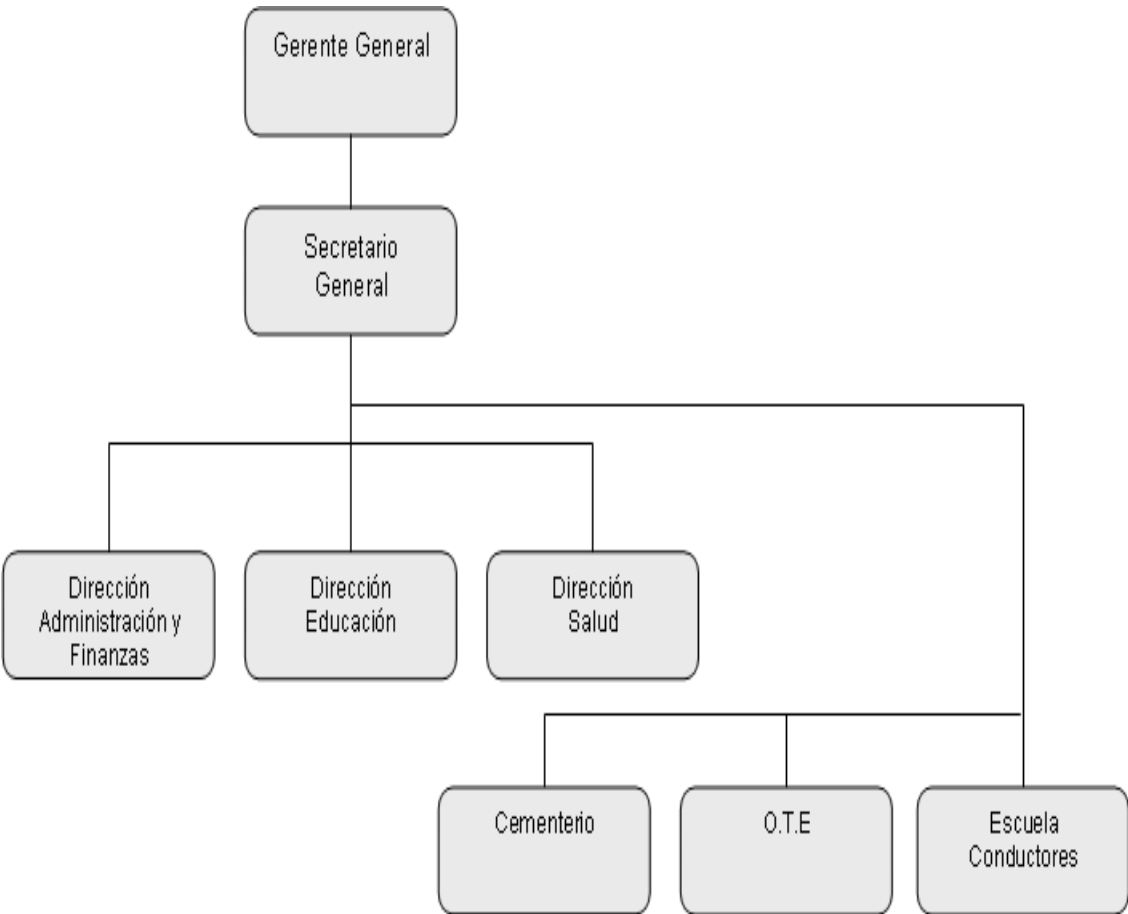
“La calidad de vida y el bienestar de la población de Viña del Mar, procurando un servicio de salud organizado, humano, eficiente y eficaz, con un alto nivel resolutivo que cubra oportunamente las verdaderas necesidades y expectativas de una comunidad comprometida y participante”

Misión:

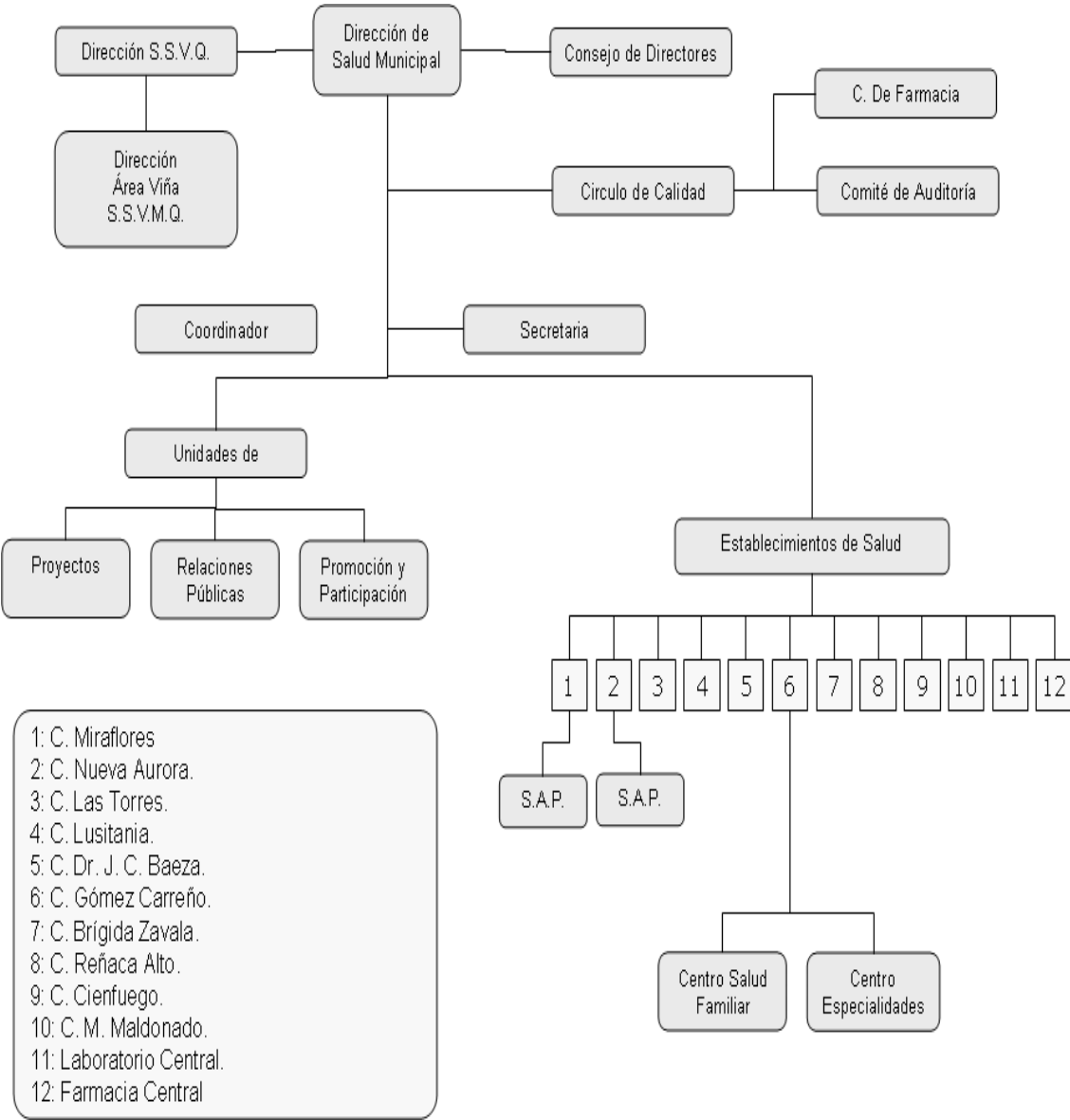
“Conformar una institución organizada y descentralizada con funcionarios y equipos calificados en salud, que considere la **Atención Primaria** como **estrategia** de desarrollo, al individuo como responsable de su autocuidado a la familia como núcleo central y a la comunidad organizada en actividades y decisiones en salud”

1.1.1.2.- Organigrama.

A.- Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.



B.- Dirección de Salud.



1.1.2.- Centro de Salud Familiar de Gómez Carreño.

1.1.2.1.- Identificación de la Institución.

Nombre : Centro de Salud Familiar (CESFAM) Gómez Carreño
Dirección : 19 poniente # 273, 3º sector, Gómez Carreño, Viña del Mar
Fono : 2832319
Fax : 2837603
Dependencia Administrativa : Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social.

1.1.2.2.- Antecedentes Generales.

El CESFAM Gómez Carreño, es una institución de carácter público, sin fines de lucro, constituyente de la red de centros de salud de la comuna de Viña del Mar.

1. Misión:

“Tener un centro de salud que cuente con la infraestructura e implementación atinente a las necesidades de los usuarios, contando con un equipo de salud consolidado y estable, capacitado en salud familiar, junto con una comunidad que sea proactiva en el cuidado de su salud”

2. Objetivo:

“Otorgar una atención integral con un enfoque familiar, que asegure un alto grado de compromiso continuidad y eficiencia”

3. Condiciones de Cobertura de la Institución:

- Estar inscrito en FONASA o tener calificación de indigencia previsual.
- Estar adscrito al Plan de Familia Sana del CESFAM.

4. Ámbito territorial:

Límites: Norte – Reñaca Alto
Sur – Recinto Naval
Este – Achupallas
Oeste – Las Salinas

Sin embargo, este gran radio de acción se ve distribuido en **cuatro sectores**:

- **Sector Azul o 1:** 1º y 2º sector de Gómez Carreño, Glorias Navales y Expresos Viña.

- **Sector Verde o 2:** 3 y 4º sector de Gómez Carreño, Achupallas, Reñaca Alto, Agua Santa, Nueva Aurora y Miraflores.
- **Sector Amarillo:** 5º y 6º sector de Gómez Carreño, El Oliver, Plan de Viña y Reñaca Bajo.
- **Sector Rojo:** Achupallas y Santa Julia.

5. Modelo de acción:

En la mayoría de los países latinoamericanos se están implementando procesos de reforma para alcanzar mayor grado de eficiencia. En el caso particular de Chile, las reformas han sido financieras, administrativas y metodológicas, en vista de las necesidades de la población y el proceso de salud-enfermedad desde la familia y comunidad, abogando a la prevención como foco principal. El **Modelo de Salud Familiar**, en que se inscribe el establecimiento, asume que la familia cumple funciones curativo-rehabilitadoras, mediante acciones preventivo-promocionales. Se asume el protagonismo de la familia en las conductas de autocuidado. El cambio de naturaleza a CESFAM Gómez Carreño se asume institucionalmente desde el año 1998, fecha que comienza a centrar sus estrategias en el *enfoque familiar, enfoque preventivo-promocional y trabajo en red*. Así, entonces, es posible distinguir los principios fundamentales del sistema, así como su aplicación práctica.

Principios del modelo de atención	Aplicación del CESFAM
➤ Equidad , centrada en que todas las personas reciban cuidados de salud requeridos.	➤ Aplicación de un Plan de Salud Familiar que consta de un conjunto de prestaciones claramente definidas.
➤ Accesibilidad , toda persona debe tener acceso al servicio pese a factores territoriales, económicos y sociales.	
➤ Calidad , evaluada desde un punto de vista técnico y desde el usuario.	➤ Los miembros del equipo deberán ser especialistas en salud familiar o al menos contar con algún grado de capacitación en el modelo. ➤ El CESFAM comprende la necesidad de integrar nuevas tecnologías para mejorar la atención y los procesos de gestión y administración de recursos.
➤ Heterogeneidad , respuestas flexibles y adaptativas a la realidad local.	➤ Los equipos podrán desarrollar una programación local dirigida a las necesidades específicas de la comunidad atendida.
➤ Integralidad , respecto de los factores que asumen los estados de salud, respondiendo holísticamente.	➤ La atención apunta a considerar el ciclo de vida familiar, obedeciendo a la existencia de determinadas crisis al interior de la familia a lo largo de su ciclo de vida y desarrollo.
➤ Participación social , involucramiento de la población otorgando protagonismo en el resguardo de su salud.	➤ La programación se orienta a resultados u objetivos contruidos por los equipos con la participación de la comunidad que manifiesta sus prioridades, posibilitando

	destinar los recursos hacia los resultados esperados. ➤ El CESFAM articula y moviliza recursos desde otros puntos de la red asistencial y social con el fin de maximizar su potencial de gestión y atención.
➤ Humanización, cuidados adecuados a los usuarios mediante la personalización de la atención.	➤ El CESFAM cuenta con equipos de salud (médico, enfermera, Matrona y auxiliar paramédico), destinados a sectores configurados bajo criterios de territorialidad, asumiendo las necesidades propias de cada sector.

1.1.2.3.- Trabajo Social y CESFAM.

1. Objetivos:

- Contribuir a la incorporación de los diferentes actores sociales, especialmente la comunidad, en acciones conjuntas con el equipo de salud.
- Contribuir a la formación de organizaciones y redes sociales de apoyo para la promoción de salud.
- Promover en conjunto con el equipo de salud una eficiente utilización de los recursos en consideración al ámbito público, privado y solidario.
- Colaborar con el equipo en mecanismos de mejoramiento, evaluación de la calidad, así como la humanización de la atención.
- Aplicar los enfoques psico-social-comunitario en la prevención y tratamiento de problemas específicos de salud.
- Contribuir a que los equipos de salud incorporen los elementos sociales y culturales, tanto en el diagnóstico de la situación de salud, como en la programación de actividades.
- Estimular la coordinación internivel-interservicio para la atención, en la perspectiva de facilitar la utilización eficiente de recursos y mejorar el acceso de la población a las prestaciones de salud.
- Implementar sistema de vigilancia de los factores de riesgo social con relación a los problemas relevantes de salud.

2. Redes y Vínculos Institucionales:

La aplicación del Modelo de Salud Familiar implica la mantención de redes y vínculos institucionales con un amplio espectro de organizaciones comunitarias al interior del sector, entendiendo a estas organizaciones como otro de los espacios donde personas y familias se desenvuelven. Entre las organizaciones que se persigue vincular es posible mencionar a las Unidades Vecinales, Parroquias, Establecimientos Educativos, entre otras. En esta lógica de interconectividad se prioriza el trabajo con la

población juvenil del sector, esperando obtener resultados sostenibles en el tiempo y transmisibles mediante la interacción cotidiana de los actores.

1.2.- CONTEXTO PROGRAMATICO.

A.- Programa Salud Adolescente.

El año 2004 se establece la necesidad de elaborar un Programa Local de atención Integral al Adolescente, lo cual se ha desarrollado paulatinamente a través de distintas experiencias realizadas con la **comunidad escolar**. Durante el mismo año se inicia la evaluación de salud de dicho segmento etéreo haciendo uso de la herramienta diagnóstica **ficha CLAP**. Actualmente existe un **Equipo Profesional** de trabajo, con la misión de sistematizar las experiencias previas, con miras a instalar el **Programa Adolescente** en Gómez Carreño, cuyo fin último se encuentra asociado al mejoramiento de la calidad de vida y atención de los adolescentes, a través de la ejecución de acciones en los niveles de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación de salud.

Objetivo General.

- Contribuir al Bienestar y pleno desarrollo de los(as) adolescentes integrantes de las familias inscritas en el CESFAM Gómez Carreño, a través del acceso a un conjunto de prestaciones individuales, grupales y comunitarias, que planteen los enfoques de género y autocuidado en salud.

Objetivos Especificos.

- Instalar un Modelo de Atención al Adolescente en el Centro de Salud Familiar Gómez Carreño que permita el desarrollo de acciones específicas y especializadas para este grupo etéreo.
- Diagnosticar la situación de salud –desde una perspectiva familiar– de los adolescentes de entre 10 y 19 años en al menos 200 de ellos, a través de la aplicación de un instrumento de evaluación de salud estandarizado (CLAP).
- Entregar conocimientos a población adolescente respecto al autocuidado en salud sexual y reproductiva.
- Diagnosticar, tratar y referir oportunamente el consumo problemático de alcohol o drogas.
- Alcanzar el 65% de cobertura en altas odontológicas totales en adolescentes de 12 años para propender una salud bucal adecuada en los adolescentes.
- Favorecer la incorporación de factores protectores en adolescentes a nivel psicosocial y comunitario.

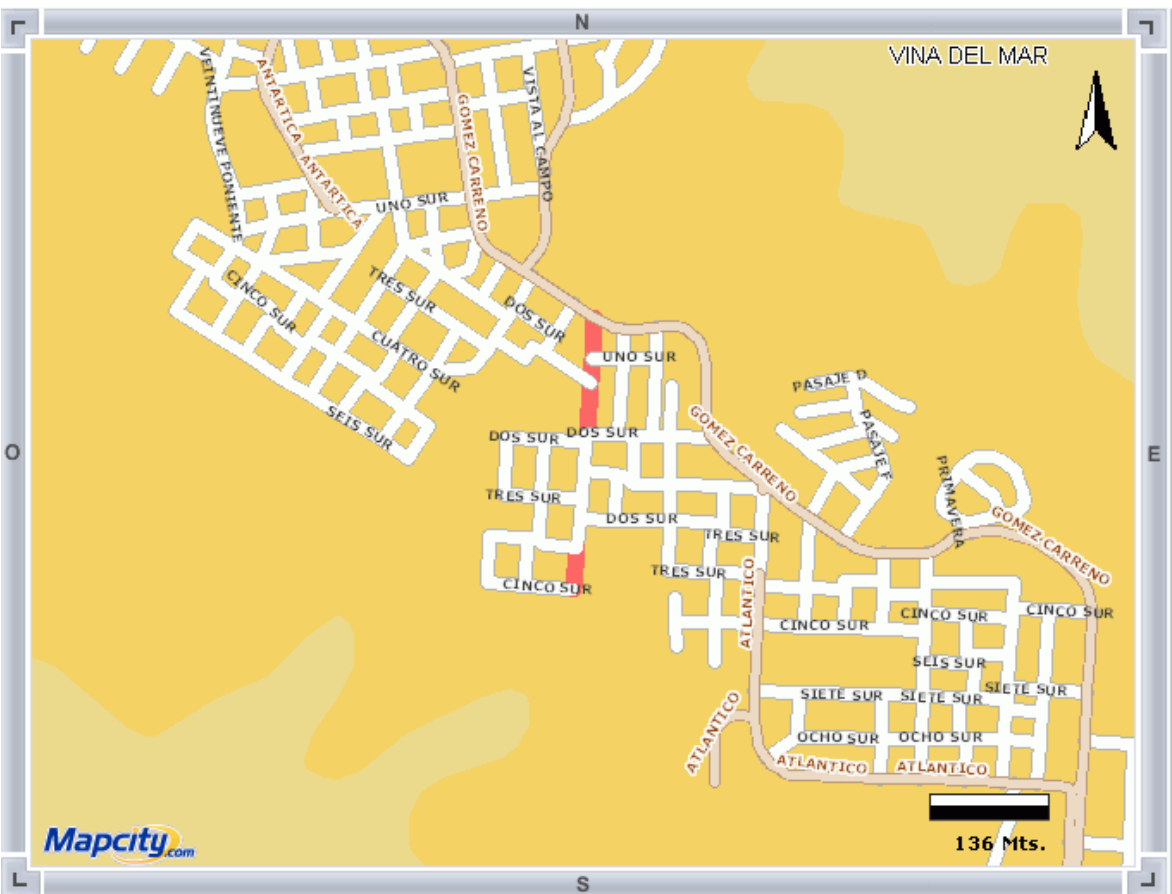
1.3.- CONTEXTO TERRITORIAL: GOMEZ CARREÑO.

El área de cobertura del CESFAM Gómez Carreño posee los siguientes límites geográficos:

- Al norte con Reñaca bajo
- Al sur con recinto Naval.
- Al este con Achupallas
- Al oeste con Las Salinas.

1.3.1.- Características del terreno.

Existe mayor porcentaje de topografía plana en los espacios urbanos, existiendo solo 4 quebradas y las condiciones de los caminos son, en su mayor parte, pavimento en regular estado.



1.3.2.- Urbanización y servicios básicos del sector.

Agua: El 97,5 % de la población posee agua potable dentro de su vivienda. El 0,5% no posee agua potable y el 2% la acarrea desde otra parte.

Electricidad: El 98% de la población posee electricidad en sus viviendas.

Eliminación de Excretas: El 96,8% de la población cuenta con WC conectado a alcantarillado. El 0,91% no dispone de sistema de eliminación de excretas. Un 0,73% tiene WC conectado a fosa séptica. Un 0,55% tiene poso negro y un 0,06 tiene letrina sanitaria.

Contaminación y emanación de aguas servidas: En el sector de Gómez Carreño son poco frecuentes las emanaciones de aguas servidas. En cuanto a los micro basurales, estos se pueden apreciar en la quebradas, principalmente en el tercer, quinto y sexto sector.

Áreas Verdes: Existe un número considerable de plazas y miradores que pudiesen ser considerados áreas verdes, sin embargo su la cuantificación según mts2 parece ser insuficiente respecto de las exigencias referentes a planificación urbana¹, lo que se ve compensado por la existencia de áreas verdes naturales ubicadas principalmente en la quebradas y recinto naval.

Pavimentación: Las condiciones de los caminos son en su mayor parte pavimento en regular estado, a excepción de algunos sectores pequeños y calles interiores.

Vías de acceso: La Avenida Gómez Carreño es la arteria principal que recorre toda la extensión del sector. Los accesos principales a esta vía son:

- Avda. Alessandri (Ruta 60)
- Subida Santa Inés
- Rotonda Santa Julia
- Avenida Jardín del Mar

Existe amplio espectro de locomoción colectiva, el sector cuenta con 5 líneas de microbuses y 3 líneas de taxis colectivos que comunican Gómez Carreño con Viña del Mar, Valparaíso, Quilpue y Villa Alemana.

1.3.3.- Características Sociales del territorio.

- El sector cuenta con varios establecimientos educacionales; jardines, escuelas básicas, liceos y colegios públicos y privados, con infraestructura para sus necesidades.
- Cuenta con una Subcomisaria de Carabineros, ubicada en el primer sector de Gómez Carreño, con buena accesibilidad y disponibilidad por parte de sus funcionarios.

¹ Francisco Bascuñán Walker, Paz Walker Fernández, Juan Mastrantonio Freitas *Modelo de cálculo de áreas verdes en la planificación urbana desde la densidad habitacional*. Capturado en Julio de 2007 desde http://216.239.51.104/search?q=cache:GNt-xguMoaQJ:www.revistaurbano.cl/pdf/urb15_14.pdf+mts2+de+areas+verdes+por+persona&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=cl&client=firefox-a.

- Existe una Compañía de Bomberos con infraestructura pertinente, ubicada en el primer sector de Gómez Carreño.
- Existen 13 iglesias en el sector de diferentes credos religiosos, mayoritariamente Evangélicas.
- En el sector existen 2 hogares de menores, uno particular y otro dependiente del SENAME además de un hogar de ancianos.

CAPÍTULO II
MARCO DE REFERENCIA

CAPÍTULO II

MARCO DE REFERENCIA

✓ Introducción.

El siguiente apartado tiene por objeto plantear aquellas consideraciones necesarias para la comprensión del proceso de construcción de una red cuya naturaleza obedezca a los requerimientos de la Institución Patrocinante, por lo que será necesario organizarle en dos grandes bloques; el primero referido al concepto de Red Social propiamente tal, abarcando tanto definición, categorizaciones y aquellos elementos necesarios para su consolidación, asumiendo que estos elementos serán propios tanto de la naturaleza de los actores como del contexto espacio-temporal en el que se construye y desarrolla la Red; y el segundo referido a una definición de Adolescencia en función de referentes actualizados que den luz de las particularidades a considerar al momento de planificar la actividades.

2.1.- PRIMER CONCEPTO CALVE “RED SOCIAL”

2.1.1.- Definición.

El concepto de red nos conduce hacia la concepción de una sociedad interconectada e interdependiente. Sin embargo, debe considerarse que la naturaleza de las redes puede variar dependiendo del contexto en el que se gesta una definición, esto incluye el tipo de red, los actores, las condiciones materiales y psíquicas que influyen en su aparición y desarrollo.

De acuerdo a la enciclopedia on-line Wikipedia, una *red social* es definida como “un grafo en el cual los nodos representan individuos (a veces denominados *actores*) y las aristas relaciones entre ellos”². Así mismo, es posible agrupar estas redes de acuerdo a su naturaleza en:

-**diádicas** (sólo indican ausencia o existencia de la relación) o **valoradas** (en la que es posible asignar valor cuantitativo u ordinal en términos, por ejemplo, número de encuentros entre dos personas), o bien

-**transitivas** (la relación es una unión entre actores que siempre es recíproca. Ejemplo: “leemos el mismo blog habitualmente”) o **dirigidas** (que el individuo **A** tenga relación con el individuo **B** no implica que **B** tenga esa misma relación con **A**)³.

² Capturado en Abril de 2007 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social. Wikipedia. Enciclopedia libre.

³ Capturado en Abril de 2007 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social. Wikipedia. Enciclopedia libre.

2.1.2.- Importancia de las redes.

2.1.2.1.- Importancia para la participación.

Pese a que la participación, como proceso que liga a los actores presentes en una comunidad, puede darse de forma espontánea, sin la colaboración de todos, es decir, una participación destinada a satisfacer necesidades de una organización o individuos determinados que a su vez pueden o no desear provocar cierto impacto y/o transformación en el contexto; es en las **redes sociales** donde la participación alcanza un mayor impacto debido a que, en primer lugar, institucionaliza los **patrones de participación** al interior de un colectivo superior al grupo o la organización, volviéndola un **fenómeno esperable** por parte de los otros con quienes se interactúa; y en segundo lugar porque permite **maximizar los beneficios** de la gestión en torno a la acción colectiva y las actividades en las que ésta se materializa. Se asume que la participación conjunta al interior de una red implica compartir de forma proporcional y conciente los costos asociados al actuar colectivo, así como el planteamiento de objetivos mas allá de los participantes y en algunos casos más allá de la red que constituyen.

2.1.2.2.- Importancia como elemento de análisis.

Laumann y Knoke⁴ atribuyen especial importancia a la forma de interacción de las personas aludiendo a que la naturaleza de las interconexiones es una manifestación del carácter de los participantes. El análisis de las redes sociales permite explicar diferentes resultados en la gestión de organizaciones homogéneas.

EL análisis de la red también puede describir y explicar la influencia de una organización sobre otras o del contexto sobre una o más de las organizaciones constituyentes de la red. Así como también puede hacer referencia directa al robustecimiento o debilitamiento de ciertas conductas organizacionales mediante el análisis de su posicionamiento en la red. Uno de los medios para analizar la red es el **diagnóstico de flujos**.

2.1.3.- Focos de estudio.

Como se ha explicado, el estudio en detalle del funcionamiento y naturaleza de las redes, constituye un importante capital dentro de las posibilidades de análisis que ofrece el plano de lo colectivo y lo comunitario. Ahora bien, su estudio no se da de forma azarosa, a menos que el investigador lo decida, por esto es menester presentar algunas categorías y conceptos en los que debiese ponerse énfasis al momento de plantearse

⁴ Citado por Silvia Bolos en *La construcción de actores sociales y la política*. UIA-Plaza y Valdés, México. Fuente ubicada desde Tanius Karam *El papel comunicativo de las organizaciones civiles en el conflicto de Chiapas. Algunas notas sobre el papel de Internet*. Este artículo es obra original de y su publicación inicial procede del II Congreso Online del Observatorio para la CiberSociedad. Capturado en Mayo de 2007 desde <http://www.monografias.com/trabajos902/papel-comunicativo-organizaciones/papel-comunicativo-organizaciones.shtml>.

ante una red social esperando dilucidar de forma coherente su papel y significado en el tejido comunitario.

2.1.3.1.- Flujos comunicativos.

Algunos de los conceptos involucrados en los **flujos comunicativos** y las prácticas e interacción al interior de las redes sociales son los planteados por Wellman y Burt⁵:

a) Densidad:

Grado efectivo en que se han efectuado todos los vínculos posibles entre los grupos y organizaciones de una red, expresándose en porcentaje.

b) Alcance:

Número de pasos que realiza una organización o grupo para alcanzar a otro miembro al interior de la red, sin la colaboración de intermediarios, expresándose en cantidad de nodos a transitar.

c) Rango:

Cantidad de contactos directos que cualquier grupo u organización tiene al interior de una determinada red social.

d) Contenido:

Significado que las personas de una organización o grupo atribuyen a sus relaciones de red. Se liga directamente con la finalidad de la red, los objetivos de los participantes y la medida en la que fines y objetivos se perciben como cumplidos.

2.1.3.2.- Carácter de la interacción.

Un segundo foco de análisis lo constituye el **carácter de la interacción** entablada entre los miembros de una red, es decir, las formas en las que se construyen los objetivos comunes para la acción colectiva respecto del carácter de la participación en sí dentro de una acción determinada. Thompson y Mac Ewen plantean que el impacto del medio en el establecimiento de las metas de las organizaciones (y por lo tanto también de la red que constituyen mediante el trabajo conjunto y el reconocimiento de un *nosotros*) está influido por la naturaleza de la interacción entre las organizaciones. De esta forma podremos definir, de acuerdo lo planteado por los autores, cuatro formas de interacción en torno a una meta.

⁵ Citados por Donald y Ligth en *Sociología*. 5ª edición, 1993.

a) Competencia:

Implica la existencia de dos o mas organizaciones que pretenden obtener determinados recursos del medio o de la red de apoyo, este recurso sería de carácter limitado, temporal y espacialmente hablando, por lo que no existiría la posibilidad de uso conjunto del recurso sin el compromiso de las metas planteadas por las organizaciones que compiten.

b) Negociación:

Corresponde a la modificación, proporcional al contexto y naturaleza de la participación de las organizaciones en la acción colectiva, de los objetivos de cada participante en vista de los demás actores y los objetivos de la acción colectiva en sí.

c) Cooperación:

Puede definírsele como el proceso de absorción de nuevos elementos en la estructura de liderazgo y delegación de responsabilidades al interior de la red, respecto de determinada acción o el logro de algún objetivo. Implica modificación en las normas y patrones conductuales de la red respecto del flujo de recursos e información.

d) Coalición:

Es la combinación de dos o más organizaciones por un propósito común, el foco de los intereses de cada participante puede diferir, sin embargo, es posible percibir la constitución de un bloque por encima de las organizaciones en sí, es una forma extrema de asociación que implica cambios ambientales al interior de la red y la posibilidad de formar una **macrorganización**.

2.1.3.3.- Estructura organizacional y coordinación.

En tercer lugar, es posible identificar como categoría de análisis la **estructura organizacional y coordinación** entre los grupos y organizaciones que forman una red social. Debe recordarse que las redes como tales implican dinamismo, intercambio y flujo de recursos e información, igualmente determinante en su existencia es la **acción colectiva** y las actividades que manifiestan su ritmo e influencia sobre el tejido comunitario interno y/o externo a la red. De esta forma, la coordinación y la estructura que ésta de cómo resultado será determinada por la naturaleza de las actividades entre otros factores comunes a varias categorías como la naturaleza de las organizaciones participantes, antecedentes biográficos o factores ambientales. Las actividades deberán ser reconocidas, en paralelo, tanto como **mecanismos para el logro de determinados objetivos** atinentes a las organizaciones y la red que conforman, a la vez que como **espacio de participación y construcción de identidad** para los directamente involucrados y la comunidad a la que se espera impactar. Al respecto, Littever plantea algunos tipos de coordinación atinentes a la construcción de una categoría de análisis:

a) Coordinación jerárquica:

Las actividades (o la actividad) se conjugan bajo una autoridad central y superior, lo que puede suponer obstáculos en el flujo de la información y recursos hacia las capas inferiores de la coordinación, así como hacia las organizaciones que son desplazadas hacia la periferia. De suceder esto puede suponerse que los nodos y canales existentes no son lo suficientemente validados por los integrantes de la red que se coordina. Aún así dependerá de la naturaleza de la red las decisiones respecto de la atinencia de este tipo de coordinación.

b) Coordinación administrativa:

Corresponde al conjunto de procedimientos formales para desarrollar un proceso “rutinario” de coordinación. Supone experiencia previa por parte de los integrantes de la red respecto del flujo interior de la red y el que conecta al contexto. También presupone conocimientos claros respecto de la naturaleza de las actividades que se pretende realizar. El uso de este tipo de coordinación se asume como signo de estabilidad estructural al interior de la red, sin embargo no puede asociársele directamente a la manifestación de componentes emocionales como elemento de cohesión o sentido de pertenencia.

c) Coordinación por medios voluntarios:

Surge desde los individuos o grupos, a partir de las percepciones particulares respecto de necesidades a satisfacer o problemáticas a solucionar. El éxito de este estilo de coordinación supone un manejo conciente de los objetivos organizacionales y el factor ambiente por parte de los responsables de emprender la acción. Este tipo de coordinación puede dar lugar a la aparición de nuevos nodos, actores y canales como elementos constituyentes de la red.

d) Coordinación externa:

Se define como la inclusión, en la red, de individuos o grupos que han de servir como punto de enlace entre las organizaciones, y en algunos casos adoptarán el papel de representantes del accionar ante el contexto (organizaciones externas u otras redes).

2.1.4.- Motivación para la acción.

Por **motivación** se entenderá la **voluntad** para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal⁶. Lo que se complementa con lo planteado por Arthur Schopenhauer, en su obra, *El mundo como voluntad y representación*, quien entiende que la voluntad es la **realidad subyacente** a todas las **percepciones**⁷.

⁶ Capturado en Mayo de 2007 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>. Wikipedia. Enciclopedia libre.

⁷ Capturado en Mayo de 2007 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Voluntad>. Wikipedia. Enciclopedia libre.

Ambos planteamientos conducen al supuesto de que la motivación basada en voluntades constituye el resultado de un proceso psíquico que conduce a los actores sociales desde la necesidad (sea ésta vital o no) hasta la decisión de emprender las acciones para alterar el estado inicial. Shutz⁸, hace hincapié en la existencia de un punto de vista subjetivo respecto de la imposibilidad de análisis y comprensión de todo lo social en tanto no se considere el origen de la acción colectiva que necesariamente se define por **motivaciones iniciales** ligadas a la formulación de proyectos específicos, así como las de **segundo momento** que pudiesen ser resultado de procesos reflexivos a lo largo del desempeño de la acción colectiva y que dan lugar a un nuevo sistema de motivaciones entre los actores, haciendo sostenible en el tiempo tanto la acción como sus resultados.

Silvia Bolos plantea que la puesta en marcha de acciones colectivas implica la existencia de una necesidad, o la percepción de la misma por parte de los involucrados en la acción. En términos generales, resulta primordial la transmisión de información relevante para los actores involucrados en el proceso, desde el fuero interno que prioriza la información, hacia la comunidad que construye su **identidad colectiva** en torno al conocimiento de los intereses de los **otros** y el reconocimiento de dichos intereses en el **yo individual y colectivo**. Respecto a lo anterior, Tilly⁹ plantea que la *innovación, difusión e incorporación de formas* al repertorio de la acción colectiva de un grupo (colectivo) puede entenderse en función de las actividades cotidianas de la población, entendiendo éstas como elemento constituyente y reforzador de la **identidad**.

2.1.5.- Identidad.

Anita E. Woolfolk¹⁰ indica que la **identidad** se refiere a la organización de la **conducta, habilidades, creencias e historia** del individuo en una imagen consistente de sí mismo. Esto implica elecciones y decisiones deliberadas con respecto de la vocación y de una "filosofía de vida".

Según Melucci¹¹ la **formación de una identidad** se liga al grado de institucionalización de la acción, llegando a instituirse en el desarrollo de la acción elementos como la **coordinación, liderazgo y regulación**.

El mismo autor define tres dimensiones de la identidad colectiva pesquisables durante su proceso de constitución:

⁸ Citado por Silvia Bolos en *La construcción de actores sociales y la política*.

⁹ Citado por Silvia Bolos en *La construcción de actores sociales y la Política*.

¹⁰ Citada por Carlos A. Chiari en *Identidad y autoestima*. Wikilearning, comunidad de aprendizaje. Capturado en Mayo de 2007 desde http://www.wikilearning.com/que_es_la_identidad-wkccp-2483-5.htm.

¹¹ Citado por Silvia Bolos en "La construcción de actores sociales y la Política".

a) **Conocimiento de los objetivos** grupales de la acción, los **medios** y la **situación**, es decir, el contexto general e incluso en el que se actúa.

b) **Relaciones entre los actores** en términos de **toma de decisiones**, **negociación** y **comunicación** (como elementos distintivos de la construcción de objetivos comunes y el estilo de coordinación).

c) **Identificación** de los unos con los otros, la inversión emocional.

La identidad no corresponde a una condición estática que permita diferenciar a un actor de los demás al interior de una red, ni a una comunidad respecto de la sociedad que la circunda u otras comunidades como agentes de interacción. Al respecto, Melucci advierte que:

“La identidad colectiva es una definición interactiva y compartida, producida por numerosos individuos interactuantes que están interesados en las orientaciones de su acción, así como en el campo de oportunidades y de restricciones en donde la acción tiene lugar. El proceso de construir, mantener y alterar una identidad colectiva provee la base para que los actores conformen sus esperanzas y calculen los costos y beneficios de su acción”¹².

La **motivación** y la **identidad** se ligán al concepto de **red social** en tanto la red es un espacio de interacción e instrumento de mediación en el que se configuran las necesidades, pautas de acción y expectativas de los actores individuales y grupales que constituyen el protagonismo de *lo social*. Las redes constituyen vinculaciones prácticas y afectivas entre los actores que se involucran en los procesos participativos que conforman y determinan el desarrollo de una comunidad. La red no puede ser considerada un espacio radial, sino un contexto que da lugar a diversos grados de interacción, de acuerdo al carácter de actores, acción y ambiente. De igual forma, la red podrá describirse en base a la intensidad de su funcionamiento, la periodicidad de las actividades, el impacto emocional en los actores y el conjunto de los indicadores agrupados en las categorías de análisis planteadas anteriormente para el estudio de la red.

Al plantear que la identidad es una definición, se alude a una **construcción psíquica** surgida desde la experiencia cotidiana de la vida individual y comunitaria en superposición y complemento. Una de las formas de **robustecer la validez** de la identidad colectiva y el sentimiento de pertenencia de los actores sociales respecto de *lo comunitario* que (y en lo que) se identifica¹³, es la **construcción de signos perceptibles** o **componente material** (perdurables en un plano espacio-temporal) a los que la comunidad pudiese atribuirle **significados comunes**.

¹² Alberto Melucci. *Nomads of the present*. Ensayo. Editado por John Keane y Paul Mier. Capturado en Mayo de 2007 desde http://www.temple.edu/tempress/titles/641_reg.html.

¹³ Aquello a lo que adhieren individuos y grupos bajo la lógica de **nosotros**.

De esta forma, la **definición y percepción de identidad**, así como la **exteriorización de los signos** que contribuyen a la **experiencia simbólica** de dicha identidad deberán asumirse como un proceso constante ligado al **contexto de los flujos de información**, en tanto la construcción de signos de identidad puede involucrar inicialmente a determinados actores, implicando el riesgo de mermar la comunicación de dichos signos debido a la coordinación hermética del actuar conjunto de los directamente involucrados en el proceso. Este nuevo contexto a tener en consideración es el definido por M. Castells como **Sociedad Red**.

2.1.6.- Sociedad Red.

Castells ha planteado que **Internet**, no sólo es la red de redes, el **contexto de flujo**, sino que la **sociedad es Internet**. Es tal el protagonismo de esta mega red que el mismo autor indica que **el poder de los flujos tiene prioridad sobre los flujos de poder**.

Si la nueva sociedad es Internet, lo más lógico es iniciar planteando una definición de ésta.

“Internet es una red global compuesta por redes gubernamentales, académicas, comerciales, militares y corporativas que abarcan todo el mundo. Internet fue desarrollada originalmente por el ejército norteamericano, y poco después se popularizó en la investigación académica y comercial. Los usuarios que tienen acceso a Internet pueden leer y descargar datos, virtualmente acerca de cualquier tema, desde casi cualquier parte del mundo”¹⁴.

Esta definición se acerca a las nociones comúnmente manejadas respecto a Internet y sus implicancias generales. Es importante considerar que Internet es una red de redes, es decir, “una combinación de hardware (ordenadores interconectados por vía telefónica o digital) y software (protocolos y lenguajes que hacen que todo funcione). Es una infraestructura de redes a escala mundial (grandes redes principales, tales como MILNET, NSFNET, y CREN, y redes más pequeñas que conectan con ellas) que conecta a la vez a todos los tipos de ordenadores”¹⁵ con protocolos compatibles.

La Sociedad Red o Internet, términos que podrán ser entendidos como sinónimos, es el resultado de una serie de avances tecnológicos en lo que respecta a la construcción, tratamiento y transmisión de información, así como de los potentes cambios sociales, económicos y culturales que han afectado al mundo durante las últimas cinco décadas.

La principal característica de este nuevo contexto es el hecho de que la percepción y difusión de la identidad y sus componentes se enmarca en el plano de lo **virtual-atemporal**.

¹⁴ Capturado en Mayo de 2007 desde www.gerona.inf.cu/modules.php.

¹⁵ Capturado en Mayo de 2007 desde <http://www.masadelante.com/faq-internet.htm>.

Toda sociedad basa su **desarrollo y autorreconocimiento** en los patrones de conducta y apreciaciones valóricas contenidas en la costumbre y constituyentes de la cultura que se vive y comunica. Hay que recordar que dentro de la nueva lógica de interconectividad y mutua dependencia, los procesos de comunicación han pasado a lugar protagónico, independiente del grado de adaptación y uso de nuevas tecnologías. Ronald Barthes, así como Jean Baudrillard, explican que la **comunicación** se basa en la **producción y consumo de signos**¹⁶. Esto implica la existencia de una batería de signos en constante aumento y redimensionamiento respecto del contexto en el que se desarrolla el proceso de comunicación. Es evidente que el significado de cada uno de esos signos se encuentra en el fuero interno de los emisores y receptores del mensaje, sin embargo, los signos en sí han dejado la materialidad, el mundo concreto, en pro de la **adaptación** que no es sino la **aceleración** del proceso de comunicación y el **aumento de los contenidos** comunicados.

Si bien la inmaterialidad del nuevo contexto y los procesos de comunicación que en él ocurren puede, en cierta medida, dificultar la descripción de la nueva sociedad, debe tenerse en cuenta todos los elementos constitutivos de la sociedad han sufrido una transformación desde lo **material, psíquico y emocional** a lo **digital**. La digitalización de la información, que constituye uno de los mayores capitales de nuestro tiempo, no sólo se encuentra en constante avance¹⁷, sino además expuesto a distorsiones en la concepción tradicional de temporalidad asociada a la causa-consecuencia. Según M. Castells estas distorsiones pueden originar dos grandes anomalías:

- a) Producir la condensación de una serie de fenómenos (comunicativos) que, ocurridos materialmente en forma secuencial, pudiesen manifestarse digitalmente en un mismo momento.
- b) Producir una discontinuidad aleatoria en una secuencia de hechos. El mismo autor define como **tiempo atemporal** esta nueva dimensión que parece doblar con la mayor facilidad las reglas determinantes del tiempo lineal.

Como se ha mencionado, la imposibilidad de comunicar una identidad hacia el resto de la comunidad que ha participado directa o indirectamente en su definición implica altos riesgos de hermetización de la identidad y de la red social que actúa colectivamente. De esta forma es necesario identificar al interior del proceso de **comunicación** tanto al **emisor, receptor y mensaje**, pero igual de importante será identificar el **lenguaje**.

¹⁶ Citados por Manuel Castells en *La era de la información Vol 1*.

¹⁷ Tómese en cuenta los constantes avances en materia de compresión de datos y transmisión de información, poniendo como ejemplo una universidad de Tokio que durante abril de 2007 consiguió transmitir desde un ordenador a otro el contenido equivalente a un disco DVD en sólo un segundo.

Multimedia (*lenguaje multimedia*) es un sistema que utiliza más de un medio de comunicación al mismo tiempo en la presentación de la información, como el **texto**, la **imagen**, la **animación**, el **vídeo** y **sonido**. Para el **emisor**, el lenguaje multimedia es una **herramienta** ligada a la transmisión de un mensaje, en tanto, para el **receptor** se convierte en una **experiencia** cercana a lo que está predispuesto a asumir como **real** desde su propia **experiencia**. No debe olvidarse que la vida cotidiana se expresa naturalmente en un lenguaje multimedia más rico y complejo que el multimedia digitalizado. Cuando se entabla una conversación, se camina por las calles de una metrópolis, o se ve la puesta de sol en la playa, una caricia, la música a través de audífonos, etc., todos estos actos que parecen simples y cotidianos están compuestos de diversas experiencias sensoriales. Esto puede llevarnos sin duda a pensar que lo planteado por Castells respecto de que la sociedad es Internet, se acercaría bastante a la realidad, puesto que ya son varios los sentidos que pueden ser estimulados por los mensajes transmitidos a través del uso de las NTICs.

Volviendo al tema de la información y su flujo en la Sociedad Red, recordando que la **información en sí constituye un bien** y a la vez capital en el caso de pensar en la inversión de dicha información con el fin de lograr determinados objetivos, se debe tener una noción de las formas de este bien (**texto, gráficos, imágenes, animación, video y sonido**) y los pasos necesarios para su producción¹⁸:

- a) **definir el mensaje clave**
- b) **conocer al público**
- c) **desarrollo de un guión**
- d) **creación de un prototipo**

Atendiendo a la identificación del **público destinatario** (*receptor*) de la **información** (*bien*) producida por la red de organizaciones que construyen la identidad colectiva, es necesario plantear que el receptor corresponderá a **todos los segmentos de la población en condiciones de acceder a Internet** (*espacio de almacenamiento y medio de transmisión*). De esta forma podemos agrupar a quienes manifiestan interés explícito en ser receptor y a quienes circunstancialmente podrán serlo, en una nueva forma de *conglomerado social*, la **Comunidad Virtual**.

2.1.7.- Comunidad Virtual.

Las nociones de **comunidad** y **virtual** pueden llevar a construir una definición tentativa que asuma como elementos clave a **una congregación de cibernautas** que integran una comunidad, así como el deseo de **aparentar ser real** al simular las

¹⁸ Capturado en Abril de 2007 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia> Wikipedia. Enciclopedia libre.

condiciones de la vida social material, asumiendo con o sin *realismo* las diferencias entre ambas.

Ahora, pese a no existir una definición universal debido a la proliferación de estudios respecto de la *neocomunidad*, parece conveniente tener en consideración lo planteado por Rheingold, quien define las comunidades virtuales como "agregados sociales que emergen en la Red (Internet) cuando suficientes personas llevan a cabo discusiones públicas por suficiente tiempo y con suficiente sentimiento humano, para formar nexos de relaciones personales en el ciberespacio"¹⁹.

A grandes rasgos, este tipo de comunidad puede ser definida como "aquella comunidad cuyos vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar no en un espacio físico sino en un espacio virtual como Internet"²⁰. Así también puede plantearse que existen dos pilares fundamentales para su formación y desarrollo: la **comunicación** y un **deseo de relación** entre los miembros con intereses comunes.

Al igual que las comunidades tradicionales, ven su génesis en las necesidades a satisfacer o problemas a resolver mediante el esfuerzo colectivo, por lo tanto, en la acción y la vida comunitaria deberán considerarse determinados aspectos como factores del grado de éxito de las iniciativas emprendidas en un medio virtual:

- Fortalecer el sentimiento de comunidad
- Analizar necesidades
- Fomentar la autogestión
- Minimizar el control
- Especializar papeles
- Invertir en infraestructura tecnológica

No debe dejarse de lado el hecho de que la vinculación entre los actores presentes en una red con manifestación virtual, adquirirá tintes menos oficiales en pro de una interacción ligada más a actividades determinadas que al establecimiento de una identidad-red a la que los participantes puedan adscribirse. Algunas de las nuevas condiciones de asociatividad son²¹:

- Es **efímera**. Se da bajo la suposición de que no existe un compromiso permanente de asociación.
- Es de **membresía voluntaria**.

¹⁹ Dalith Colordo Prutsky. *Comunidades Virtuales*. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.monografias.com/trabajos16/comunidades-virtuales/comunidades-virtuales.shtml>.

²⁰ Capturado en Abril de 2007 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_virtual. Wikipedia. Enciclopedia libre.

²¹ Gabriela Vargas Cetina. *La asociación efímera. Repensando el concepto de comunidad desde la literatura cyberpunk*. Facultad de Ciencias Antropológicas. Universidad Autónoma de Yucatán. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.bioetica.org/bioetica/doctrina38.htm>.

- Sus **objetivos cambian** constantemente; pueden ir desde la sociabilidad hasta la identificación de un objetivo particular y la determinación de procedimientos para alcanzarlos.
- Su **composición** (número de miembros, objetivos, estructura) es **heterogénea** y constantemente cambiante.
- Tienen una **estructura jerárquica débil**, y muchas veces inexistente, que se basa en la toma voluntaria de posiciones o roles dentro de cada grupo.
- Frecuentemente están **mediadas por la tecnología comunicacional**, de la que tienen una fuerte dependencia (correo, mensajería, periódicos, teléfonos, faxes, radios de onda corta, radio y televisión, Internet y en algunos casos, como en las agrupaciones profesionales, transporte de larga distancia).

Finalmente habrá que plantear en paralelo algunos elementos relacionados con la definición y funcionamiento de la **comunidad** como tal, refiriéndose a su expresión **virtual** y **real**.

COMUNIDAD VIRTUAL	COMUNIDAD REAL
Espacio de vinculación. “Vínculos, interacciones y relaciones tienen lugar no en un espacio físico sino en un espacio virtual como Internet”²² Territorio ciberespacial, donde no hay fronteras y es planetario.	Espacio de vinculación. “Vínculos se dan en espacios físicos ligados al concepto de territorio (comunidad, barrio, pueblo)”²³ “Espacio físico y temporal común para todos”²⁴
Naturaleza de los actores. “Una congregación de cibernautas que integran una comunidad que <i>aparenta ser real</i> al simular las condiciones de la vida social material, asumiendo con o sin realismo las diferencias entre ambas”. "Agregados sociales que emergen en la Red [Internet] cuando suficientes personas llevan a cabo discusiones públicas por suficiente tiempo y con suficiente sentimiento humano, para	Naturaleza de los actores. “Una comunidad es un grupo o conjunto de personas (o agentes) que comparten elementos en común, elementos tales como un idioma, costumbres, valores, tareas, visión de mundo, edad, ubicación geográfica (un barrio por ejemplo), estatus social, roles, etc. Por lo general en una comunidad se crea una identidad común, mediante la diferenciación de otros grupos o comunidades (generalmente por signos o acciones), que es compartida y elaborada

²² Capturado en Abril de 2007 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_virtual. Wikipedia. Enciclopedia libre.

²³ Pliego Carrasco, citado por Virginia Trevignani Gagneten en *La construcción de comunidad como utopía y como distopía*. Capturado en Marzo de 2007 desde http://books.google.cl/books?id=WZG3Q8_ioHQC&pg=PA153&ots=P8AuxGw80N&dq=espacios+de+vinculaci%C3%B3n+en+la+comunidad&sig=YGcQdoTlgtgsF7SFd_rhujWym0E#PPA153,M1.

²⁴ María Vanessa Sánchez Arce y Tomás Saorín Pérez. *Las comunidades virtuales y los portales como escenarios de gestión documental y difusión de información*. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.um.es/fccd/anales/ad04/a12comvirtuales.pdf>.

formar nexos de relaciones personales en el ciberespacio".²⁵	entre sus integrantes y socializada. Uno de los propósitos de una comunidad es unirse alrededor de un objetivo en común, como puede ser el bien común. Aun cuando (...) basta una identidad en común para conformar una comunidad sin la necesidad de un objetivo específico"²⁶.
Elementos que la componen: Un conjunto de sujetos que comparten una cultura Un espacio pseudo-geográfico, el ciberespacio, sin fronteras delimitadas (global). Un conjunto de normas o reglas (de obligado cumplimiento) Un conjunto de gobernantes (organizadores) que controlan y administran la Comunidad Virtual. La información y el conocimiento, componentes que se comparten por los sujetos mediante unos servicios que permiten su uso. Estructura de la Comunidad Virtual (<i>enlace</i> entre sujetos, normas y gobernantes).²⁷	Elementos que la componen: Es posible reconocer en este tipo de comunidad a la población como uno de los actores protagónicos planteados por M. Marchioni²⁸. El territorio es físico y real, geográficamente delimitado, la distribución de este espacio determina la administración de recursos y servicios (M. Marchioni) Aplicación de "normas sociales"²⁹ masificadas, reglas de conducta que prescriben lo socialmente aceptable y correcto, así como sus opuestos. Otro de los protagonistas planteados por Marchioni corresponde a las administraciones – formales, democráticas y representativas—³⁰. Pese a no contar con una definición clara de los contenidos comunicados, Ander-Egg plantea que los flujos comunicativos operan en redes de comunicación asociadas al uso compartido de equipamiento y servicios. Estructura de la Comunidad Real (<i>enlace</i> entre sujetos, normas y gobernantes)

²⁵ Dalith Colordo Prutsky. *Comunidades Virtuales*. Capturado en Abril de 2007desde <http://www.monografias.com/trabajos16/comunidades-virtuales/comunidades-virtuales.shtml>.

²⁶ Capturado en Abril de 2007 desde <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>. Wikipedia. Enciclopedia libre.

²⁷ María Vanessa Sánchez Arce y Tomás Saorín Pérez. *Las comunidades virtuales y los portales como escenarios de gestión documental y difusión de información*.

²⁸ Marco Marchioni, (2001). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. España. Segunda edición. Editorial Popular.

²⁹ Ezequiel Ander-Egg, (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina. Editorial Lumen.

³⁰ Marco Marchioni, (2001). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. España. Segunda edición. Editorial Popular.

Objetivos³¹: Intercambiar información (obtener respuestas en un contexto donde la información es un bien) Ofrecer apoyo (empatía, expresar emoción) Conversar y socializar de manera informal a través de comunicación simultánea Debatir, normalmente a través de la participación de un moderador.	Objetivos³²: Producción, distribución y consumo de bienes y servicios necesarios para la vida diaria. Apoyo Mutuo (fomentado en caso de ser necesario mediante la acción institucional). Socialización formal (transmisión de valores, conocimientos y pautas de conducta). Control Social (influencia grupal e institucional para el logro de patrones conductuales).
--	--

2.2.- SEGUNDO CONCEPTO CLAVE “ADOLESCENCIA”

2.2.1.- Definición.

Según la RAE, **adolescencia** se define como “edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo”³³. De ahí que puede ser asumida como un periodo cronológico rastreado dentro del desarrollo humano individual. Sin embargo existen una serie de consideraciones, principalmente surgidas desde la psicología, las ciencias sociales y mas recientemente desde las ciencias de la educación, a tomar en cuenta al momento de esgrimir algún tipo de definición. De esta forma, puede asumírsele como el periodo que cuyo estudio abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta (Hamel y Cols. 1985)³⁴.

“El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no podemos equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello hablaremos de “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal” (Marquez L., Phillippi A. 1995)³⁵.

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

³¹ Capturado en Abril de 2007 desde http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_virtual. Wikipedia. Enciclopedia libre.
³² Ezequiel Ander-Egg, (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Argentina. Editorial Lumen.
³³ Capturado en Julio de 2007 desde http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=adolescencia.
³⁴ Monografía Anónima. Capturado en Mayo de 2007 desde www.monografias.com.
³⁵ Capturado en Julio de 2007 desde www.angelfire.com/band2/suciasteam/ADOLESCENCIA.htm.

2.2.2.- Época de Inmadurez en busca de la Madurez.

El ingreso en el mundo adulto exige una serie de cambios, de maduraciones en todos los niveles del ser que desembocan en nuevas actitudes y comportamientos. Este cambio suele asumirse como el verdadero sentido de la **adolescencia**, el tránsito hacia la maduración de la autonomía personal evidenciada en el logro de tres objetivos:

- Conquista de madurez entendida como personalidad responsable.
- Logro de la independencia.
- Realización de la cualidad de tener una existencia independiente, de ser, en definitiva, persona.

De acuerdo a lo expuesto por Coleman, el adolescente madura en la medida en que se decide a recorrer el camino recién descubierto sin “ataduras”. El progreso es más lento y difícil pero también más efectivo.

“El concepto de madurez respecto al adolescente no debe considerarse un estado fijo o el punto final de proceso de desarrollo; la madurez es un término relativo que denota el grado en que la persona descubre y es capaz de emplear recursos, que se hacen accesibles a él en el proceso de crecimiento” (Marquez L., Phillippi A., 1995)³⁶.

La finalización de la adolescencia, generalmente se enmarca, por el logro de las siguientes adquisiciones³⁷:

- Establecimiento de una identidad sexual y posibilidades de mantener relaciones afectivas estables.
- Capacidad de establecer compromisos profesionales y mantenerse (independencia económica).
- Adquisición de un sistema de valores personales (moral propia).
- Relación de reciprocidad con la generación precedente (sobre todo con los padres).

2.2.3.- Cambios psicológicos durante la adolescencia.

Al definir la adolescencia como un periodo dentro del ciclo vital que básicamente se entiende como la secuencia de estadios del desarrollo humano, lo más lógico es su reconocimiento en función de los cambios que se producen en el fuero interno de los individuos y que en mayor o menor medida determinan la definición y reconocimiento del

³⁶ Monografía Anónima. Capturado en Mayo de 2007 desde www.monografias.com.

³⁷ Horrocks, J. (1984), citado en *La construcción retardada de la Identidad Profesional en Jóvenes*, artículo de María de la Villa Moral Jiménez y Anastasio Ovejero Bernal. Capturado en Julio de 2007 desde www.psicothema.com/psicothema.asp?id=233.

yo, así como la construcción de **vínculos con los otros**. Entre dichos cambios pueden mencionarse:

- Sentido de Invencibilidad.
- Egocentrismo.
- Aparición de una audiencia imaginaria.
- Ampliación del pensamiento deductivo y la proyección mediante hipótesis.
- Ampliación del mundo.
- Refuerzo del sentido de seguridad y pertenencia al grupo de pares.
- Redefinición de la imagen corporal.
- Elaboración de los duelos respecto a la imagen, rol y status propios de la infancia.
- Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.
- Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.

2.2.4.- El Desarrollo Social del Adolescente.

Siguiendo en la línea de Coleman, es posible reconocer que en la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden. La emancipación respecto a la familia es un proceso diferenciado para cada adolescente; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos.

Un hecho importante es que actualmente se esté produciendo un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia, pudiendo esgrimirse el término de **síndrome de perpetua adolescencia**, el que de acuerdo a lo planteado por Bobadilla E. puede desencadenar sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad y egocentrismo, entre otros³⁸.

Ahora bien, las nuevas interacciones ligadas al ambiente externo a la familia suelen desarrollarse en el siguiente orden o curso típico: en primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

En cuanto a las proyecciones de este desarrollo, Coleman plantea que por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente.

³⁸ Capturado en Julio de 2007 desde www.angelfire.com/band2/suciasteam0/DESARROLLO_SOCIAL.htm.

La formación de círculos sociales y el desarrollo de relaciones de amistad significan entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. De acuerdo a Aberasturi³⁹, en este periodo el criterio de selección de las amistades se base en características psicológicas, en tanto se tiene la expectativa de generar redes de apoyo frente a problemáticas como la soledad, la tristeza y depresiones. Es evidente la conexión intrínseca entre el desarrollo cognitivo y social, en tanto se logra adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente las relaciones que se entablan.

2.2.5.- Participación Adolescente en Internet.

La construcción de una comunidad virtual tiene innegables vínculos con aspectos como la motivación y el interés de los participantes. Sin embargo, es preciso contemplar que la comunidad virtual implica nuevas lógicas de participación referidas a la periodicidad con la que se accede a Internet. En un estudio reciente a cargo del INJUV, pudo precisarse que el 83% de los jóvenes entrevistados declararon conectarse a Internet al menos una vez por semana, cifra importante en vista de las distorsiones temporales planteadas por Castells. De esto 518 jóvenes no pueden esgrimirse importantes diferencias de acceso según sexo, aún así los hombres encuestado declararon tener (proporcionalmente) alto grado de manejo de las NTICs (8% v/s 2%)⁴⁰.

No obstante lo anterior, los principales motivos del uso de Internet por parte de los adolescentes es su **utilidad, rapidez y perspectivas para el futuro**⁴¹. Debe considerarse que la generación actual de adolescentes nace en un momento histórico donde el ordenador y la interconectividad ya han sido instauradas como una lógica socio-global.

Además de las motivaciones para la participación en espacios virtuales, es necesario plantear que el aprendizaje de las normas técnicas y sociales de interacción corresponde a un proceso de aprendizaje constante que no pierde de vista los avances tecnológicos cada vez más acelerados. La **exploración** asume una lógica autodidacta de ensayo-error, configurando usuarios interactuantes que dejan un espacio importante al factor espontaneidad en la interacción P/P y respecto de los contenidos virtuales. Desde ahí es posible explicar el interés juvenil por la utilización constante de Internet fuera y dentro del hogar, pudiendo asumir un rol complementario el aprendizaje asistido materializado en la inclusión de establecimientos educacionales a redes gubernamentales o particulares a los procesos de aprendizaje mencionados. La imposibilidad de separar al ordenador del uso de Internet implica asumirles como un espacio de comunicación y sociabilización ligado con el intercambio de información.

³⁹ Texto de Napoleón Mamani Pacheco, síntesis del libro "La construcción actual de la Juventud". Capturado en Julio de 2007 desde <http://quechuaymara.zoomblog.com/>.

⁴⁰ Estudios del INJUV V. 3, "Prácticas y Estilos de Vida de los y las Jóvenes del Siglo XXI". 2005.

⁴¹ Estudios del INJUV V. 3, "Prácticas y Estilos de Vida de los y las Jóvenes del Siglo XXI". 2005.

Finalmente, este estudio presenta un paralelo entre los tipos de uso más habituales por parte de los adolescentes y la motivación que le subyace.

Tipo de Uso	Motivación
Procesador de texto	Funcional / Aprendizaje
Búsqueda de información de estudio	Funcional / Aprendizaje
Correo electrónico y Chat	Comunicativa
Juegos	Recreativa
Música / video	Recreativa
Búsqueda de Imágenes	Recreativa / Aprendizaje
Información mediática	Recreativa / Funcional
Trámites (burocráticos)	Funcional

CAPÍTULO III
PLAN DE TRABAJO

CAPÍTULO III

PLAN DE TRABAJO

✓ Introducción.

En este apartado serán presentados los lineamientos que servirán de guía en la planificación y ejecución del proceso de intervención. Dichos lineamientos se basan en criterios de naturaleza general tendientes posibilitar procesos de reflexión en torno al quehacer profesional, así como a la flexibilidad por encima de la forzada coincidencia entre lo planificado y lo real.

Además, será construida una caracterización del espacio de intervención basada en los antecedentes presentados en el capítulo anterior: existencia y naturaleza de una Red, características de la comunidad en la que se inserta la intervención, y la naturaleza del uso de NTICs entre la población adolescente del sector.

A continuación, se expondrán la matriz de programación y plazos asignados a cada una de las Fases de Trabajo construidas a partir del objetivo del proyecto.

Finalmente, serán declarados los procedimientos de validación.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

3.1.- FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA⁴².

Para Zurita (en CINDA 2000:37-41), es a contar de la década de 1980 que comienza a desarrollarse una nueva forma de concebir el desarrollo profesional, a través de la valorización de la práctica profesional como espacio de aprendizaje y reflexión en las cuales los colectivos profesionales están involucrados. La idea central es que las prácticas son concebidas como dominios relativamente cerrados, que proveen los significados con los cuales los individuos comprenden y otorgan legitimidad a lo que hacen en ellas, y por otro lado, comprenden y proyectan significados sobre lo que viene de fuera de ellas (conocimiento experto, tecnología, entre otros). En esta perspectiva, las prácticas son entendidas como saberes activos que operan como interpretaciones y comprensiones a través de las cuales se constituyen nuevos aprendizajes que permiten replantear los desempeños e incorporar innovaciones al quehacer profesional.

Por su parte, Rojas (1999:80) reconoce la práctica como una entidad de saber, en donde la memorización de conocimientos, la amplificación del razonamiento y el aumento de la capacidad procedimental, son mediatizados por el desempeño permitiendo la explicitación de los métodos y lógicas subyacentes y haciendo posible, por tanto, la comprensión e intelección de los mismos. Se sitúa, entonces, a la práctica en el corazón de toda transformación que apunte a la producción de nuevas representaciones, de nuevas interacciones y de reestructuraciones de los modos de pensar y de actuar vigentes, a partir de la sistematización y reflexión de las experiencias reales. Aprender los aprendizajes y reflexiones generadas desde la práctica permite enriquecer las oportunidades de desarrollo disciplinario y de generación de conocimientos en los contextos de las profesiones.

Perrenoud (1994:25-31) plantea que la profesionalización está directamente relacionada con una práctica reflexiva que exige la capacidad de hacer evolucionar los actos profesionales y de completar el saber y el saber hacer en la medida de la experiencia y de los problemas que ella plantea. Un práctico reflexivo es alguien que no se contenta con lo aprendido en la institución educativa ni en sus primeros años de práctica, sino que pone constantemente en relación su oficio con sus objetivos, sus pasos, sus evidencias y sus saberes. Entra en una curva sin fin de perfeccionamiento, porque teoriza su práctica, solo o de preferencia en el seno de un equipo, se hace preguntas, intenta comprender sus fracasos, se proyecta al futuro, prevé hacer las cosas de otro modo la próxima vez, se da objetivos más claros, explicita sus expectativas o sus pasos. La práctica reflexiva es un trabajo que exige un método y demanda una formación. Deviene en una paradójica rutina del cambio.

⁴² Castañeda M., Patricia (2007). *Hacia la configuración de una intervención profesional reflexiva para trabajo social*. Apuntes de Docencia. Escuela de Trabajo Social. Universidad de Valparaíso.

Para Schön (1998:183) el conocimiento reflexivo generado desde la práctica permite modelar lo desconocido de acuerdo a lo conocido y reestructurar las preguntas, las acciones y las propuestas en torno a los cambios que resultan inesperados y que son también productos de la acción. En la verdadera reflexión desde la acción, el hacer y el pensar son complementarios. El hacer prolonga el pensamiento en los exámenes, los pasos y los sondeos de la acción experimental y la reflexión se nutre del hacer y los resultados. Cada uno alimenta al otro y cada uno fija los límites del otro. Es el resultado sorprendente de la acción, el que desencadena la reflexión, y es la producción de una acción satisfactoria lo que lleva la reflexión a una conclusión temporal (Schön, 1998:247).

Complementariamente, para Maturana (1994:215-218) un o una profesional es el resultado de una formación universitaria capaz de generar una práctica de continua ampliación de su capacidad en los dominios de acción y reflexión que potencia la apertura hacia una continua transformación de la acción mediante la reflexión. Motiva, entonces, una práctica profesional que resguarde en forma cotidiana la ocurrencia de espacios de acción y reflexión que permitan el permanente desarrollo disciplinario. Para el autor, la tarea universitaria corresponde, entonces, a la formación de profesionales con dominio o señorío en la acción, en la reflexión y en la responsabilidad ética que adquieren en los distintos campos disciplinarios que desarrollan.

Revisar estos planteamientos desde el referente disciplinario, implica asumir una perspectiva renovada para la intervención profesional de Trabajo Social, resignificando sus alcances. Se espera, entonces, que la práctica trascienda su dimensión instrumental y avance hacia una dimensión comprensiva basada en la reflexión de su propia dinámica. Lo anterior haría posible el desarrollo de procesos de interpretación y de análisis profesional que construyan, desde la especificidad de la experiencia, nuevos aprendizajes que enriquezcan el contexto disciplinario en que se inscriben.

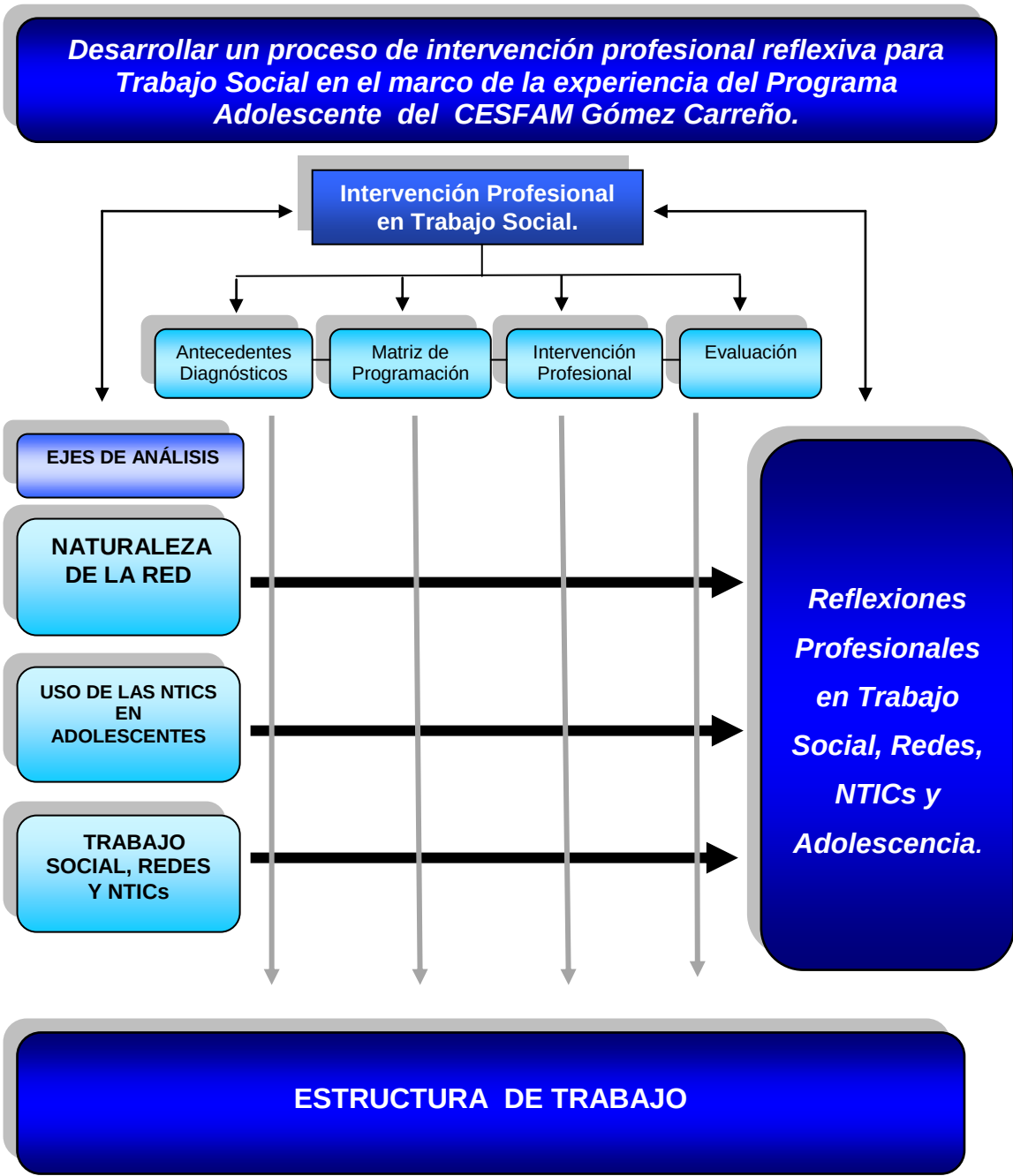
A partir de los planteamientos presentados, se propone entonces la configuración de una ***intervención profesional reflexiva para Trabajo Social***, en donde los aprendizajes generados por el colectivo desde sus prácticas y ámbitos de desempeño reales, sostienen procesos reflexivos que contribuyen en forma significativa al avance disciplinario desde su propia dinámica cotidiana.

En este marco, el propósito de la presente experiencia de Seminario de Título apunta a:

<i>Desarrollar un proceso de intervención profesional reflexiva para Trabajo Social en el marco de la experiencia del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño.</i>
--

Para su desarrollo, se ha organizado la siguiente estructura de trabajo:

- Matriz de Estructura Trabajo



**LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA
ACCIÓN**

3.2. - LINEAMIENTOS GENERALES PARA LA ACCIÓN.

Como en todo proyecto, surge la necesidad de contar con algunos lineamientos que den luz a la toma de decisiones al momento de planificar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos propuestos. Sin embargo, la fijación de criterios absolutistas significará un riesgo en tanto no puede tenerse seguridad respecto del comportamiento de todas las variables que se manifestarán a lo largo del desarrollo del trabajo práctico. Por lo tanto, los principios que se asumirán como guía deberán contar con ciertas características como flexibilidad de aplicación y compatibilidad, puesto que, más que elementos independientes, constituirán un constructo cuya solidez será determinante en la adaptabilidad de los cursos de acción.

A continuación se presentarán las consideraciones generales que deberán aplicarse en las diferentes tareas a desarrollar durante la intervención.

TAREAS	CONSIDERACIONES
Contacto con grupos, organizaciones e instituciones.	La estrategia para la construcción del catastro se basará en: ➤ Barridos por el sector y entrevistas con los representantes de las instituciones que tradicionalmente trabajan con adolescentes y conciben la formación de grupos como forma de trabajo (colegios, liceos, parroquias, clubes deportivos, Unidades Vecinales, etc.). ➤ Consulta a la población adolescente del sector respecto a la existencia y funcionamiento de grupos juveniles que hubiesen surgido espontáneamente a partir de segmentos de la comunidad y sus requerimientos particulares. Finalmente, se asume como deseable la participación de los grupos detectados, así como los aportes surgidos desde la comunidad en términos de facilitar espacios de trabajo, flujos de información y génesis de una visión respecto de la identidad del sector Gómez Carreño.
Trabajo Grupal.	➤ Estará dirigido principalmente a entregar a los grupos: ✓ Elementos conceptuales necesarios para la definición de una identidad que considere tanto elementos materiales del sector como las construcciones psíquicas que resultan de la interacción con el medio material-social-cultural. ✓ Elementos referentes a la construcción de productos multimedia que serán la representación de la identidad del sector y del impacto de la participación en el proyecto. ➤ Las sesiones de trabajo grupal deberán programarse en función de los requerimientos y naturaleza de funcionamiento de cada uno de

	los colectivos y las instituciones que les albergan en caso de existir dependencia institucional. ✓ Duración: 45 a 90 minutos ✓ Periodicidad: semanal o quincenal dependiendo de la fase de trabajo, grado de autonomía logrado por el grupo respecto de la participación en el proyecto y la factibilidad de cumplimiento de tareas asignadas. ➤ Se debe permitir a los participantes asumir una actitud propositiva tanto en la planificación de las actividades como en el desarrollo de las mismas
Constituir una red.	La construcción de una red de grupos y organizaciones juveniles obedece a los requerimientos manifestados por el CESFAM Gómez Carreño. Esta red, en términos institucionales, constituirá un medio para la difusión eficaz de la información que el CESFAM Gómez Carreño considere relevante para el logro de sus objetivos, y a la vez como un vínculo institución-comunidad en el que las necesidades de la población adolescente podrán manifestarse. Por lo tanto, el proyecto deberá considerar entre sus cursos de acción los siguientes: ➤ Concientización de los involucrados respecto de la participación de otros grupos y la necesidad de realizar una invitación a la comunidad a aportar en el desarrollo de las distintas actividades. ➤ Gestionar y fortalecer los canales de comunicación entre los participantes, canales que constituirán el esqueleto de la red.
Construcción de productos multimedia.	La construcción de estos productos (audio, video, fotografía, gráficas, hipertexto, etc.) serán el foco central de las actividades prácticas, en tanto constituirán la materialización de las impresiones y expectativas de los participantes respecto del sector y su interacción con este, así como de la vida grupal y expresión de intereses particulares. La producción multimedia abarcará (cronológicamente) la totalidad del proyecto. El análisis de la construcción de productos multimedia se basará en la naturaleza de la participación de los grupos, además del desarrollo de los siguientes subprocesos: a) Definir el mensaje clave: Dicho mensaje será construido en base a las impresiones y expectativas de los participantes respecto de la vida grupal y su interacción social y material con el sector. b) Conocer al público: La importancia de este aspecto de la producción multimedia radica en que, independiente de las consideraciones de los

	emisores respecto de la naturaleza del mensaje, el éxito del proceso comunicativo depende fuertemente de la naturaleza del receptor. c) Desarrollo de un guión: Este punto se encuentra ligado principalmente a la realización de video, animación y gráficas. Implica definir los símbolos que representarán el concepto clave del mensaje. d) Creación de prototipos: El prototipo será sometido a la aprobación de los participantes en una etapa previa a la publicación del material. Ésto tiene como objetivo incluir el criterio de todos los involucrados respecto de la toma de decisiones en determinadas instancias del proyecto.
Registro del proceso.	Con el objeto de registrar el mayor espectro posible de elementos dentro del desarrollo del proyecto, se hace necesaria la utilización de diversas técnicas: ➤ Entrevistas grupales ➤ Registro fotográfico ➤ Registro en Video ➤ Grabación de audio
Análisis de la información	El análisis de la información recabada a lo largo de la intervención obedecerá a la construcción de reflexiones y aprendizajes desde las particularidades de la experiencia sobre aspectos relacionados a: ✓ funcionamiento de las Redes Sociales, ✓ el uso de NTICs entre la población adolescente; y, ✓ las oportunidades de acción del Trabajo Social desde la Sociedad Red como contexto. Dichos aprendizajes se basarán, tanto en la realización de actividades prácticas, como en los procesos reflexivos desarrollados en conjunto con el Equipo Profesional a cargo del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño y los demás colectivos de trabajo involucrados.

ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS

3.3.- ANTECEDENTES DIAGNÓSTICOS.

✓ Introducción.

El siguiente apartado desarrolla un análisis descriptivo de las principales líneas conceptuales que enmarcan la experiencia. De esta forma, se iniciará presentando las *Identificación de Necesidades* que determinan la inserción institucional del Alumno Seminarista, a continuación, la *Naturaleza de la Red* en la que se inserta comunitariamente el CESFAM Gómez Carreño. El tercer punto a precisar será la descripción de la Comunidad Real del sector Gómez Carreño donde la Institución Patrocinante y la Red en la que ésta se inserta desarrollan su **actuar colectivo**. Seguido esto, serán declaradas las condiciones referidas al contexto temático de la experiencia a desarrollar, es decir, *el uso de NTICs por parte de la población adolescente del sector Gómez Carreño*. En quinto lugar, serán presentados los Colectivos de Trabajo que protagonizarán esta Intervención, para finalmente declarar las prioridades que, resultado del análisis precedente, dará pie a la programación de las fases de trabajo.

3.3.1.- Identificación de las necesidades.

A.- Necesidad Institucional:

De acuerdo a lo declarado por el equipo de trabajo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño, existe por, por parte de la Institución Patrocinante, la intención de vincularse directamente y en profundidad con la población objeto de atención. Este proceso de vinculación se realizaría mediante el desarrollo de actividades paralelas a la atención en materia de salud otorgada a la población adolescente del sector Gómez Carreño. De acuerdo a esto, existe necesidad de **generar actividades e instancias de vinculación** que sean atractivas a la población adolescente. Actualmente, los principales vínculos del Programa Adolescente son:

- Colegio Lord Chocrand
- Colegio Emanuel
- Liceo José Francisco Vergara
- Colegio Almirante Gómez Carreño

Además, existen otras organizaciones ligadas al trabajo directo con la población adolescente entre las que pueden mencionarse:

- Club Deportivo Botafogo
- Club Deportivo Navarrete
- Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
- Grupo Scout Gómez Carreño

B.- Necesidad población beneficiaria:

De acuerdo a lo planteado en el Marco de Referencia, se asume que la realidad virtual (Internet) constituye un espacio de vinculación complementario a la realidad concreta, y aún más, un espacio de desarrollo de cada vez mayor cantidad de procesos sociales e intereses particulares. De esta forma surge la idea de que el acceso y capacitación para el uso de las NTICs, debe ser un elemento presente en la formación de la población adolescente. Por lo tanto, la necesidad de los beneficiarios del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño puede ser definida como la **participación en instancias de acceso y capacitación en el uso de NTICs**.

3.3.2.- Naturaleza de la Red.

A un nivel más amplio de Red, el trabajo del CESFAM Gómez Carreño ve una de sus expresiones concretas en el funcionamiento de un Consejo Local de Salud⁴³ (CLS).

3.3.2.1.- Integrantes.

Nombre	(1) CESFAM Gómez Carreño
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto de telefónico)
Características de participación	Asume un rol protagónico dentro de los flujos de información como constructor de mensajes y coordinador de actividades.

Nombre	(2) Grupo de Adulto Mayor “Renacer”
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto de telefónico)
Características de participación	Contacto inicial a través de Unidad Vecinal Indico. No se declaran antecedentes alternos respecto a su participación

Nombre	(3) Grupo de Adulto Mayor “Índico”
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Contacto inicial a través de Unidad Vecinal Indico, asistencia constante, demuestra interés en participar.

Nombre	(4) Centro de Madres Villa Balmaceda
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Integración al CLS desde hace tres meses, contacto inicial a través de la Unidad Vecinal Indico.

Nombre	(5) Iglesia Jesucristo
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Manifiesta compromiso con el CLS y pro-actividad para integrarse a otras instancias como “Monitores en Salud”.

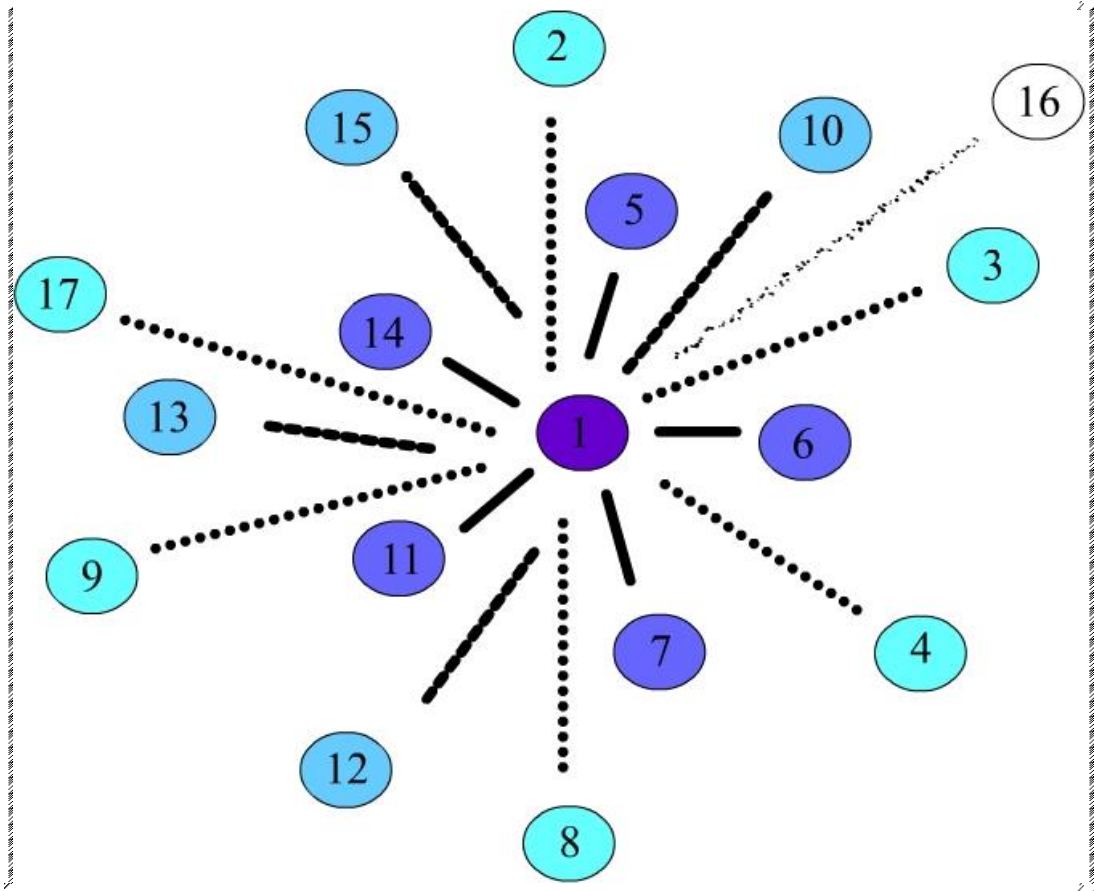
Nombre	(6) Parroquia San Juan Evangelista
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Cuenta con una representante participativa que se integra a otras actividades, su compromiso con la CLS se manifiesta en la buena transferencia de información al resto de la organización.

⁴³ Los datos e información declarados en el apartado *Naturaleza de la Red* han sido recabados mediante la revisión de documentos ligados al funcionamiento del Consejo Local de Salud (CLS), revisión de documentos y entrevistas con la Secretaria de la Unión Comunal de Juntas de Vecinos, y finalmente por medio de una entrevista realizada a Denisse Saavedra Castro, Trabajadora Social del CESFAM Gómez Carreño.

Nombre	(7) Unión Comunal de Juntas de Vecinos
Formas de Contacto	Presidente (contacto telefónico y e-mail)
Características de participación	Participa activamente en las iniciativas impulsadas por el CLS, cumple importantes funciones de coordinación y gestión de recursos. Además impulsa la integración de nuevas organizaciones y transmisión de la información hacia la comunidad.
Nombre	(8) Unidad Vecinal N° 92 “Empart”
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Participación pasiva, asisten a las reuniones pero sin actitud propositiva, no presentan una transmisión de información óptima.
Nombre	(9) Unidad Vecinal N° 94 “Nueva Gómez Carreño”
Formas de Contacto	Secretario (contacto telefónico)
Características de participación	Participación pasiva, no consideran el CLS como instancia de empoderamiento, sino de transferencia de información sobre el funcionamiento del CESFAM Gómez Carreño.
Nombre	(10) Unidad Vecinal N° 95 “Libertad”
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	La participación es activa en tanto constituye una instancia de recuperación social del representante, quien manifiesta compromiso con el CLS y realiza una buena transmisión de la información.
Nombre	(11) Unidad Vecinal N° 96 “Indico”
Formas de Contacto	Presidente (contacto telefónico)
Características de participación	Participación proactiva y comprometida, aporta constantemente espacios para la realización de actividades. Se asumen convocados y necesitados para el desarrollo de la acción colectiva.
Nombre	(12) Unidad Vecinal N° 97 “Cantabrico”
Formas de Contacto	Representante Designado (contacto telefónico)
Características de participación	Participa activamente, asiste regularmente a las reuniones y actividades. El compromiso se concentra en el representante.
Nombre	(13) Unidad Vecinal N° 99 “Almirante Quintillo Rivera”
Formas de Contacto	Secretario (contacto telefónico)
Características de participación	Participación activa, aporte de infraestructura. Burocratización de los flujos de información y la negociación de recursos. Reciente recuperación de las relaciones con la organización.
Nombre	(14) Unidad Vecinal N° 100 “Quinto Sector”
Formas de Contacto	Secretario (contacto telefónico)
Características de participación	Participación proactiva. Desarrollan actividades en variadas áreas del desarrollo de su sector. Asisten regularmente a las actividades del CLS. Se conectan con redes externas al sector para la gestión de recursos.
Nombre	(15) Unidad Vecinal N° 116 “Comandante Alejandro Navarrete”
Formas de Contacto	Presidente (contacto telefónico)
Características de participación	Integración reciente. Manifiestan compromiso y proactividad en la participación.
Nombre	(16) Unidad Vecinal N° 142 “Las Tres Villas de Reñaca”
Formas de Contacto	Secretario (contacto telefónico)
Características de participación	Participación intermitente. Asume una actitud pasiva.

Nombre	(17) Unidad Vecinal N° 146 “Jardín Santa Julia B”
Formas de Contacto	Presidente (contacto telefónico)
Características de participación	Asisten regularmente a las reuniones del CLS. Asumen principalmente el rol de receptor.

3.3.2.2.- Diagrama.



SIMBOLOGÍA	
Nodo central, productor de mensajes	: ●
Nodo proactivo, productor de mensajes	: ●
Nodo activo, receptor de mensajes	: ●
Nodo pasivo, receptor de mensajes	: ●
Nodo irregular, receptor de mensajes	: ○
Flujo de información multidireccional	: — — —
Flujo de información unidireccional	: - - -
Flujo de información funcional	: . . .
Flujo de información escaso	:

3.3.2.3.- Características de la Red.

Densidad
Emisores frecuentes:
CESFAM Gómez Carreño; Unidad Vecinal N° 100; Unidad Vecinal N° 96; Iglesia Jesucristo.
Receptores frecuentes:
No existiría propensión particular a asumir el rol de receptor en los procesos comunicativos por parte de alguno de los nodos en particular. Sin embargo la naturaleza de algunos nodos los instala en esta categoría.
Periodicidad de la emisión de mensajes:
La principal instancia para el desarrollo de los procesos comunicativos, la constituyen las reuniones del CLS realizadas una vez al mes. Sin embargo, existen otros flujos de información ligados a la coordinación de actividades y traspaso de información referente a aspectos operacionales del funcionamiento del CESFAM Gómez Carreño.
Retroalimentación:
Ésta se manifestaría en la evolución de la naturaleza del CSL en cuanto a funcionamiento y desarrollo de las reuniones que en momentos anteriores eran utilizadas por algunas de las organizaciones como instancias de reclamo por casos particulares en las que la atención brindada por el CESFAM Gómez Carreño no hubiese cumplido con las expectativas de los usuarios y las organizaciones a las que éstos adhieren. Otra manifestación se refiere a los procesos de planificación del funcionamiento anual del CLS, donde los aportes de cada uno de los nodos se torna fundamental en la construcción de una estrategia de acción coherente con la realidad local y capaz de alterarse en torno a determinadas contingencias.
Medios de Comunicación utilizados:
Vía telefónica e interacción persona-persona en modalidad presencial.

Alcance
Nº de nodos entre emisor y receptor:
Los mensajes no tocan nodos intermedios entre el emisor original y el receptor esperado. Esto no descarta la ocurrencia de desviaciones del mensaje producto de contingencias en el funcionamiento habitual de los canales comunicativos. Por otra parte, cada uno de los representantes constituye un nodo intermedio en sí, en tanto el receptor final de la información es la población del sector Gómez Carreño

Rango
Contacto establecido por los nodos:
La mayoría de las organizaciones involucradas en el CLS reconocen a los demás integrantes como pares en la dinámica del CLS. Las relaciones son multidireccionales favoreciendo la ocurrencia de retroalimentación.

Contenido
Significado y valoración de la red para los miembros:
Las organizaciones manifiestan una valoración positiva respecto al funcionamiento del CLS y a

la pertenencia a éste. Ésta se manifiesta en formalización del funcionamiento y compromiso de participación.

3.3.2.4.- Acción Colectiva.

Definición de la acción colectiva:

“La gestión de espacios y medios para el traspaso de información entre los diversos actores comunitarios respecto a temáticas relacionadas con la salud de la población”

Motivación para la acción colectiva:

La motivación de los involucrados se centra en la **búsqueda de mayor protagonismo** en el tratamiento de determinadas situaciones referidas al mejoramiento de la salud de la población en general y de los grupos organizados que se ven representados en el CLS.

3.3.2.5.- Formas de coordinación.

Rol propositivo de la acción:

CESFAM Gómez Carreño; Unidad Vecinal Nº 100; Unidad Vecinal Nº 96; Iglesia Jesucristo.

Rol de gestión de actividades:

CESFAM Gómez Carreño; Unidad Vecinal Nº 100; Unidad Vecinal Nº 96; Iglesia Jesucristo; Unión Comunal de JJVV.

Naturaleza y origen de los recursos:

Los recursos abarcan un amplio espectro en cuanto a naturaleza, profesionales, dirigentes organizacionales y población en general dentro de lo humano, mobiliario y material fungible dentro de lo material, también existen recursos económicos involucrados pero el detalle específico de este recurso no pudo pesquisararse de forma clara. Los recursos son, principalmente, **gestionados al interior de la red.**

Grado de formalización de métodos y funciones:

Pese a que cada actividad es gestionada de manera flexible, considerando el contexto y los objetivos que le determinan, si existiría la formalización de ciertos procedimientos como la realización de **reuniones mensuales** en un día y horario determinados, pauta que ha regido el funcionamiento del CLS durante parte considerable de su historia.

Reconocimiento de necesidades a satisfacer en conjunto:

Existe un reconocimiento claro de las necesidades a satisfacer y los lineamientos de accione generales del CLS. Este reconocimiento se basa en la **elaboración de un informe de carácter diagnóstico** durante los primeros meses de cada año. Este documento se basa en las líneas de acción inmediatamente precedentes y en las inquietudes planteadas por los participantes.

Requerimiento y naturaleza de una coordinación externa:

El CLS no manifiesta requerimientos de un *coordinador externo*.

Validación del estilo de coordinación por parte de los miembros:

La naturaleza de la participación de los actores que integran el CLS permite una validación del actual sistema de coordinación. Dicha naturaleza se centra en la consideración y priorización de las necesidades y fortalezas de la comunidad y las organizaciones representativas como un esfuerzo por optimizar la aplicación del nuevo Modelo de Salud.

3.3.2.6.- Identidad colectiva de la Red.

Objetivos:

“Empoderar a la población del sector Gómez Carreño en el cuidado y mejoramiento de su salud a nivel individual, grupal y comunitario”

Creencias:

En su mayoría, las organizaciones que integran el CLS no tienen claridad sobre los focos de acción de la atención primaria en salud, asumen que, en palabras de la entrevistada, **un hospital es mejor que un consultorio**, o que **algún día el CESFAM será un servicio de urgencia**. Este es un tema que se ha venido tratando durante el último año con las organizaciones apuntando a los beneficios de contar con un servicio de atención primaria de salud, clarificando la naturaleza de esta atención y la inserción del CESFAM Gómez Carreño en la red de instituciones ligadas al cuidado y mejoramiento de la salud.

Habilidades:

Las principales habilidades de la Red dicen relación con el **carácter representativo de las organizaciones** que la integran. De igual forma, es destacable la capacidad de **gestión de la red** en cuanto a la **realización de actividades**, así como la regularidad y grado de participación en las instancias de coordinación y uso eficiente de los canales de comunicación ya validados por los integrantes.

Conducta:

En términos generales, los integrantes de la Red manifiestan una conducta responsable y comprometida respecto de su participación en el CLS. Asisten regularmente a las reuniones, participan activamente en las actividades gestionadas por el Consejo, y han internalizado los progresos del Consejo en cuanto a funcionamiento.

Medios y recursos:

Los medios y recursos con los que cuenta el CLS como organización-red, coinciden con los mencionados en relación a la acción colectiva que lleva a cabo.

Situación:

Actualmente, el CLS no cuenta con una directiva, debido a lo cual el proceso de empoderamiento de la población y sus organizaciones en temas de cuidado y mejoramiento de la salud y el desarrollo del CLS como organización se han visto dificultados en cierta medida. Aún así, la representante del CESFAM Gómez Carreño se muestra optimista al respecto y declara que este optimismo sería una condición general de los miembros de la Red.

Formas de negociación y toma de decisiones:

La negociación y toma de decisiones se da en términos no impositivos, se intenta generar consenso mediante el planteamiento de la condición particular de cada uno de los afectados por las situaciones que son temática de las instancias de negociación. Asimismo, son planteadas las opiniones de los demás integrantes del CLS, a fin de generar acciones que integren a la red en el tratamiento de problemáticas y satisfacción de necesidades.

3.3.2.7.- Vinculación de la Red al uso de NTICs.

Uso para la coordinación:

En términos generales, el uso de NTICs para la coordinación se centra en la comunicación vía telefónica salvo casos aislados como el de la Unidad Vecinal N° 146 “Jardín Santa Julia B” y la Unión Comunal de JJVV.

Uso para difusión:
No se declara el uso de NTICs para la difusión de actividades por parte del CLS.
Uso para trabajo operativo on-line:
Salvo los flujos de información en casos aislados, Internet no ha sido utilizado por el CLS como una plataforma operativa de trabajo.

3.3.3.- Características de la Comunidad Real.

3.3.3.1.- Espacio de vinculación.

Los principales espacios detectados son: la Unión **Comunal de JJVV** y las **Unidades Vecinales** que le componen, asumiendo como espacio físico para la vinculación, las sedes de trabajo de cada una de estas organizaciones.

De igual forma, es posible reconocer al menos **3 comunidades religiosas católicas** y otras **2 protestantes**, en las que participa y vincula activamente un segmento importante de la población.

Finalmente, los **clubes deportivos** del sector son otra instancia de vinculación en torno, en este caso, a una actividad recreativa.

3.3.3.2.- Naturaleza de los actores.

a) Identificación de actores:

Respecto a la **población**, este actor es de naturaleza heterogénea que, de acuerdo a datos del Censo 2002, estaría conformado por un total de 19.504 habitantes⁴⁴.

Los **servicios** se encuentran representados por el CESFAM Gómez Carreño y los 7 establecimientos educacionales, particulares y privados de enseñanza media y básica.

Finalmente, la **administración** queda representada por la naturaleza jerárquica del la I. Municipalidad de Viña del Mar, de la que administrativamente depende el sector Gómez Carreño.

b) Costumbres:

Las costumbres pesquisadas corresponden a **flujos de población** en torno a los **sistemas de abastecimiento** de alimentos, como por ejemplo las ferias instaladas en el primer y tercer sector, así como en torno a las actividades deportivas y religiosas realizadas por las organizaciones e instituciones del sector.

⁴⁴ Dato construido por el Departamento de Estadística de la Ilustre Municipalidad de Viña del Mar y pesquisado en entrevista con el Director de la Dirección de Desarrollo Vecinal del mismo municipio.

c) Valores:

No se reconocen valores exclusivos en la población y organizaciones del sector Gómez Carreño, valores diferentes a los que se asumen necesarios para la validación y funcionamiento de la vida comunitaria del sector en particular.

d) Tareas:

Las tareas de los actores se enmarcan en el funcionamiento de las organizaciones y el tejido social en el que se basa la red de apoyo comunitaria.

e) Ubicación geográfica:

La comunidad del sector Gómez Carreño se encuentra territorialmente enmarcada entre los sectores **Achupalla, Santa Julia, Glorias Navales y Reñaca Bajo** de la comuna de Viña del Mar.

f) Roles:

Durante la pesquisa no fue posible reconocer roles claramente definidos entre los actores, salvo el caso de las organizaciones e instituciones presentes en el sector que se gestan basadas en el desarrollo de un rol ya sea representativo en el caso de las Unidades vecinales y la Unión Comunal de JJVV, de control social como Carabineros de Chile, o roles ligados a la socialización en términos institucionales como lo son los establecimientos educacionales y las comunidades religiosas encargadas de la transmisión de valores.

g) Elementos de identidad común:

Entre los actores existe cierto grado de reconocimiento y validación de **elementos de identidad materiales e inmateriales**, respecto a los primeros, se destacan el aprecio por ciertos sectores representativos de los **avances en materia de urbanidad** como el condominio Mesa de Aragón o de otra naturaleza como los miradores del sector.

En cuanto a los elementos inmateriales, se reconoce la existencia de problemáticas como **delincuencia y drogadicción** que se han asumido como parte del desarrollo cotidiano de las actividades realizadas por los actores. Sin embargo, también existe reconocimiento por las labores realizadas por las instituciones y organizaciones del sector, lo que da pie a un planteamiento optimista respecto de la solución de las problemáticas mencionadas.

3.3.3.3.- Elementos que la componen.

a) Carácter y distribución geográfica:

La distribución geográfica corresponde en este caso a la subdivisión del territorio de acuerdo al funcionamiento de **19 Unidades Vecinales** de acuerdo a los registros de la Unión de JJVV. Además existe otro criterio relacionado con la existencia de **6 subsectores** al interior de Gómez Carreño.

b) Normas de Conducta:

No se detectan normas de conducta fuera de la normalidad necesaria para el desarrollo funcional de la vida comunitaria.

c) Naturaleza de la administración:

Pese a existir organizaciones de carácter representativo como las Unidades Vecinales y la Unión de JJVV, estos órganos no corresponden a instancias de resolución absolutas, por lo tanto se da la existencia de una **administración externa** protagonizada por la I. Municipalidad de Viña del Mar.

d) Naturaleza del flujo comunicativo:

Son de **carácter constante y naturaleza recíproca**, la existencia de gran número de organizaciones y grupos al interior de la población fomenta la **concentración de los mensajes** y el **fortalecimiento de su emisión** en niveles superiores a la emisión realizada por los individuos al interior de la comunidad.

Los principales canales de comunicación son la **vía telefónica** y la **modalidad presencial de la interacción persona-persona**. El sentido de pertenencia de quienes comunican implica la validación de ciertos códigos y situaciones protagónicas en la estructuración de los mensajes en particular y el lenguaje en general.

e) Elementos estructurales relevantes:

La comunidad cuenta con **infraestructura sanitaria y alimentación energética** en buen estado y capaz de satisfacer las necesidades de gran parte de la población, salvo casos puntuales en que algunos asentamientos no cuentan con los servicios básicos.

En cuanto a las características generales de **vivienda**, la mayoría es de **material sólido** y su construcción data desde periodos anteriores a la década de 1980, salvo excepciones como el complejo habitacional Mesa de Aragón.

Por otra parte, las organizaciones e instituciones del sector cuentan en su mayoría con sedes de trabajo de naturaleza coherente con las actividades que realizan. Se cuenta con un **complejo deportivo** y varias canchas para la realización de actividades deportivas. Además, existen áreas verdes y plazas al interior del territorio construido para la realización de actividades recreativas.

3.3.3.4.- Objetivos.

“Producir y distribuir bienes y servicios”

La comunidad **no produce sus propios bienes**, por esto ha debido gestionar la adquisición de éstos mediante el **importe y distribución** protagonizado por el sistema

comercial del sector distribuido a través de los seis subsectores pero concentrado en el **segundo y tercer** sector.

En cuanto a los servicios, cuenta con gran parte de los necesarios para funcionar de forma autónoma, se detectan establecimientos educacionales, un centro de salud en funcionamiento y otro en construcción, Instituciones de control social, un banco y servicio de correo.

“Ofrecer Apoyo”

La red de apoyo manifiesta **flexibilidad** para prestar ayuda en los casos particulares de los individuos y grupos de la comunidad. Esta red de apoyo es protagonizada por la **Unión de JJVV**, las **Unidades Vecinales** de forma particular, **Centros de Madres**, **Grupos de Adulto Mayor**, establecimientos educacionales, comunidades religiosas, el **Consejo Local de Salud**, el **CESFAM Gómez Carreño** y en general cualquier grupo u organización del sector que actúe de forma independiente o sea susceptible de ser integrada a la red.

“Socialización formal”

La socialización formal es asumidas por las instituciones del sector entre las que han sido mencionadas las **comunidades religiosas** y las organizaciones que dependen de ellas, los **establecimientos educacionales**, siete para los niveles básico y medio. Y en general por la red de apoyo social que cumple funciones de transmisión de contenidos y valores.

“Control Social”

Es asumido por el Cuerpo de Carabineros de Chile que cuenta con sus dependencias en el Primer sector.

3.3.4.- Uso de NTICs en la población adolescente.

A partir de los antecedentes recopilados, puede presentarse la siguiente información:

Telecomunicaciones (telefonía móvil)
Masividad: En su mayoría, la población adolescente cuenta con uno o más aparatos (teléfonos celulares). Las características de los equipos presentan un amplio espectro de características, señal evidente de los avances técnicos que influyen en cuanto a funcionalidad e interfase. Última Actualización: En menor proporción, quienes cuentan con estos equipos, los han adquirido dentro del año 2007. Pese a no constituir una proporción mayoritaria, no deja de ser considerable que un tercio de las

fuentes testimoniales haya adquirido su equipo durante el presente año en vista de que en su mayoría estas adquisiciones no son la primera por parte de los aludidos en este ítem.

Naturaleza del uso:

Pese a que la principal función de los equipos sigue siendo la **telecomunicación** principalmente dirigida a miembros del grupo familiar, se incluyen la **reproducción de material multimedia** y el uso de las **funciones de juego**, cada vez más avanzadas, dentro de los que podrían ser calificados como usos recreativos; y la **construcción de productos multimedia** (fotografía, audio y video) como forma de registro de aspectos cotidianos de la rutina de los encuestados que ya han asumido de forma plena el uso de las NTICs como forma de **registro e intercambio de información**.

Regularidad de uso:

Se encuentra determinada por la naturaleza de su uso. De acuerdo a esto, el uso de los equipos se declara como **regular** en cuanto a la función de **telecomunicación** y servicio de mensajería, en segundo orden queda la **construcción de material multimedia** declarada como **regular** y **ocasional**, en similar situación queda el uso recreativo de los equipos, finalmente, se ha declarado en **menor mediada** el uso de los teléfonos celulares para **acceder a Internet**.

Registro digital
(cámaras digitales, mp3, mp4, etc.)

Masividad:

La información recabada en este ítem debe ser analizada con mesura puesto que si bien se constata una proporción **levemente mayor a la mitad** de las declaraciones recogidas, debe considerarse que algunos de los dispositivos de reproducción y registro multimedia-digital declarados concuerdan con los equipos de telefonía celular que debido a la gran cantidad de funciones que presentan, les permite ser considerados también en este punto. Por otra parte, tampoco debe dejar de considerarse que el **espectro de dispositivos** de registro multimedia **se ha ampliado potentemente** en cuanto a características técnicas. De esta forma, al referirnos a medios de registro digital-multimedia, deberán considerarse, entre otros: **cámaras fotográficas digitales, teléfonos celulares** de segunda generación en adelante, **reproductores mp3 y mp4, Ipods**, etc.

Última Actualización:

De quienes declaran posesión de estos dispositivos, una porción minoritaria los ha adquirido durante el transcurso del presente año. Sin embargo, a diferencia de los equipos celulares, la mayoría de estas adquisiciones corresponde a la primera en este ámbito.

Naturaleza del uso:

La producción de material audiovisual obedece a **fines recreativos**, no pudiendo registrarse una producción multimedia constante y conciente, salvo en casos puntuales donde el registro se ve complementado con el uso de **software de tratamiento fotográfico y edición de audio-video**. Además, la naturaleza del registro multimedia se encuentra inevitablemente ligada a las características técnicas de los equipos de registro. Al respecto, existe una estratificación que coloca en primer orden la producción y reproducción en formato audio, en segundo lugar el material fotográfico y finalmente el video.

Las principales temáticas en la producción audiovisual se refieren al entorno familiar, reafirmación del sentido de identidad y registro de eventos llamativos.

Regularidad de uso:

Pese a que la principal motivación para el uso de estos dispositivos se refiere a la recreación, registra diversa regularidad de uso, abarcando desde un uso continuado hasta uno ocasional.

Internet
(formas de acceso)

En el hogar:

La conexión a Internet se encuentra determinada por **factores socio-económicos y culturales** que determinen la **priorización de Internet** entre otras necesidades a satisfacer. De acuerdo a esto, una proporción inferior a la mitad de la población adolescente se conecta en sus hogares.

Instituciones y organizaciones:

Debe destacarse que una **proporción mínima** de los encuestados declara conectarse habitualmente en los **establecimientos educacionales** a los que asiste. Sin embargó, las instituciones y organizaciones del sector ligadas al trabajo directo con la población adolescente asumen de forma conciente la necesidad de complementar sus actividades con el uso de NTICs en tanto constituyen una herramienta de registro y difusión de sus actividades, aún así, estas actividades no se encuentran directamente dirigidas al uso de estas tecnologías salvo en los establecimientos educacionales en los que se cuenta con **laboratorios de computación** en los que habitualmente se desarrollan talleres o sesiones de capacitación. Respecto a la existencia de estos espacios e instancias en los establecimientos educacionales debe añadirse:

- Pese a que la mayoría de los establecimientos educacionales cuenta con este tipo de laboratorio, aún se detectan algunos que no han podido implementarlos por falta de capacidad de gestión, falta de oportunidades de gestión o por no encontrarse entre los aspectos priorizados por los administradores de los establecimientos.
- Además, entre los establecimientos que cuentan con laboratorios también existen claras diferencias en cuanto a *calidad y capacidad del hardware, características del espacio de trabajo, calidad y preparación del personal encargado de la mantención de los equipos, grado de capacitación del equipo docente* que hace uso de estos espacios y la forma en la que se integra el uso de NTICs al desarrollo de los programas académicos de cada establecimiento.

Cyber:

Este es otro de los espacios de acceso a Internet que la población adolescente Gómez Carreño declara ocupar. Debido a esto, se hace necesario mencionar algunos detalles de la oferta de acceso a Internet en el Sector Gómez Carreño.

Dentro del sector Gómez Carreño, existe una amplia oferta de acceso a Internet, lo que se manifiesta en la existencia de **10 cyber** distribuidos entre los sectores 1º y 5º, además, se encuentra presente en el sector la oferta de parte de al menos tres compañías de telecomunicaciones (VTR, Telefónica y ENTEL), las cuales han instalado canales para la transmisión de información y prestación de variados servicios a particulares e instituciones.

Las condiciones particulares de la oferta privada de acceso a Internet (cyber) para el sector Gómez Carreño son:

Sector	Nombre del local	Nº de equipos	Condición de equipos
1º	PC Infonet	10	Nuevos
2º	Minimarket Pacífico	5	Nuevos
2º	El Barrio	6	Refaccionados
3º	(sin nombre visible)	6	Nuevos
3º	Relmar	8	Refaccionados
4º	Net Combat	15	Nuevos

5º	(sin nombre visible)	5	Refaccionados
5º	Internet	6	Refaccionados
5º	DC Internet	4	Nuevos
5º	Alp@ Computación	6	Refaccionados

Otros:

Los casos que pueden clasificarse como espacios alternativos para el acceso a Internet se concentran en conexiones en el hogar de amistades y parientes. Estos casos son recurrentes puesto que la masificación del uso de Internet y la actual naturaleza de la oferta privada han permitido ampliar la posibilidad de ocurrencia.

Internet
(motivación para el uso)

Funcional:

Dentro de esta categoría se encuentra el uso de Internet para el desarrollo de actividades ligadas al cumplimiento de **deberes escolares, construcción de material multimedia**, desarrollo de procesos de **apropiación Web**, etc.

Así, en esta categoría, una proporción cercana a los dos tercios de las fuentes testimoniales ha manifestado utilizar Internet para alguno de los fines mencionados con regularidad considerable a su propio juicio. La mayoría de ellos concuerda en que la principal herramienta para la búsqueda de Internet la constituye el sistema de categorías y **buscadores de Google**, y de acuerdo a la necesidad de información particular de cada usuario es que se determina el servidor a utilizar en la aplicación de estas herramientas.

En cuanto a la apropiación y **construcción de sitios Web**, en su mayoría, quienes afirman dar este uso a Internet, declaran el uso de servidores pertenecientes a la empresa **Fotolog**.

Aprendizaje:

Esta categoría asume el uso de Internet de forma constante y con la intención de capacitarse en el uso de las herramientas con el fin de adquirir y aplicar diversos conocimientos. Prácticamente la totalidad de los adolescentes declara tener **pautas de navegación de carácter experimental** en las que la adquisición de conocimientos no se descarta pero se basa en la experiencia práctica de la navegación y no en procesos concientes y estructurados de adquisición de conocimientos y refuerzo de capacidades adquiridas.

Comunicativa:

Como resultado de la pesquisa se constata que el principal uso de Internet se asocia en alguna medida con la motivación *Comunicativa*. Al respecto, la principal herramienta es el servicio de mensajería instantánea **MSN**. De esto deriva que todos ellos poseen cuentas de correo electrónico en las empresas **Hotmail, Gmail** y **Yahoo**.

Asimismo, se manifestó el uso de espacios para la comunicación y encuentro como por ejemplo el servicio de **Chat de Terra** (www.terra.cl), **Latin Chat** o **Habbo**. Estos espacios tienen la característica de **condicionar temporalmente los procesos comunicativos** en relación directa con el momento de emisión de los mensajes. Ahora bien, existen otros espacios declarados en los que los procesos comunicativos se prolongan indefinidamente asumiendo el carácter de atemporales, como por ejemplo los **fotologs** y espacios similares en los que los mensajes (posteos) quedan instalados en los espacios construidos por los usuarios, difuminando también la exclusividad de los receptores del mensaje, ampliando esta condición de receptor a todo usuario que visite el sitio posteado.

Recreativa: Al igual que en la categoría anterior, el uso recreativo de Internet parece ser una característica generalizada. Así, las principales formas de recreación son la reproducción de material multimedia y la ejecución de juegos on-line. Respecto a la primera, destacan las visitas a páginas como www.youtube.com dedicadas al almacenamiento y publicación masiva de contenidos multimedia principalmente audio y video, también la utilización de www.google.com para la búsqueda más generalizada de estos contenidos. En cuanto a la ejecución de juegos on-line, las páginas más visitadas son: www.videojuegos.com, www.jugos666.com, www.gamejuegos.com, www.minijuegos.com, www.juegos10.com y www.cartoonnetwork.com. Otra de las formas de recreación mencionadas por los encuestados fue la visita a sitios de hospedaje y publicación de material fotográfico, construidos por usuarios con similares intereses. De entre estas páginas la más mencionada fue www.fotolog.com. Otras: Durante la realización de la pesquisa no se declararon usos de Internet que pudiesen dar pie a la construcción de categorías alternativas.
--

3.3.5.- Colectivos de Trabajo.

3.3.5.1.- Primer Colectivo.

Nombre	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal
Descripción	Conformado por la directiva del CAA de la Escuela Orlando Peña Carvajal, colectivo de origen reciente. No cuenta con experiencia previa en trabajo de Centro de Alumnos a nivel de todo el establecimiento, pese a que sus integrantes ya cuentan con trayectoria como miembros de las directivas de sus propios cursos
Funciones	De acuerdo a lo manifestado por los representantes institucionales, este colectivo tiene un carácter experimental, puesto que de acuerdo a la actual normativa de educación, no existiría obligación de formar un órgano de esta naturaleza, como sucede en Enseñanza Media, donde la normativa especifica la necesidad de un CAA al interior de los establecimientos educacionales. Las funciones del colectivo se centran en la representación del alumnado ante la dirección del establecimiento. La reciente formación de este órgano impide vislumbrar de forma clara otras funciones o patrones de funcionamiento.
Integrantes	El colectivo se encuentra integrado por la Directiva del CAA de la Escuela Orlando Peña Carvajal, escogidos en una votación realizada durante Abril de 2007, votación en la que participó la población escolar del establecimiento correspondiente al 2º ciclo de Enseñanza Básica (5º a 8º año básico). Además, dentro de este colectivo se encuentran los y las presidentes y presidentas de todos los cursos pertenecientes al segundo ciclo de enseñanza básica. En total 12 miembros de entre 10 y 16 años.
Potencial	La adhesión voluntaria a este colectivo, así como su formación previa a la

	realización de una intervención, hace pensar que existirían elementos motivacionales en sus miembros, extrapolables a otras instancias de desarrollo de actividades cuya génesis pudiese o no encontrarse en el seno del colectivo. Por otra parte, el colectivo, cuenta con el apoyo del establecimiento educacional y los representantes institucionales, en tanto éstos entienden al CAA como una instancia de desarrollo de capacidades de liderazgo y gestión para quienes lo integran.
Participación en la Red	No se detecta ni declara alguna participación en redes por parte del colectivo. Sin embargo, la institución que le alberga si se encuentra fuertemente vinculada al trabajo en red con otras organizaciones e instituciones del sector.
Relación con NTICs	No se detecta ni declara un uso de NTICs ligado al funcionamiento del CAA de la Escuela Orlando Peña Carvajal, sin embargo, los miembros del colectivo declaran uso frecuente e interés en adquirir mayor conocimiento respecto a las opciones de uso. La relación de los miembros con el uso de NTICs abarca un amplio espectro, desde el uso de telefonía móvil hasta el desarrollo de espacios en Internet dirigidos a la manifestación de intereses particulares.

3.3.5.2.- Segundo Colectivo.

Nombre	3º Medio Colegio Fritz Encalada
Descripción	Este colectivo corresponde a uno de los grupos <i>curso</i> del Colegio Fritz Encalada, ubicado en el 4º sector de Gómez Carreño.
Funciones	La conformación de este colectivo no obedece a funciones formales más allá de la formación académica entregada por el establecimiento. Las principales actividades del colectivo son la asistencia a clases entre los días lunes y jueves en horario de 08:00 a 12:00 hrs.
Integrantes	El colectivo es de tamaño reducido y de formación heterogénea. Sus miembros, de ambos sexos, se han integrado progresivamente al establecimiento desde el año 2006 como resultado de expulsiones en los establecimientos de origen u otras situaciones anómalas. Las edades de los miembros fluctúan entre los 17 y 20 años, con un total de 8 miembros. Las relaciones interpersonales al interior del grupo se enmarcan en la convivencia diaria en un espacio cerrado cumpliendo tareas impuestas. Pese a ello no se detectan pautas de interacción fuera de lo normal.
Potencial	El colectivo se muestra, interesado en el desarrollo de actividades paralelas a las concernientes a la institución que le alberga. Además, la Dirección del establecimiento apoya el desarrollo de actividades paralelas que tengan como objeto la transmisión de contenidos e instancias de capacitación.
Participación en la Red	El colectivo no se encuentra ligado, en términos formales, a ninguna red o al desarrollo de acciones colectivas al interior de la comunidad, sin embargo, el Colegio Fritz Encalada se encuentra ligado a algunas de las actividades de la red en la que se enmarca el actuar del CESFAM Gómez Carreño.
Relación con NTICs	El no desarrollo de actividades conjuntas por parte del colectivo impide la declaración de una relación funcional de éste con el uso de NTICs, sin embargo,

algunos de sus miembros se encuentran más cercanos a su uso cotidiano.

3.3.5.3.- Tercer Colectivo.

Nombre	Grupo Scout Gómez Carreño
Descripción	Este colectivo corresponde a un grupo de jóvenes del sector Gómez Carreño, agrupados en torno al desarrollo de actividades de orden recreativo organizadas por un grupo de coordinadores, encargados también de la transmisión de contenidos como conductas cívicas y estilos de vida saludable entre otros. Pese a contar con un grupo coordinador, en la gestión de las actividades a realizar actúan protagónicamente los miembros del colectivo y sus familias.
Funciones	Gestión de espacios de recreación, interacción social y transmisión de contenidos. Las tareas desempeñadas por los miembros del colectivo tienen como norte la transmisión y aplicación de valores a la vida cotidiana de los participantes.
Integrantes	El colectivo se encuentra conformado por miembros de la población adolescente del sector Gómez Carreño de ambos sexos y cuyas edades fluctúan entre los 8 y 16 años. El número total de integrantes corresponde aproximadamente a 80 miembros cuya asistencia a las actividades no se encuentra forzada por lo que es variable. En términos operativos, los integrantes del colectivo se encuentran agrupados en subunidades de trabajo de acuerdo a edad y sexo: <i>Tropa:</i> Grupo de sexo masculino de entre 11 y 16 años, este grupo se encuentra a su vez subdividido en tres <i>patrullas</i> las que en promedio cuentan con 8 integrantes cada una y un jefe de patrulla miembro también del colectivo. <i>Compañía:</i> Grupo de sexo femenino de entre 11 y 16 años, al interior de este grupo no existen subdivisiones. Aproximadamente cuenta con 15 miembros y no se detecta jerarquización formal al interior de la unidad de trabajo. <i>Lobatos:</i> Grupo masculino de entro 8 y 10 años, no presentan subdivisiones y sus actividades son principalmente de orden recreativo. Este grupo cuenta aproximadamente con 25 miembros. <i>Golondrinas:</i> Grupo femenino de entre 8 y 10 años, al igual que el grupo anterior no presenta subdivisiones y cuenta con aproximadamente 15 miembros.
Potencial	La adhesión voluntaria al colectivo y la naturaleza de las actividades realizadas por la organización que le acoge, dan pie a suponer grados considerables de motivación para la realización de las actividades en tanto exista coordinación con los dirigentes. Por otra parte, la distribución de los miembros del colectivo en subunidades de trabajo, permitirían programar de forma más eficiente las actividades, en tanto, no sería necesario trabajar constantemente con la totalidad del colectivo. Además la jerarquización al interior de algunas de las subunidades y el buen clima grupal pueden ser considerados elementos facilitadores en los procesos de transmisión de información y gestión de actividades.
Participación en la Red	Esta se manifiesta en la gestión de un espacio de funcionamiento estable al interior del Colegio Orlando Peña Carvajal ubicado en el 5º sector de Gómez Carreño. En esta red también participan los grupos familiares de los miembros

	del colectivo, vecinos del sector en el que funciona el Grupo Scout, otros grupos Scout de la comuna, y algunas de las unidades vecinales del sector.
Relación con NTICs	-<i>Uso de Internet</i> para la difusión de actividades y coordinación de actividades. -<i>Uso de dispositivos de registro multimedia</i> cuya adquisición fue fruto de la capacidad de gestión del Grupo Scout. Estos dispositivos (2 cámaras digitales) son utilizados para el registro de las actividades del colectivo. Por otra parte, los miembros del colectivo manifiestan diversos grados de acercamiento al uso de NTICs, de acuerdo a factores como la condición socioeconómica y acercamiento previo al uso de NTICs. Sin embargo, casi la totalidad de los miembros se encuentran interiorizados en alguna medida respecto de su uso.

3.3.5.4.- Cuarto Colectivo.

Nombre	Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
Descripción	Este colectivo corresponde a un segmento de la población adolescente del sector Gómez Carreño, que debido a sus creencia religiosas se han organizado para la realización de actividades recreativas y reuniones semanales en los que se tratan temas valóricos propios del cristianismo.
Funciones	Transmisión de valores propios del cristianismo, gestión de actividades recreativas e implementación de instancias de socialización e interacción grupal e interpersonal.
Integrantes	De conformación heterogénea, el colectivo cuenta con miembros de ambos sexos cuyas edades se encuentran entre los 16 y 22 años. De acuerdo a la distribución geográfica de las comunidades católicas, éste se subdivide en cuatro grupos pastorales dependientes de las capillas del tercer y quinto sector y de la Parroquia San Juan Evangelista del Primer sector de Gómez Carreño. De acuerdo a esta distribución se plantea: <i>Primer Sector:</i> 2 grupos pastorales, uno de ellos de formación reciente, la sumatoria de ambos grupos da un total aproximado de 24 integrantes aproximadamente. <i>Tercer Sector:</i> 1 grupo pastoral con aproximadamente 30 miembros <i>Quinto Sector:</i> 1 grupo pastoral con aproximadamente 25 miembros
Potencial	El colectivo cuenta con una organización firmemente afianzada, con un grupo coordinador con amplia experiencia en el trabajo pastoral, varios de ellos profesionales. Por lo tanto los flujos de información y la eficiencia de la gestión de actividades cuentan con un punto de apoyo relativamente estable. Por otra parte, la trayectoria consolidada de estos tres de estos grupos da a entender la existencia de relaciones interpersonales y un clima grupal atractivo para los miembros y propicio para el desarrollo de actividades.
Participación en la Red	El colectivo se encuentra potentemente ligado a una red de apoyo que gira principalmente en torno a las comunidades religiosas de cada una de las Capillas y la Parroquia San Juan Evangelista. Dentro de esta red se encuentran otros grupos organizados en el seno de estas <i>comunidades</i> , unidades vecinales del sector Gómez Carreño y los grupos familiares de los integrantes del

	colectivo. También existe vinculación con otras comunidades religiosas fuera de Gómez Carreño y otros grupos pastorales con los que se realizan actividades conjuntas a nivel de coordinadores.
Relación con NTICs	El colectivo declara el uso de NTICs para la difusión de actividades mediante el envío de e-mail informativos, servicios de mensajería instantánea y la apropiación de espacios Web. Los integrantes del colectivo validan el uso de herramientas como Internet para la difusión y fomento de estas actividades, así como herramienta para el flujo de información en torno a otros temas. En cuanto a otras expresiones de NTICs, el colectivo se encuentra plenamente interiorizado respecto de aspectos como la telefonía móvil de última generación y uso de dispositivos de registro y reproducción multimedia.

3.3.5.5.- Quinto Colectivo.

Nombre	Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño
Descripción	Este colectivo corresponde al equipo profesional encargado del desarrollo programático y práctico del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño.
Funciones	Las funciones del equipo corresponden a: ➤ Sistematización de experiencias previas. ➤ Aplicación del modelo de salud familiar. ➤ Programación y Ejecución de actividades en pro del cumplimiento de los objetivos Institucionales y Programáticos. ➤ Pesquisar antecedentes que permitan una caracterización de la población adolescente del sector Gómez Carreño. ➤ Dar atención a la demanda espontánea mediante tratamiento o derivación.
Integrantes	Este equipo, de naturaleza interdisciplinaria cuenta actualmente con la participación de: - Trabajadora Social - Psicóloga - Matrón Ahora bien, en el marco del Programa Adolescente se llevan a cabo variadas actividades como el Taller Interdisciplinario, orientado a la promoción y prevención en salud, el Taller de Teatro, orientado al desarrollo psico-social, la aplicación de la ficha CLAP, instrumento diseñado pensando en la necesidad de caracterizar a la población adolescente de Gómez Carreño en torno a determinadas variables, y la atención a la demanda espontánea en dependencias del CESFAM Gómez Carreño, entre otras actividades. Debido a esto, ha sido necesaria la distribución coherente de tareas al interior del equipo y la incorporación de agentes externos para la ejecución de algunas de estas iniciativas, como por ejemplo, el Taller de Teatro. Esta distribución de actividades es la que ha posibilitado la administración eficiente del recurso humano en torno a cada una de las actividades.

Potencial	El colectivo se muestra interesado en incluir nuevas actividades al abanico programático del Programa Adolescente, actividades principalmente ligadas a la vinculación del CESFAM Gómez Carreño con organizaciones que trabajen directamente con la población adolescente del sector, así como la vinculación directa entre el CESFAM Gómez Carreño y dicha población. El equipo de trabajo se encuentra conformado por profesionales jóvenes capaces de contextualizar los intereses de la población adolescente, por lo que se encuentran abiertos a la posibilidad de ejecutar iniciativas de carácter más experimental que incluyan el uso de NTICs como eje central.
Participación en la Red	La participación en red del colectivo es de carácter protagónico, la vinculación con organizaciones e instituciones del sector como unidades vecinales, establecimientos educacionales, grupos organizados espontáneamente dentro de la comunidad y otros, se ha convertido en uno de los pilares fundamentales de la aplicación del nuevo modelo de salud. La red en la que se integra el CESFAM Gómez Carreño corresponde al Consejo Local de Salud. Sin embargo, dentro de esta red sólo algunos de los integrantes se relacionan directamente con el desarrollo del Programa Adolescente, es por esto que el equipo de trabajo ha establecido canales de comunicación con los establecimientos educacionales del sector con el fin de lograr los objetivos del programa.
Relación con NTICs	El uso de NTICs se encuentra totalmente incorporado al desarrollo de las funciones del equipo de trabajo del Programa Adolescente. Dicha incorporación se manifiesta principalmente en la sistematización digital de las experiencias previas y el ordenamiento de los datos resultado de la aplicación de la ficha CLAP.

3.3.6.- Determinación de prioridades.

A.- En relación a las necesidades Institucionales:

Desde el Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño, surge como prioridad la **vinculación con organizaciones que trabajen directamente con la población adolescente del sector**. Esta vinculación tiene como principal objetivo ampliar el rango de atención a la población mencionada mediante la realización de actividades en pro de la promoción y prevención en salud. Además de esta vinculación con instituciones y organizaciones del sector, se espera poder gestionar instancias y actividades a mediano plazo en las que el CESFAM Gómez Carreño se vincularía directamente con la población adolescente.

B.- En relación a las necesidades de los beneficiarios:

Desde la población adolescente, existe un potente **interés respecto del uso de NTICs en todas sus expresiones** (telefonía móvil de última generación, dispositivos de reproducción multimedia, Internet, construcción de material multimedia en formato digital, etc.).

La génesis de este interés puede basarse, entre otros elementos, en la **influencia de los medios de comunicación**, tanto directa (promoción) como indirecta (ambientación); y en segundo lugar, la **habitación de la actual generación adolescente al uso de NTICs dentro de las actividades cotidianas**.

Este interés convierte al uso de las NTICs en un elemento central en planificación y ejecución de iniciativas que resulten atractivas a la población adolescente del sector Gómez Carreño.

MATRIZ DE PROGRAMACIÓN

3.4.- MATRIZ DE PROGRAMACIÓN.

Objetivo General : “Fomentar el proceso de construcción de una red social formada por los grupos y organizaciones juveniles representativa del sector de Gómez Carreño a través de una comunidad virtual”

Indicador General : “Finalizada la intervención, la totalidad de los colectivos de trabajo participantes se habrán apropiado de un espacio virtual que permita la expresión de su identidad grupal y colectiva, por medio de la fabricación y exposición de productos multimedia”

Fase	Objetivo(s)	Tiempo	Recurso	Indicador	Medio de verificación
Primera fase: Organización del trabajo	Catastrar el número y características de los grupos y organizaciones juveniles del sector Gómez Carreño.	30 abril 21 mayo	Humano: -Alumno seminarista -Equipo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño Material: -Computador -Material fungible -Medios de registro (cámara digital y grabadora)	Al término de la fase se contará con la siguiente información respecto de todos los grupos y organizaciones juveniles del sector Gómez Carreño: - Información General - Antecedentes Biográficos - Antecedentes de Funcionamiento - Presencia en Internet	- Catastro de grupos y organizaciones juveniles del sector.

Segunda fase: Motivación de los participantes	Motivar la participación de los grupos y organizaciones juveniles del sector en la ejecución del proyecto, estableciendo su compromiso de trabajo.	30 abril 30 mayo	Humano: -Alumno Seminarista -Equipo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño -Miembros de los colectivos de trabajo Material: -Computador -Material fungible -Medios de registro (cámara digital y grabadora)	Al término de la fase la totalidad de los colectivos de trabajo deberán estar en conocimiento de la ejecución del proyecto, habiendo manifestado algún grado de compromiso respecto de su participación en el proyecto.	- Registro de compromiso de trabajo por parte de los participantes.
Tercera fase: Registro de identidad	Promover el desarrollo de una red social de grupos y organizaciones juveniles en torno al registro participativo de la percepción de identidad del sector Gómez Carreño.	14 mayo 30 julio	Humano: -Alumno Seminarista -Equipo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño -Miembros de los colectivos de trabajo	Al final de la fase el la totalidad de los colectivos de trabajo que hubiesen comprometido su participación habrán: - construido propuestas de trabajo en torno a la definición de identidad de la	- Propuesta de trabajo en torno al registro de componentes de identidad real. - Desarrollo del registro multimedia, de los componentes de

			Material: -Computador -Material fungible -Medios de registro (cámara digital y grabadora)	comunidad real e identidad virtual. - participado activamente en el registro multimedia de los componentes de identidad declarados.	identidad, que será instalado en un sitio Web construido por los colectivos de trabajo.
Cuarta fase: Diseño y edificación Web	Gestionar el proceso de construcción grupal de un espacio Web para la exposición de los elementos de identidad registrados y la interacción entre los participantes y el contexto comunitario.	14 julio 30 agosto	Humano: -Alumno Seminarista -Equipo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño -Miembros de los colectivos de trabajo -Administrador de hosting -Diseñador Material: -Computador -Material fungible -Medios de registro (cámara digital y grabadora)	Al final de la fase todos los colectivos de trabajo participantes se encontrarán representados en un espacio virtual destinado a la expresión de identidad grupal y colectiva mediante la producción y recreación multimedia de los elementos constitutivos de dicha identidad.	- Construcción de productos multimedia representativos de la identidad definida y el proceso de construcción. - Materialización del diseño Web y su desarrollo por parte de los participantes. - Instalación del sitio en territorio virtual.

Quinta fase:
Evaluación y cierre

Desarrollar un proceso de evaluación y desvinculación respecto del proceso de intervención, la red construida.

30 agosto
10
septiembre

Humano:
-Alumno Seminarista
-Equipo encargado del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño
-Miembros de los colectivos de trabajo

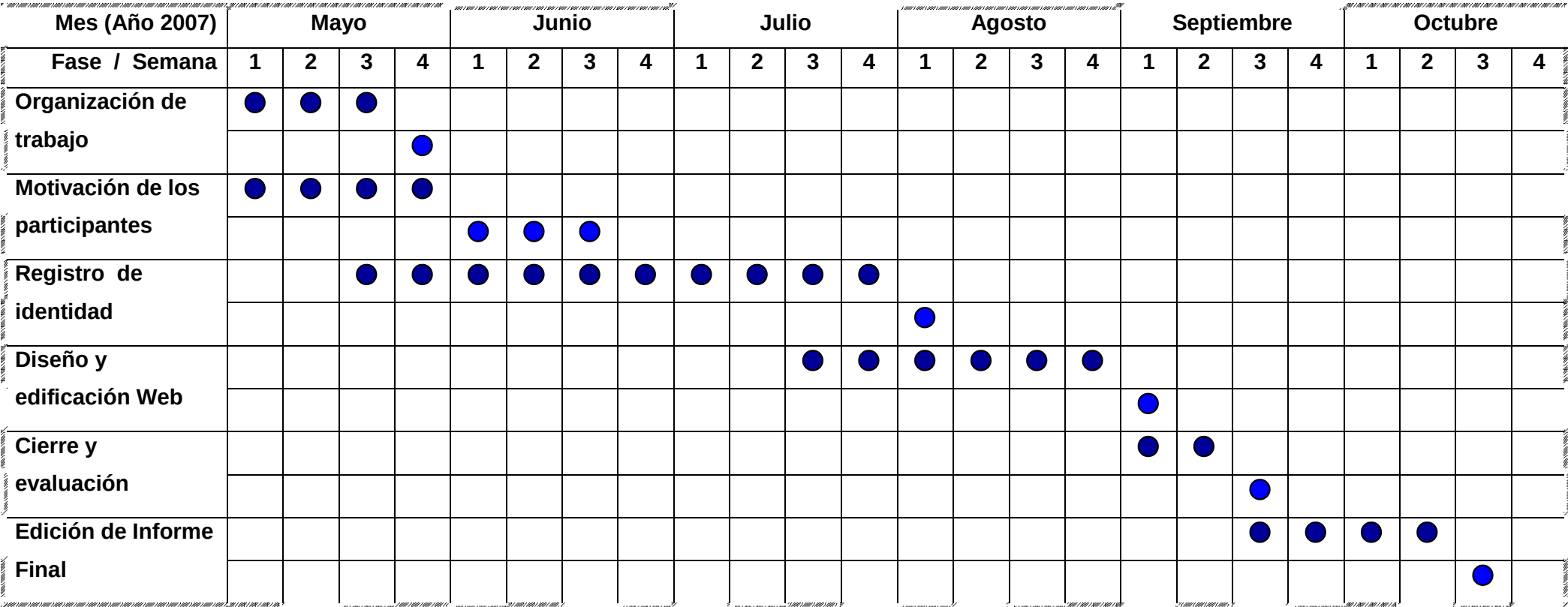
Material:
-Computador
-Material fungible
-Medios de registro (cámara digital y grabadora)

Al final de la fase la totalidad de los colectivos habrá evaluará el producto realizado y la factibilidad de desarrollar otras actividades a partir de la red que se constituirá a lo largo de la intervención.

- Registro de evaluaciones grupales.

TABLA GANTT

3.5.- TABLA GANTT.



Tiempo Programado : ●

Tiempo de holgura : ●

PROCEDIMIENTOS DE VALIDACIÓN

3.6.- PROCEDIMIENTOS DE VALIDACIÓN.

PROCEDIMIENTO DE VALIDACIÓN	CARACTERÍSTICAS
Base Ampliada de Acuerdos.	Incorporar en el proceso de análisis y reflexión de la información a todos aquellos actores relevantes cuyo aporte permite ampliar los referentes en los que existe consenso y representan por tanto, aportes válidos de la experiencia en la temática abordada

CAPÍTULO IV
INTERVENCIÓN

CAPÍTULO IV

INTERVENCIÓN

✓ **Introducción.**

Este capítulo tiene por objeto la presentación del trabajo práctico desarrollado con cada uno de los colectivos de trabajo a lo largo del proceso de intervención. Para un mejor entendimiento del proceso en cuanto a las particularidades de cada colectivo, este apartado ha sido estructurado de forma temporalmente lineal circunscribiendo el desempeño de cada colectivo en **cinco subapartados** dedicados a los colectivos:

- Centro de Alumnos Colegio Orlando Peña Carvajal
- Tercero Medio Colegio Fritz Encalada
- Grupo Scout Gómez Carreño
- Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
- Equipo de Trabajo Programa Adolescente

COLECTIVO DE TRABAJO N° 1.
“Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña
Carvajal D-320”

4.1.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 1.
“Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña Carvajal D-320”

4.1.1.- Ficha de identificación institución – organización.

Nombre	Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
RUT	70872300-2
Dirección	1 Sur # 5725, 5º sector Gómez Carreño, Viña del Mar
Fono / Fax	2393571
E-mail / Web	Dir.dxxx@vtr.net
Persona de contacto (cargo)	Director Inspector General y Asesor del CAA
Director(a)	Hernán Soto Mendoza
Participación en redes comunitarias	Grupo Scout Gómez Carreño, CESFAM Gómez Carreño, JJVV N° 100, Capilla Nuestra Señora de la Paz.
Observaciones	La institución cuenta con la infraestructura requerida para el trabajo práctico del grupo, aulas amplias y ventiladas con buena iluminación, laboratorio de computación, conexión a Internet. Además se encuentra con plena disposición a participar en el proyecto aportando los recursos necesarios y facilitando el uso de sus canales de comunicación con otros organismos del sector con los que mantiene vínculos de cooperación.

4.1.2.- Ficha de identificación grupal.

I. INFORMCIÓN GENERAL						
1. Nombre:		CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320				
2. Sede de trabajo:		Dependencias del establecimiento				
3. Responsable:		Director Inspector General				
4. Medio(s) de contacto:		Teléfono:	Si posee			
		Fax:	---			
		E-mail:	Si posee			
		Otros:	---			
Objetivo(s)		Sin definir.				
II. ANTECEDENTES BIOGRÁFICOS						
1. Fecha de fundación:		Abril de 2007				
2. Dependencia Instit. :		Escuela Orlando Peña Carvajal D-320				
3. Continuidad de funcionamiento:		Menos de 6 meses				
III. ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO						
1. Perfil de los miembros:		Cantidad:	15 miembros			
		Edad:	10 a 16 años			
		Sexo:	Heterogéneo			
		Domicilio:	Gómez Carreño			
		Otros:	Los miembros del grupo han sido elegidos democráticamente como miembros del CAA y presidentes de los cursos del segundo ciclo de enseñanza básica, lo que supone un potencial respecto de la transmisión de información a la población escolar del establecimiento.			
2. Actividades habituales:		Actividad:	Lugar:	Horario:	Otros:	
		No declara				
IV. PRESENCIA EN INTERNET						
1. Sitio propio:		Sí	No	Nº de sitios:	Tipo:	Dirección:
			X			
2. Mención en otros sitios:		Nº de menciones:		3		
		Tipo de material:		hipertexto		

4.1.3.- Identificación de los miembros del grupo.

DATOS GENERALES	
Nombre	A. Javier
Edad	16 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Hip hop y reggae
Lugares	Complejo deportivo
Actividades	Canto y club deportivo de fútbol
Internet	Fotolog.com / MSN / bajar música

DATOS GENERALES	
Nombre	A. Tamara
Edad	10 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Plazas
Actividades	Grupo Scout
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Paulina
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton y romántica
Lugares	Mesa de Aragón, Cancha del 5º sector y Botafogo (club deportivo)
Actividades	Gimnasia rítmica, estoy en un grupo de fotografía
Internet	Chat, habbo, google, fotolog, etc.

DATOS GENERALES	
Nombre	D. Valentina
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Rock, hip hop, un poco el pop
Lugares	Mi casa, la plaza y la calle
Actividades	Jugar, conversar, a veces escribo canciones

DATOS GENERALES	
Nombre	E. Bárbara
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Complejo deportivo primer sector de Gómez Carreño
Actividades	Futbol
Internet	No declara uso

DATOS GENERALES	
Nombre	F. Francisca
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton y romántica
Lugares	Mesa de Aragón, Cancha del 5º sector y Botafoque (club deportivo)
Actividades	Gimnasia rítmica, estoy en un grupo de fotografía
Internet	Chat, habbo, google, fotolog, etc. Lo uso en mi casa y Mali (cyber)

DATOS GENERALES	
Nombre	G. Francisco
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Hip hop
Lugares	La new plaza
Actividades	Fútbol
Internet	Tengo Internet en mi casa, visito fotolog y mi correo

DATOS GENERALES	
Nombre	G. Francisca
Edad	10 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Kudai, reggaeton
Lugares	No declara
Actividades	Hacer ejercicio
Internet	Busco información, voy al cyber porque no tengo Internet en casa

DATOS GENERALES	
Nombre	G. Matías
Edad	11 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Canchas
Actividades	Judo
Internet	Ojuegos.com

DATOS GENERALES	
Nombre	G. Tomás
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Plazas y cerro
Actividades	Fútbol
Internet	De todo

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Karla
Edad	11 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Pop music
Lugares	Mall y Mirador del 5º sector
Actividades	No declara
Internet	MSN, e-mail y fotolog

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Kristín
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	Me conecto en un cyber, visito MSN, y fotolof

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Nayaret
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	Q. Cesar
Edad	11 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	Club deportivo (Botafogo)
Actividades	Escritura
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	T. Miguel
Edad	12 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Me gusta el reggaeton
Lugares	No declara
Actividades	Dibujar
Internet	Busco juegos

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Segunda

Actividad N° : 1

Nombre : "Somos parte de algo más grande" (presentación inicial del proyecto al grupo)

Objetivos :

"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto *comunidad virtual* y las posibilidades de participación"

"Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Jueves 31 de Mayo de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
14:45 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los miembros del grupo y presentación del alumno seminarista. - Registro de participantes y formas de contacto.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste"	a) En caso de no contar con medios de registro audiovisual, se explayará la discusión en torno a la definición de intereses grupales y percepción de la comunidad.
	Desarrollo	- Presentación del proyecto CV (objetivos, dependencia institucional, duración y formas de participación). - Definición de intereses respecto del uso individual-grupal de Internet y la participación grupal en el proyecto. - Sesión fotográfica del grupo en el espacio de trabajo. - Definición de tareas grupales.	Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital				b) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás colectivos.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Somos parte de algo más grande"
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Biblioteca Escuela "Orlando Peña Carvajal" D-320
1.5 Fecha	Jueves 31 de Mayo de 2007
1.6 Hora	15:25 a 16:07 hrs. La discrepancia respecto a la hora programada originalmente surge de la reprogramación de la actividad en conjunto con el representante institucional.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista Representantes Institucionales
1.8 Participantes	10 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo
"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación"
"Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"
2.2 Estrategia
Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a uso de Internet, lenguaje multimedia e intereses de los participantes.
2.3 Descripción de la sesión
El horario programado para el inicio de la sesión (14:45) no coincidió con el tiempo real de ejecución debido a demora justificada de los responsables institucionales de la actividad. Ante la llegada del alumno Seminarista, los miembros del CAA del establecimiento y presidentes de curso fueron convocados a una reunión que tuvo como lugar la biblioteca del establecimiento. La llegada de los participantes fue dispersa por lo que se debió esperar para dar comienzo a la sesión. Tras la presentación del alumno seminarista y los motivos de la reunión se procedió al registro de los participantes mediante la aplicación de una ficha de identificación. En un segundo momento se planteó al grupo los pormenores del proyecto referidos a la definición de una identidad del sector ligada a la propia visión del grupo y las formas de registrar dicha visión mediante la construcción de productos multimedia, así como lo positivo de compartir dicha visión con otros grupos con el fin de enriquecer el proceso de definición de la identidad ya planteada. Pese a manifestar interés en participar en el proyecto, los presentes mantuvieron a lo largo de la sesión una actitud pasiva que impidió pesquisar de forma óptima sus intereses particulares y patrones de interacción grupal.


2.4 Resultado de la actividad

Al momento de finalizar la sesión la totalidad de los presentes manifestó claridad respecto a los aspectos básicos de registro multimedia, así como su interés por participar activamente en el proyecto, interés concretiza en la programación de un día y horario semanal de trabajo (Miércoles 13:30 hrs.).

A su vez, se consolidó el apoyo de la Dirección del establecimiento presente en la sesión, que se compromete a contactar a las familias de los participantes para la transmisión de la información pertinente.

Cómo resultado extraordinario a la programación original de la actividad, debe mencionarse la programación de una entrevista con Verónica Barrionuevo, dirigente del grupo Scout Gómez Carreño, para el día sábado a las 14:15 hrs.

2.5 Curso de acción

Confeccionar y recolectar material para la próxima actividad ligada a la promoción del proyecto tanto al interior del establecimiento como en la comunidad.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Debido a la edad de los participantes (10-14) la acción colectiva se constituye en base al **registro y construcción multimedia**, así como el **desarrollo de un sitio Web** que albergue el material resultante del trabajo grupal. Puesto que pese a trabajar el concepto de identidad comunitaria, no existe seguridad de que los participantes enfoquen su esfuerzo en torno a dicho concepto y sus implicancias.

b)Motivación para la acción colectiva

EL grupo asume la participación en el proyecto como una tarea asignada por el establecimiento, pese al interés manifestado. Tras la primera sesión de trabajo resulta imposible definir la naturaleza de las actividades que motiven en mayor medida a los participantes, sin embargo, la revisión de las fichas de identificación permite configurar un contexto en el que los participantes puedan desempeñarse de forma más cómoda.

c)Características de la red

La corta trayectoria del colectivo dificulta la definición inicial de los flujos de información al interior del grupo así como la coordinación con otros grupos e instituciones. Por lo tanto, además de la **coordinación jerárquica**, se hace necesario desarrollar la identidad grupal a fin de dimensionar las expectativas del grupo respecto de su desempeño al igual que las de los demás involucrados en el proyecto al momento de definir de forma realista las tareas del grupo y el **contenido** que sus miembros le asignan a éstas.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Durante la primera sesión fue posible pesquisar algunos de los lugares que los miembros del grupo consideran importantes o representativos del sector (miradores, plazas y el complejo deportivo).

b)Construcción psíquica

Este componente no fue abordado en la sesión de trabajo.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo ha sido capaz de definir los tiempos a destinar al desarrollo del proyecto, también ha logrado definir su área de interés respecto de las múltiples acciones necesarias para el logro del objetivo central de la iniciativa.

b)Trabajo en Red

El detalle del trabajo en Red no fue abordado durante la sesión de trabajo. Aún así, se plantearon nociones generales como, por ejemplo, la **necesidad de designar representantes** para el desarrollo de actividades conjuntas con los demás grupos involucrados en torno a la selección del material más representativo y la naturaleza del sitio Web que le albergará.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Casi la totalidad de los miembros del grupo cuentan con **e-mail**, y pese a que sólo dos de los presentes cuentan con **espacios de almacenamiento y exposición de material iconográfico** ligado a la actividad creativa y la interacción social, la totalidad de los miembros tiene conciencia de la utilidad y grado de influencia de Internet en la vida diaria, pese a no contar con toda la información necesaria para definir claramente la naturaleza de dicha influencia.

Los principales espacios de acceso para los miembros del grupo los constituyen el **hogar** y los **cyber**, pese a que el establecimiento cuenta con un laboratorio de computación. Finalmente, el uso prioritario de los miembros del grupo se relaciona con la **búsqueda de información**, la **interacción social**, **intercambio de información** y **recreación**.

4. Juicio Profesional.

El hecho de que el grupo se encuentre constituido por el CAA y los presidentes de curso del segundo ciclo de educación básica implica en primer lugar una corta trayectoria y vida grupal casi inexistente. Su participación en el proyecto es asumida por la Dirección del establecimiento como una instancia de entrenamiento de las habilidades necesarias para el desarrollo de otras acciones por parte del grupo. Como aspecto positivo debe mencionarse el amplio apoyo brindado por los representantes institucionales y la capacidad de transmisión de información con la que cuenta el grupo respecto de la población estudiantil del establecimiento.

La **inexperiencia** del grupo podrá verse compensada en la medida en que se logre una **motivación** de los miembros y el desarrollo de capacidades que permitan otorgarles mayor libertad de acción e injerencia en la planificación de actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Tercera

Actividad N° : 2

Nombre : "Invitación" (diseño de afiches)

Objetivos :

"Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto"

"Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Miércoles 06 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los participantes. - Explicación de la necesidad de incluir a la comunidad en el proyecto por medio de la promoción del mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes manifestará interés por incluir a otros actores mediante la delegación de tareas, réplica de actividades y/o aporte de material multimedia"	a) En caso de no poder fomentar el interés por incluir a otros actores o la imposibilidad de definir la naturaleza de dicha participación, el responsable del proyecto determinará la asignación de tareas de acuerdo a los intereses de cada colectivo.
	Desarrollo	- Definición de intereses respecto del uso individual-grupal de Internet y la participación grupal en el proyecto. - Discusión en torno a la percepción de identidad comunitaria y registro del resultado en papelógrafos. - Definición de estrategias de difusión y convocatoria del proyecto.	Material: - Papelería - Plumones - Cámara digital				
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Definición de instalación de afiches - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Invitación" (diseño de afiches)
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Sala 15 Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 06 de Junio de 2007
1.6 Hora	13:20 a 14:30 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	10 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto"
- "Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"

2.2 Estrategia

Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a **uso de Internet, lenguaje multimedia** e intereses de los participantes.
Lluvia de ideas respecto a los **componentes material e inmaterial de la identidad** del sector con el uso de pizarra acrílica y plumones.
Lluvia de ideas y evaluación respecto de las diferentes formas de convocatoria a otros actores.

2.3 Descripción de la sesión

La sesión se inició con un retraso de 20 minutos respecto de la programación original debido a motivos ajenos a la disposición del colectivo.
En un primer momento fueron recordados los antecedentes del proyecto a modo de **contextualización del trabajo** a desarrollar en la sesión. Inmediatamente después fueron expuestas algunas consideraciones respecto la naturaleza de la **identidad** de un sector y los **componentes** que pueden identificarse, así como sus manifestaciones. Al realizar una lluvia de ideas respecto a los componentes de la identidad, los participantes mostraron mayor facilidad para detectar elementos materiales, debido a lo que se hizo necesario **reforzar la conceptualización del componente inmaterial**, luego de lo cual se apreció mayor comprensión por parte del grupo, así como solidez en las manifestaciones del componente declaradas.
Respecto de la **convocatoria** a la comunidad y **promoción** del proyecto, el grupo se muestra interesado en materializar cuanto antes lo referido a la **confección de afiches y apropiación de un sitio Web**. Lo anterior se manifiesta en la participación activa de los miembros respecto a la definición del mensaje y la naturaleza del mismo respecto de los medios de difusión establecidos. Resalta el interés por incluir **simbología Web** y fotografía de lugares del sector considerados como característicos.
Debe mencionarse que la utilización dinámica del espacio de trabajo influye favorablemente en la disposición del grupo a desarrollar las actividades planificadas.

(No se cuenta con registro fotográfico de la sesión)

2.4 Resultado de la actividad

Tras la sesión de trabajo, el grupo se encuentra capacitado en un nivel básico para la **identificación de componentes** constitutivos de la identidad del sector Gómez Carreño, además, logra un consenso respecto de la expresión de los componentes.
También se destaca el interés por convocar a otros miembros de la comunidad mediante la confección de afiches y el uso de Internet. Refiriéndose en particular al diseño de afiches, existe un miembro del grupo con experiencia en el uso de pinturas acrílicas en aerosol, ante esto, se pretende delegar funciones de colaboración y transmisión de conocimientos a los demás miembros del grupo.
Se logra clarificar el horario oficial de trabajo en base a lo comunicado por la institución a los apoderados, quienes manifiestan su apoyo a la participación los días miércoles de 13:00 a 14:30 hrs. Asumiendo su compromiso y voluntad por escrito por requerimiento de la institución.

2.5 Curso de acción

Concretar la apropiación de un espacio provisorio en Internet para la difusión del proyecto y sus avances a la comunidad y como estrategia para incentivar a los participantes respecto del logro de los objetivos propuestos para cada sesión.

Preparación del material necesario para la confección de afiches en la próxima sesión de trabajo.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Tras la clarificación del concepto de identidad y sus elementos constituyentes, puede asumirse que la acción colectiva se encuentra más cercana a la definición inicialmente declarada en este proyecto. Se asume también como pendiente clarificar a los participantes el tema de la producción multimedia y capacitar al grupo para asumir dicha producción de forma coherente respecto de los intereses grupales y el objetivo del proyecto.

b)Motivación para la acción colectiva

La motivación del grupo sigue centrada en el uso de Internet y el desarrollo de actividades prácticas por encima de la coordinación con otros grupos e instituciones implicados en la experiencia. Debido a esto, urge definir con claridad uno o más canales de comunicación entre los grupos y la forma coordinación, antes del final de la tercera fase, en la que participen representantes de los colectivos de trabajo.

c)Características de la red

Se da por iniciado el **flujo de información** con miembros del colectivo **vía Internet**.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Durante el desarrollo de la sesión, el grupo identifica como componente material lugares geográficos y edificaciones del sector Gómez Carreño entre las que destacan: Consultorio (CESFAM), edificios residenciales del primer sector, miradores, población fiscal, la construcción del nuevo hospital, complejo deportivo, la parroquia San Juan Evangelista y el jardín infantil “Pececitos de Colores”.

Además integran como elemento característico del sector los grafitis pintados en el sector, principalmente los de la entrada del primer sector de Gómez Carreño.

b)Construcción psíquica

El grupo identifica principalmente **elementos negativos** ligados a la **delincuencia** y **narcotráfico**, además, asume como necesarias las instancias de participación atractivas a la población juvenil.

También identifican irresponsabilidad, en términos de cuidado medioambiental, por parte de la población que hace uso de lugares específicos del sector como el CESFAM Gómez Carreño y la feria.

El grupo no identifica instancias de organización comunitaria ni patrones conductuales en la población que pudiesen ser asumidos como representativos de la identidad de Gómez Carreño.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo, pese a su corta trayectoria, manifiesta una dinámica favorable a la realización de tareas de diversa naturaleza, además de una actitud positiva respecto de la experiencia grupal.

b)Trabajo en Red

El grupo no manifiesta motivación respecto del trabajo en red, algunos de los miembros asumen que el grupo es protagonista dentro del proyecto. Por lo tanto, se hace necesario planificar y ejecutar con prontitud actividades que integren a los colectivos e instituciones participantes.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Durante el desarrollo de la parte final de la sesión, destinada al trabajo de diseño de los afiches promocionales, fue posible constatar que el uso masificado de Internet entre la población adolescente, dato representativo de la realidad de los miembros del colectivo, se manifiesta tanto en el **conocimiento de sitios Web** destinados al **hospedaje de material multimedia**, prioritariamente **fotografía** y **texto digitalizado**, programas de **tele conferencia** y de **mensajería**. Además existe una **identificación de signos representativos** de la cultura informática entre los que pueden mencionarse: el logo de MSN, íconos gestuales (smiles), dibujo en base a texto digitalizado (:D, :P, ☺, ☹, etc.)

Por otra parte, ha sido posible establecer contacto vía Internet con miembros del grupo por motivos del proyecto y discusión de intereses personales de los miembros.

4. Juicio Profesional.

Se registran progresos en cuanto a la disposición del grupo respecto del trabajo práctico, así como la construcción y aporte de opinión en determinados miembros.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Tercera

Actividad N° : 3

Nombre : "Invitación 2" (confección de afiches)

Objetivos :

"Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto"

"Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Miércoles 13 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los participantes. - Explicación de la necesidad de incluir a la comunidad en el proyecto por medio de la promoción del mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes manifestará interés por incluir a otros actores mediante la delegación de tareas, réplica de actividades y/o aporte de material audiovisual"	a) En caso de no contar con un espacio cerrado para el trabajo, se solicitará un espacio abierto asumiendo la responsabilidad por posible deterioro.
	Desarrollo	- Presentación de materiales a utilizar. - Lluvia de ideas en torno al diseño de los afiches promocionales. Mensaje, público al que se dirige, lenguaje verbal y visual pertinente al público receptor. - Preparación del espacio de trabajo. Distribución de materiales y tareas al interior del grupo de acuerdo a intereses y capacidades particulares de cada participante. - Confección de los afiches.	Material: - Papelería, Plumones - Pintura acrílica y esmalte. - Pinceles - stencil prediseñados - Cámara digital				b) En caso de no poder fomentar el interés por incluir a otros actores o la imposibilidad de definir la naturaleza de dicha participación, el responsable del proyecto determinará la asignación de tareas de acuerdo a los intereses de cada colectivo.
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Definición de instalación de afiches.					

CRÓNICA Nº 3

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Invitación 2"
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Sala 15 Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 20 de junio de 2007 La discrepancia respecto de la fecha original de programación se debió a condiciones climáticas que hicieron poco factible la permanencia de los miembros del colectivo en el establecimiento, y pese a que las condiciones fueron similares en la fecha de ejecución efectiva, se asumió necesario llevar a cabo la actividad para no comprometer de forma total el tiempo de holgura.
1.6 Hora	13:10 a 14:45 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	6 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo	"Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto" "Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"
2.2 Estrategia	Confección de afiches promocionales del proyecto como forma de vincular a los participantes al proceso de convocatoria e integración de otros actores al desarrollo de la iniciativa.
2.3 Descripción de la sesión	El responsable de la actividad se presentó en el establecimiento a las 12:40 hrs. debido a la posibilidad de suspender nuevamente la actividad por motivo del clima. Tras entrevista informal con el Inspector General se decidió que la actividad se llevaría a cabo con de aquellos miembros del colectivo que voluntariamente decidiesen participar. En un primer momento se expuso lo que sería el desarrollo de la sesión, sus objetivos y forma de trabajo práctico, luego se procedió a preparar el espacio de trabajo (interior de la sala 15), cubriendo con papel de diario para no dañar el mobiliario ni dependencias del establecimiento. Se dividió al grupo en dos subunidades de trabajo de tres miembros, sin embargo, durante el desarrollo de la sesión la división se diluyó hasta integrar a todos los participantes propiciando altos grados de interacción basado en el uso compartido de los materiales. Pese a que 5 de los 6 participantes habían tenido experiencia con pintura acrílica, el uso de stencil como técnica plástica debió ser brevemente desarrollado por el aluno seminarista a fin de mejorar la calidad de los productos y maximizar el uso de los materiales. Luego de esta exposición la actividad continuó enmarcando una discusión informal referida a la integración de nuevos actores, establecimiento de canales de comunicación con los demás grupos involucrados y la habilitación del espacio www.wikifotos.es/gomez_ka como página inicial del proyecto, sujeta a ampliación mediante linkeo con otras cuentas.





2.4 Resultado de la actividad

Como resultado puede mencionarse la elaboración de app. 30 afiches promocionales y de convocatoria, cuya instalación será considerada otra actividad sujeta a los criterios de programación pertinentes. Además, puede considerarse que la actividad constituye una instancia de trabajo colectivo en la que el grupo CAA gana experiencia en cuanto a tareas prácticas y cohesión grupal.

2.5 Curso de acción

Planificar la instalación de los afiches en el sector Gómez Carreño y avanzar en la apropiación y construcción de sitios Web destinados al proyecto.
Sistematizar y operativizar los medios de contacto otorgados por los participantes con el fin de articular los canales de comunicación necesarios para la realización de actividades masivas.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Durante el desarrollo de la sesión se reforzó la definición de la acción colectiva en torno a la **construcción de productos multimedia** ligados a la identidad de Gómez Carreño, por lo que se pidió a los participantes reconstruir la lista de lugares característicos elaborada en la sesión anterior.

b)Motivación para la acción colectiva

Los participantes manifestaron estar más motivados en tanto se realicen **actividades de carácter recreativo** como la confección de los afiches. Además consideran el **registro multimedia** como una **actividad atractiva** que podría ser realizada tanto por el grupo como por la totalidad de los involucrados en el proyecto.

c)Características de la red

Por el momento la **coordinación** entre los involucrados se mantiene a nivel de representantes de las organizaciones con la participación de un **coordinador central** (alumno seminarista). Se espera dar mayor autonomía a los **flujos de información** mediante la **masificación de los canales de comunicación** y espacios virtuales de encuentro para los individuos y grupos involucrados en el proyecto.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

Este punto fue tratado en detalle en la actividad anterior por lo que su desarrollo no se asumió como un objetivo primario en esta sesión. Pese a esto, se espera reforzar este aspecto en la próxima sesión destinada al registro fotográfico del sector Gómez Carreño.

a)Componente material

Este componente no fue abordado en la sesión de trabajo.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue abordado en la sesión de trabajo.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Los presentes no sugieren cambios en cuanto a programación de actividades, sin embargo, se puede apreciar una dinámica grupal mucho más activa que en las sesiones anteriores, cambio que posiblemente esté sujeto a la naturaleza de la actividad.

b)Trabajo en Red

El detalle del trabajo en Red no fue abordado durante la sesión de trabajo. Sin embargo, los participantes se encuentran concientes de la participación de otros grupos y del acceso indistinto a los sitios Web construidos y a construir.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Se informa a los miembros del grupo respecto de la habilitación de la página www.wikifotos.es/gomez_ka y la posibilidad de subir fotos y comentarios.

4. Juicio Profesional.

El **carácter recreativo** de la actividad permitió mayor **integración** entre los miembros del grupo al tener que compartir los materiales dispuestos para la actividad. Por lo tanto, será pertinente integrar otras actividades de este mismo carácter a la programación de esta y la fase siguiente.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Tercera

Actividad N° : 4

Nombre : “Así lo vemos” (registro audiovisual de la identidad comunitaria, para los grupos)

Objetivos :

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

Lugar : Sujeto a definición del grupo

Fecha : Miércoles 27 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en la sede de trabajo del grupo. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos multimedia”	a) En caso de considerarse insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes. b) En caso de no poder realizar el registro se programará una réplica de la actividad con fecha a confirmar.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo.	Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora				
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 4

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Así lo vemos”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	4º y 5º sector de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Miércoles 27 de Junio de 2007
1.6 Hora	13:00 a 14:50 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	10 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en el establecimiento a las 12:55, a las 13:20 la totalidad de los participantes se encontraba reunida en una sala facilitada por el representante institucional en el proyecto. Tras solicitar las autorizaciones firmadas por los apoderados de los miembros del grupo para abandonar el establecimiento, se procedió a explicar los objetivos y forma de trabajo de la actividad, así como las consideraciones técnicas ligadas al uso de las cámaras digitales a disposición del grupo.

A las 13:35, el grupo abandona el establecimiento dirigiéndose a un terreno anexo a la escuela donde se desarrolla la primera ronda de fotografía en la que se da oportunidad a todos los participantes de fotografiar elementos atractivos a su parecer.

El segundo lugar visitado fue el mirador del 5º sector ubicado a tres cuadras del establecimiento, en el lugar se repitió la forma de uso de las cámaras, sin embargo la plaza ubicada en el mirador y los juegos con los que cuenta dieron espacio para hacer más grata la espera de los participantes e incluir nuevos elementos al registro fotográfico.

El tercer lugar visitado fue el CESFAM Gómez Carreño, para lo cual se siguió una ruta alternativa a la inicial, logrando así el registro de espacios no predefinidos en la instancia previa a la salida. En mitad del trayecto fue preciso suspender momentáneamente la actividad para ir a dejar al establecimiento a aquellos miembros del grupo que debiesen retirarse a sus hogares. El nuevo número de participantes quedó en 5. El grupo se dirigió al CESFAM Gómez Carreño donde por motivo de reunión administrativa no se pudo hacer ingreso. Debido a esto se optó por tomar algunas fotografías del exterior del edificio y emprender el retorno al establecimiento por otra ruta que incluyó el descubrimiento de nuevos lugares susceptibles al registro fotográfico.

Una vez en el establecimiento se planificó la próxima actividad, un nuevo registro de fotografía y video en otros lugares de Gómez Carreño, asumiendo como punto de partida el primer sector.





2.4 Resultado de la actividad

Al final de la sesión se cuenta con el material necesario para iniciar el proceso de construcción de productos multimedia y fortalecer el proceso de difusión del proyecto mediante el up-load de material al sitio Web en construcción.
Los miembros del grupo han ganado experiencia en el uso de NTICs referidas a medios de registro digital.
Se logró fomentar el interés del grupo en desarrollar una réplica de la actividad con el fin de reunir más material iconográfico.

2.5 Curso de acción

Programar una réplica de la sesión en otro sitio característico de Gómez Carreño con el fin de reunir más material.
Iniciar el up-load del material registrado a la página www.wikifotos.es/gomez_ka.
Enviar correo informativo a los miembros del grupo con las fotos solicitadas por los mismos.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

- a)Definición de la acción colectiva
Mediante el desarrollo de la actividad se logró recuperar en parte la noción la definición original de la acción colectiva, pese a que en gran medida la participación en el proyecto es asumida por el grupo como una instancia recreativa ligada el desarrollo de intereses particulares.
- b)Motivación para la acción colectiva
No se registran cambios significativos respecto del desarrollo de la sesión anterior.
- c)Características de la red
El grupo se muestra interesado en la difusión del proyecto y convocatoria a otros actores comunitarios mediante la instalación de los afiches elaborados en la actividad anterior, volviendo los actuales **canales de comunicación** relativamente circunscritos al desarrollo del proyecto, en **instancias abiertas** y susceptibles a fenómenos de comunicación **espontáneos, multidireccionales y sin objetivos predefinidos**.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

- a)Componente material
Pese a no haber registrado todos aquellos elementos materiales que el grupo considera característicos de Gómez Carreño, se asume iniciado el proceso de registro digital de la identidad del sector. Además los focos de interés del grupo en cada lugar visitado facilitaron la detección elementos de construcción psíquica por parte de los participantes.
- b)Construcción psíquica
Los elementos detectados se refieren principalmente al reconocimiento de la pintura callejera como expresión artística y social ampliamente difundida en el sector Gómez Carreño.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

- a)Trabajo Grupal
La motivación de los participantes respecto del uso de NTICs facilita el desarrollo de actividades de registro digital, sin embargo, las actividades fuera del establecimiento implican nuevas dinámicas grupales debido a la existencia de espacios de tiempo ociosos que no se habían asumido durante las actividades desarrolladas en espacios cerrados.

b)Trabajo en Red

Pese al interés manifestado por el grupo respecto de la inclusión de otros actores y la difusión del proyecto, al momento de concluir la sesión no se registran cambios significativos en un sentido concreto.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Este punto no fue tratado de forma explicita, sin embargo se sugirió a los participantes visitar el sitio Web indicado en los afiches.

4. Juicio Profesional.

Se ha comprobado que el registro multimedia y las actividades fuera del establecimiento son elementos potentes en cuanto a motivación para la participación, sin embargo, por la edad de los miembros del colectivo, se asume necesario un mayor control del actuar particular de algunos de los miembros, pese a que en general se muestran responsables en su actuar.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Tercera

Actividad N° : 5

Nombre : “Así lo vemos” (replica)

Objetivos :

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

“Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches”

Lugar : Sujeto a definición del grupo

Fecha : Miércoles 04 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en la sede de trabajo del grupo. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	90 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos multimedia”	a) En caso de considerarse insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes. b) En caso de no poder realizar el registro se programará una réplica de la actividad con fecha a confirmar.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo. - Se instalarán afiches promocionales del proyecto y se informará a la población mediante diálogos informales.	Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora				
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 5

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Así lo vemos"
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Sectores 3º, 4º y 5º de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Miércoles 04 de Julio de 2007
1.6 Hora	13:20 a 14:45 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	4 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector"
- "Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches"

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.
Instalación de afiches y promoción informal del proyecto entre la población presente en los lugares de instalación.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión se presentó en el establecimiento a las 13:15 hrs. precediendo a reunir a los participantes, miembros del colectivo que hubiesen sido autorizados por sus apoderados para salir del establecimiento, dicha autorización debía corroborarse mediante la entrega de una comunicación firmada enviada el día anterior por el Inspector General. Cuatro miembros del grupo cumplieron con este requisito por lo que se solicitó una sala para realizar una breve exposición respecto de los contenidos de la actividad. Así, tras definir el recorrido a realizar en esta sesión, se abandona el establecimiento previo aviso a uno de los docentes encargado de la salida y entrada de alumnos.

La dinámica de trabajo resultó similar a la de la actividad anterior, sin embargo, el reducido número de participantes facilitó la realización del recorrido, registro fotográfico e instalación de afiches debido a la distribución espontánea de las tareas por parte de los miembros (dos personas se encargaban del registro fotográfico y dos personas de la instalación de afiches), rotando las tareas a medida que se desarrollaba la actividad.

Resulta destacable la instalación de afiches en las sedes de trabajo de organizaciones como la Unidad Vecinal N° 99, ubicada a un costado del CESFAM Gómez Carreño, donde una de las dirigentes autorizó la instalación de uno de los afiches y fue informada respecto del desarrollo del proyecto por los mismos miembros del grupo.

También se priorizó la instalación de afiches en lugares estratégicos como los negocios del sector al asumir que serían apreciados por un segmento más amplio de la población. Otros lugares de instalación fueron los paraderos de movilización colectiva y plazas.

La imposibilidad de instalar todos los afiches dio pie a que los miembros del grupo asumieran la labor de instalarlos en las cercanías de sus hogares, en lugares estratégicos como los cyber.

A las 14:40 hrs. el grupo se encontraba de vuelta en el establecimiento, en el lugar se decidió que sería necesaria una última salida a terreno en el 6º sector de Gómez Carreño con el fin de ampliar el registro iconográfico y reforzar el proceso de difusión del proyecto.





2.4 Resultado de la actividad

Al ampliar las instancias de registro iconográfico se logró aumentar su volumen asegurando un mayor espectro de posibilidades al momento de la construcción definitiva de los productos multimedia planteados en el proyecto.
Se logró que los miembros del grupo adquirieran mayor destreza en el uso de NTICs ligadas al registro audiovisual.
Se amplió el alcance de la difusión del proyecto y los espacios Web apropiados mediante la instalación de los afiches elaborados por el grupo en una de las actividades anteriores.

2.5 Curso de acción

Actualizar el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka y abrir dos nuevas cuentas en Fotolog y Lalaclic.
Enviar correo informativo a los miembros del grupo que no participaron en la actividad.
Ampliar la convocatoria al interior del establecimiento en vista de la solicitud de los representantes institucionales.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Este componente no muestra alteraciones respecto de la actividad anterior.

b)Motivación para la acción colectiva

Este componente no muestra alteraciones respecto de la actividad anterior.

c)Características de la red

Las características de la **coordinación** en cuanto a las actividades propias del proyecto se conservan sin alteraciones. Sin embargo, la difusión del proyecto y los **canales de comunicación vía Web** propios de éste, genera la posibilidad de que los **flujos de información** se extiendan a instancias exteriores a los colectivos directamente involucrados y las organizaciones que les albergan. En tal caso los procesos de comunicación se volverían más espontáneos y libres de objetivos predefinidos.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Mediante el registro fotográfico se logra incluir aspectos no mencionados en las instancias iniciales del proyecto, elementos menos visibles como la arquitectura de determinados barrios antiguos del sector, los que son asumidos como el contrapunto de los complejos habitacionales de departamentos construidos en Gómez Carreño durante los últimos años.
El grupo ha internalizado la noción de que el registro de cuadros más puntuales también implica una forma de reconocer elementos constituyentes de la identidad del sector.

b)Construcción psíquica

Este elemento no fue tratado en detalle durante el transcurso de la actividad.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Pese a que el número de participantes se considera reducido, puede detectarse un mayor nivel de integración y reconocimiento de las capacidades particulares de cada miembro respecto de los demás integrantes, lo que facilita la distribución de tareas de forma espontánea, optimizando los tiempos de trabajo, el uso de recurso humano y la participación activa en todo momento de la actividad

b)Trabajo en Red

Pese a que no existen aún instancias formales de coordinación entre los colectivos involucrados en el proyecto, el grupo manifiesta una apertura respecto de la inclusión de otros actores de la comunidad, asumiendo de forma responsable el proceso de promoción de la iniciativa. Además comprenden plenamente que su trabajo en cuanto a registro multimedia posee la naturaleza de **colaboración** en tanto se comparten objetivos con los demás colectivos directamente involucrados.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Salvo la promoción de la página www.wikifotos.es/gomez_ka y el e-mail gomez_ka@hotmail.com, este elemento no fue tratado en profundidad durante el transcurso de la actividad.

4. Juicio Profesional.

El reducido número de participantes en esta actividad se produjo por la inasistencia a clases de algunos de los miembros y la no presentación de las autorizaciones solicitadas. Ahora, pese a que se espera mayor participación en la próxima sesión por parte de los miembros estables del colectivo, existe la posibilidad de requerir un redimensionamiento de la actividad en caso de concretarse la reapertura de la convocatoria al interior del establecimiento por solicitud de la Dirección.

Otro aspecto a destacar es la necesidad de incluir de forma más activa a la Institución Patrocinante en tanto ya han sido establecidos los canales de comunicación con las organizaciones y población adolescente. Se propone construir algunos mensajes multimedia en torno a estilos de vida saludable y prevención en salud con el fin de integrar a la red de organizaciones contenidos ligados a los objetivos institucionales.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Tercera

Actividad N° : 6

Nombre : “Así lo vemos” (redimensionada)

Objetivos :

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

“Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches”

“Registrar las impresiones de los participantes respecto de la vida grupal y la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño”

Lugar : Sujeto a definición del grupo

Fecha : Miércoles 11 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Encuentro con los participantes y definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos audiovisuales”	a) En caso de ser insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo. -Se instalarán afiches promocionales del proyecto y se informará a la población mediante diálogos informales. -Se realizarán breves entrevistas semiestructuradas en torno a las impresiones y expectativas de los participantes respecto del sector Gómez Carreño.	Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora			“Al final de la sesión se habrán realizado al menos dos entrevistas que contemplen las impresiones y expectativas de los entrevistados respecto del sector Gómez Carreño”	b) En caso de no poder realizarse las entrevistas, se construirá un instrumento cuya naturaleza permita su aplicación vía Internet.
	Cierre	- Cierre de actividades por vacaciones.					

CRÓNICA N° 6

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Así lo vemos”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 11 de Julio de 2007
1.6 Hora	13:00 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	---

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- “Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”
- “Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches”
- “Registrar las impresiones de los participantes respecto de la vida grupal y la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño”

2.2 Estrategia

- Desarrollo de registro iconográfico en las inmediaciones del establecimiento.
- Promoción del proyecto mediante la instalación de afiches y charla informal con la población del sector Gómez Carreño.
- Realización de entrevistas a los miembros del grupo en torno al uso de NTICs y sus impresiones respecto del sector Gómez Carreño, priorizando el discurso explicativo.

2.3 Descripción de la sesión

Pese a haber sostenido una breve reunión el día lunes 09 de Julio con el Director del establecimiento con motivo de las gestiones previas necesarias para la realización de la actividad del día miércoles (convocatoria a nuevos integrantes por interés de la institución y envío de autorizaciones a los apoderados de quienes participarían de la sesión del día miércoles), dichas gestiones no fueron realizadas, planteando un escenario de incertidumbre para los miembros del colectivo respecto del trabajo a desarrollar, así como la desinformación de los apoderados respecto de la salida del establecimiento que se realizaría. Por estos motivos fue imposible desarrollar la actividad planteada en la planificación semanal.

2.4 Resultado de la actividad

No se registran resultados ligados al objetivo central del proyecto o los objetivos planteados en la planificación semanal.

2.5 Curso de acción

Reforzar los canales de comunicación ya establecidos y validados por el colectivo.

3. Análisis de la sesión.

De la no realización de la actividad se deduce la imposibilidad de desarrollar los componentes sujetos a análisis en las crónicas anteriores.

4. Juicio Profesional.

La suspensión de actividades debido a las vacaciones de invierno (13 al 22 de julio) impiden convocar a los miembros del colectivo para la realización de actividades en vista de que el desarrollo del proyecto se encuentra fuertemente ligado al apoyo institucional en tanto mediador con las familias de los participantes y facilitador de espacios de trabajo. Por lo tanto cualquier nueva actividad deberá ser planificada considerando como fecha más próxima la semana de reingreso a clases. Aún así, durante el receso de actividades se reforzarán los canales de comunicación ya establecidos por medio de e-mail informativos y de promoción del proyecto, incluyendo los objetivos de la institución patrocinante en la construcción de los mensajes.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N° 1

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Cuarta

Actividad N° : Complementaria 1

Nombre : "Reencantamiento"

Objetivos :

"Formalizar la reactivación de las sesiones de trabajo con el grupo"

Lugar : Sede de trabajo del grupo

Fecha : Martes 31 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:00 hrs.	Apertura	-Presentación del alumno seminarista en el establecimiento y contacto con representante institucional.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	20 min.	Al final de la actividad, el 50 % de los miembros del grupo, así como el representante institucional, deberán encontrarse en conocimiento de las condiciones de trabajo inherentes a la Cuarta Fase del proyecto"	a) En caso de no poder realizarse la actividad deberá gestionarse una nueva instancia durante el transcurso de la semana.
	Desarrollo	-Planteamiento al representante institucional las condiciones de trabajo grupal para la Cuarta Fase del proyecto. -Solicitar una instancia de encuentro con el grupo previa a la reactivación de actividades. -Planteamiento al grupo de las nuevas condiciones de trabajo y fomento de la participación en la Cuarta Fase del proyecto.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				b) En caso de no poder contactar al porcentaje del grupo estipulado, deberá reforzarse el traspaso de información mediante una nueva visita y el envío de e-mail informativo.
	Cierre	-Definición y gestión de las condiciones necesarias para la realización de las sesiones.					

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N° 1

1. Datos generales de la actividad.

1.1 Nombre	“Reencantamiento”
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Patio Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Martes 31 de Julio de 2007
1.6 Hora	09:50 a 10:20 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la actividad.

2.1 Objetivo

“Formalizar la reactivación de las sesiones de trabajo con el grupo”

2.2 Estrategia

Exposición de la modalidad de trabajo inherente a la Cuarta etapa del proyecto a los representantes institucionales y los miembros del grupo.

2.3 Descripción

El alumno seminarista llegó al establecimiento a las 09:50 hrs. solicitando entrevistarse con el Inspector General, quien se encontraba en el establecimiento en ese momento. En la reunión pudo comunicársele que durante el mes de agosto se desarrollaría la Cuarta Fase del proyecto, la que apunta a facilitar el acceso de los miembros del colectivo a Internet con el fin de participar en el diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka . Tras lo cual el alumno seminarista pudo entrevistarse con la responsable del laboratorio de computación, quien manifestó su interés por el proyecto e informó sobre la factibilidad de utilizar el laboratorio en el horario habitual de trabajo grupal. Además se aprovecho la ocasión para contactar a los miembros del grupo que se encontraban en el patio del establecimiento debido a la concordancia entre la visita del alumno seminarista el horario de recreo. Además de informarles sobre la reactivación de las sesiones fue posible realizar algunas entrevistas documentadas por uno de los miembros en formato video digital. Finalmente se promocionó la visita al sitio Web mencionado en uno de los cursos del establecimiento, aspecto no contemplado dentro de la planificación original.



2.4 Resultado

Se comunico al representante institucional y algunos miembros del colectivo respecto de la reactivación del trabajo en sesiones semanales durante el mes de agosto. Se gestionó exitosamente el uso del laboratorio de computación para la realización de las sesiones que lo requieran.

2.5 Curso de acción

Integrar conocimientos respecto del hospedaje de archivos y presentación de productos multimedia en línea, para la transmisión de dichos contenidos a los miembros del colectivo.

3. Juicio Profesional.

El uso del laboratorio de computación y el trabajo práctico en el diseño y construcción Web son elementos llamativos de acuerdo a lo manifestado por el colectivo, por lo tanto se asume

la posibilidad de llevar a cabo al menos dos actividades de este tipo.
Además pudo constatarse el compromiso institucional con el desarrollo del proyecto en tanto no hubo reticencias respecto de facilitar el espacio y equipo necesario para el trabajo grupal.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Cuarta

Actividad N° : 7

Nombre : "Cut-up" (trabajo editorial del material recolectado)

Objetivos :

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"

"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

Lugar : Laboratorio de Computación Colegio Orlando Peña Carvajal

Fecha : Miércoles 08 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 Hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material audiovisual que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se llevará a cabo una revisión del material multimedia previamente intervenido y organizado por el alumno seminarista. - Se evaluará y seleccionará el material más atinente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la presentación y up-load de productos multimedia. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 7

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Cut-up"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 08 de Agosto de 2007
1.6 Hora	13:00 a 14:40 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
- "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Entregar al grupo una compilación del material iconográfico recogido durante el desarrollo del proyecto para someter a evaluación y selección, con el fin de definir cual será el aporte del grupo en cuanto a diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Además se transmitirán contenidos respecto a la presentación y construcción de material multimedia con soporte on-line.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión se presentó en el establecimiento a las 12:05, para gestionar la permanencia de los miembros del grupo pese a las condiciones climáticas que en ocasiones anteriores provocaron la suspensión de actividades. Con el apoyo del Inspector General del establecimiento, se logró convocar a los miembros del grupo que hubiesen asistido a clases. La actividad se dio por iniciada a las 13:00 hrs. con la llegada de los primeros participantes al laboratorio de computación (cuyo uso se gestionó previamente en entrevista con el representante institucional).

Con una asistencia de 5 miembros, se procedió a poner en operación los ordenadores. Tras constatar que algunos de ellos no contaban con las condiciones necesarias para el desarrollo de la sesión, se optó por reiniciarlos en sistemas de operación alternativos como EDULINUX y en algunos casos WINDOWS 98, dependiendo de las capacidades de cada equipo.

En un primer momento, los participantes tuvieron la oportunidad de visitar el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka en el que se ha ido almacenando parte de los contenidos surgidos del desarrollo del proyecto. Luego se entregó una compilación del material multimedia recogido por algunos de los colectivos participantes a cada uno de los presentes para que pudiesen seleccionar tres fotos cada uno. Una vez realizada la selección, se pidió a los participantes visitar el sitio www.slide.com, sitio destinado al hospedaje y publicación de imágenes en formato JPG o compatibles. En este sitio fue posible que los participantes construyeran sus propias presentaciones para el material seleccionado. Dichas presentaciones serían publicadas en www.wikifotos.es/gomez_ka mediante el traspaso de códigos de ejecución.

Ahora bien, pese a que todos los participantes tuvieron acceso a los sitios Web mencionados, algunos no pudieron completar la construcción de presentaciones multimedia con soporte on-line debido a fallas en el funcionamiento del hardware y a la poca estabilidad en la velocidad de transferencia de datos. Sin embargo, aquellos miembros que no pudieron completar la operación pudieron aportar en el diseño y construcción del sitio Web mediante el up-load de imágenes y el posteo en el mismo sitio, así como también en otros sitios del mismo servidor en los que se hizo promoción del proyecto. Además los participantes tuvieron la oportunidad de manejar tecnologías de registro digital con las que se documentó el desarrollo de la sesión.



2.4 Resultado de la actividad

Los asistentes participaron activamente en el diseño y construcción Web.
Se registraron impresiones y pautas de comportamiento en la navegación por Internet.
Se consolidó un espacio para el desarrollo de futuras sesiones de similar naturaleza, así como el interés de los presentes por participar en este tipo de actividades.

2.5 Curso de acción

Preparar nuevos contenidos para transmitir a los miembros del grupo.
Registrar los avances en el diseño y construcción del sitio www.wikifotos.es/gomez_ka.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

La acción quedó definida como el **diseño y construcción Web** a partir del material recopilado durante la tercera fase del proyecto.

b)Motivación para la acción colectiva

La principal motivación es el acceso a NTICs con **finés experimentales y recreativos**.

c)Características de la red

Este componente no ha sufrido alteraciones respecto de estados previos en el desarrollo del proyecto.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la actividad.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la actividad.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo se muestra ansioso ante el acceso a NTICs, por lo que se debe priorizar la presentación de las actividades planificadas de forma atractiva para focalizar la atención de los miembros en aquellas actividades que se encuentran planificadas para la sesión. El hecho de trabajar individualmente maximiza el uso de los recursos gestionados, sin embargo cabe la posibilidad de plantear trabajos de naturaleza colectiva en el diseño y construcción Web.

b)Trabajo en Red

Este componente no ha sufrido alteraciones respecto de estados previos en el desarrollo del proyecto, sin embargo, se espera que la participación activa en el diseño y construcción Web constituya una **instancia virtual de encuentro** para los colectivos involucrados.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Los miembros del grupo que participaron en la sesión presentan **diversos niveles de experticia** en el uso de NTICs, desde la autonomía en la selección de sistemas operativos a utilizar y navegación Web, hasta la necesidad de guía personalizada en el desarrollo de tareas básicas como la previsualización de imágenes o la creación de directorios. Aún así, todos los participantes se muestran claramente interesados en el uso de NTICs y el aprendizaje respecto de éstas.

Durante el desarrollo de la sesión, también se dio un momento para la navegación libre y espontánea respecto de la planificación de la actividad, instancia que sirvió para constatar la tendencia a visitar páginas como **Fotolog** o **Google** con **fines recreativos**, de **interacción social** y de **apoyo** para situaciones en las que las propias capacidades no fuesen suficientes para el desarrollo de determinadas acciones.

Respetto del proceso de **diseño y construcción Web**, así como el registro de la actividad, los participantes muestran autonomía y grados considerables de formación de un **criterio estético** que guía el uso de las NTICs y los patrones de navegación Web, **declaran interés** por aquellos sitios con **colores llamativos** y **contenidos multimedia** reconocibles y cotidianos, así mismo, este criterio se acerca bastante a los patrones estéticos difundidos masivamente vía Internet y Televisión.

4. Juicio Profesional.

El hecho de que los miembros del colectivo se muestren abierta y fuertemente motivados respecto del uso de NTICS y principalmente por la navegación Web, puede ser considerado un elemento importante al momento de planificar las siguientes sesiones de la Cuarta Fase del proyecto, sobre todo si se tiene en consideración la buena disposición de los representantes institucionales respecto de facilitar espacios y recursos necesarios para el desarrollo de este tipo de actividades.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N° 2

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Cuarta

Actividad N° : Complementaria 2

Nombre : "Reprogramación"

Objetivos :

"Reprogramar la actividad N° 8"

Lugar : Dependencias Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fecha : Martes 14 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
11:20 hrs.	Apertura	-Presentación del alumno seminarista en el establecimiento y contacto con representante institucional.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	10 min.	"Al final de la actividad, el 100 % de los miembros del grupo presentes, así como el representante institucional, deberán encontrarse en conocimiento de la reprogramación y condiciones de trabajo de la actividad N° 8"	a) En caso de no poder reprogramar la actividad N° 8, deberá asumirse la inversión de tiempo de holgura debido a la imposibilidad de llevar a cabo la sesión debido a la concordancia entre un día festivo y el horario habitual de trabajo grupal.
	Desarrollo	-Gestionar con el representante institucional la reprogramación de la actividad y uso del Laboratorio de Computación en horario alternativo. -Solicitar una instancia de encuentro con el grupo. -Plantear al grupo la necesidad de reprogramar la actividad N° 8 y llegar a consenso respecto del nuevo horario de trabajo que no debiera afectar la programación de la semana siguiente.	Material: - Material fungible - Cámara digital				
	Cierre	-Gestión de la convocatoria y autorización de los apoderados por medio de un comunicado emanado desde la institución					

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Nº 2

1. Datos generales de la actividad.

1.1 Nombre	"Reprogramación"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Dependencias Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Martes 14 de Agosto de 2007
1.6 Hora	11:20 a 11:30
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	6 participantes

2. Antecedentes de la actividad.

2.1 Objetivo

"Reprogramar la actividad Nº 8"

2.2 Estrategia

Reunir al grupo y exponer la factibilidad de reprogramar la actividad Nº 8 debido a la concordancia de un feriado y el horario habitual de trabajo.
Someter las condiciones de reprogramación al criterio de los miembros del grupo y facilitar un consenso respecto a la reprogramación.

2.3 Descripción

El alumno seminarista se presentó a las 12:10 hrs. En el establecimiento. En el lugar fue preciso contactar al representante institucional, a quien se planteó la necesidad de reprogramar la actividad Nº 8 en vista de que incluyéndole, sólo faltarían 3 sesiones de trabajo para concluir el trabajo con los grupos de acuerdo a la programación del proyecto planteada a la institución y al colectivo en los primeros encuentros.
El representante institucional se mostró de acuerdo, convocando a los miembros del grupo y facilitando un espacio para que éstos y el alumno seminarista pudiesen reunirse.
En la reunión desarrollada durante el segundo periodo de recreo (10 minutos) se planteo al grupo la posibilidad de reprogramar la actividad en vista de que el trabajo grupal concluiría en el mes de agosto. Tras aprobar la reprogramación se plantearon como posibilidades los días jueves y viernes a las 15:15 hrs. (horario de salida generalizado del alumnado).
Al someter a votación se produjo un empate, debido a lo que se solicitó a los presentes exponer los pros de sus respectivas posturas. Aún así se mantuvo el empate en una segunda votación. Debido a esto y a la finalización del espacio de tiempo durante el que se realizaría la reunión sin intervenir en las horas pedagógicas, el alumno seminarista debió asumir la decisión de que la actividad quedaría reprogramada para el día viernes a las 15:15 hrs. Horario aprobado por el grupo.



2.4 Resultado

Se logra reprogramar la actividad Nº 8 con aprobación del grupo y del representante institucional.
En una instancia externa a la reunión se logró gestionar el uso del laboratorio de computación para el día viernes entre 15:15 y 17:00 hrs.

2.5 Curso de acción

Revisar y compilar nuevos contenidos para incorporar al diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

3. Juicio Profesional.

Los miembros del grupo manifiestan su interés por continuar con las actividades ligadas al uso de NTICs más allá de los plazos declarados en la programación, esto puede ser interpretado como un logro en tanto se ha motivado el uso de estas tecnologías mediante la gestión del acceso y la transmisión de contenidos referentes a su uso y naturaleza.

Sin embargo, lo restringido de los plazos de acción y la necesidad de asumir durante el mes de septiembre una nueva fase del proyecto, hace poco factible la continuidad del trabajo grupal más allá del mes de agosto.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
 Fase : Cuarta
 Actividad N° : 8
 Nombre : "Pimp my profile" (decoración y distribución de espacios)
 Objetivos :
 "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
 "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"
 Lugar : Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
 Fecha : Viernes 17 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
15:15 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se presentarán dos páginas con contenidos de uso gratuito y decorativo - Se evaluará y seleccionará el material más atingente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la instalación de contenidos ofrecidos en la Web. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 8

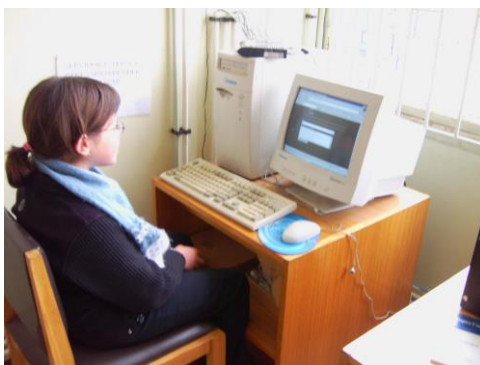
1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Pimp my profile"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 22 de Agosto de 2007 La discrepancia en la fecha de ejecución declarada en la programación semanal se debió a una falla de coordinación entre el responsable de la sesión y el grupo.
1.6 Hora	13:05 a 14:38 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo
"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web" "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"
2.2 Estrategia
Se presentarán al grupo algunas páginas en las que se ofrece material de decoración gratuito. El grupo seleccionará material para la instalación en el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka . Finalmente, los miembros del grupo realizarán tareas de promoción e interacción social mediante el envío de post a otros usuarios de www.wikifotos.es .
2.3 Descripción de la sesión
El responsable de la sesión se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 13:05 hrs. En el lugar esperaban algunos miembros del grupo. En la entrada del establecimiento se esperó algunos minutos a que se integraran más participantes antes de dirigirse al laboratorio de computación. En el lugar se encontraba también Arlyn, miembro del Taller de teatro del CESFAM Gómez Carreño, con quien se había tenido la oportunidad de interactuar previamente en las visitas al taller, de acuerdo a la disposición del Equipo del Programa Adolescente, con el fin de registrar en formato multimedia las actividades del taller. Arlyn solicitó participar en la actividad que se realizaría, a lo que el responsable de la sesión accedió en vista de que existía relación previa con algunos miembros del grupo. Tras dar la bienvenida a los miembros del grupo, se procedió a presentar las tres páginas que se visitarían durante el desarrollo de la sesión: www.wikifotos.es/gomez_ka, www.slide.com y www.pimp-my-profile.com. El foco central de la sesión sería la selección de material decorativo que se instalaría en el sitio Web en construcción. Tras dar esta explicación, se entregó a cada una de las presentes un disco con el material iconográfico (fotografía y video) desarrollados durante las salidas a terreno realizadas en la fase anterior. El primer sitio visitado fue www.wikifotos.es/gomez_ka, donde las participantes pudieron apreciar la evolución del sitio producto de la intervención de otro de los colectivos y las tareas asumidas por el alumno seminarista de acuerdo a lo solicitado por los involucrados en el proyecto. Además pudieron revisar el material ya instalado por ellos y los comentarios hechos por otros usuarios que hubiesen visitado el sitio. El segundo sitio visitado fue www.pimp-my-profile.com, donde se distribuyen gratuitamente contenidos decorativos para la instalación en sitios con protocolos compatibles. La revisión de este material estuvo limitada por las capacidades de cada uno de los equipos utilizados, de esta forma fue preciso exponer el material desde los equipos con mayores capacidades, sin embargo, cada una de las presentes pudo acceder al sitio mencionado de forma independiente y aprehender la lógica de funcionamiento del mismo mediante ejemplificaciones basadas en el decorado de otros usuarios de www.wikifotos.es. Una vez seleccionado el material, los códigos fueron enviados al e-mail particular del alumno seminarista. Algunos de los miembros repitieron el ejercicio de construcción de presentaciones fotográficas basadas en el uso de www.slide.com, el tercer sitio de visita programada. Como experiencia extraordinaria a la programación inicial, deben mencionarse la visita a www.youtube.com. Sitio destinado al almacenamiento y presentación de videos. Desde este sitio fue posible extraer otros contenidos mediante el copy-paste de códigos. Finalmente, se destaca el hecho de que cuatro de las cinco participantes de la sesión abrieron, por iniciativa propia, cuentas particulares en el sitio www.wikifotos.es, es decir, cada una de ellas cuenta ahora con un sitio propio para el almacenaje y presentación del material que refleje sus intereses personales. La apertura de estas cuentas y la instalación del material

inicial, fue supervisada por el alumno seminarista, quien no debió dar demasiadas indicaciones puesto que las participantes ya habían adquirido capacidades básicas en cuanto al manejo de sitios Web de esta naturaleza.



2.4 Resultado de la actividad

El grupo logra interiorizarse de forma más profunda respecto a la naturaleza de los contenidos de libre difusión presentes en Internet.

El grupo apreció en mayor profundidad la naturaleza de los demás grupos involucrados en el proyecto.

Se logró que las participantes se interesaran de forma potente por el uso de Internet y otras expresiones de NTICs.

Se amplió la selección del material a instalar en el sitio Web en construcción.

2.5 Curso de acción

Instalar los contenidos seleccionados por las participantes.

Capacitar vía Internet a las participantes que hubiesen abierto sus propias cuentas en www.wikifotos.es respecto de la instalación de contenidos y personalización de la interfase de sus sitios.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a) Definición de la acción colectiva

Al igual que en otras instancias de esta fase del proyecto, la acción colectiva se define como la **construcción colectiva de un sitio Web** representativo de los intereses de los involucrados en el proyecto.

b) Motivación para la acción colectiva

De acuerdo a la definición de la acción colectiva, la motivación se centra en la oportunidad de **acceder al uso de NTICs** en instancias de carácter lúdico y ligadas al desarrollo de intereses personales.

c) Características de la red

El grupo tiene plena conciencia respecto a la naturaleza colectiva del proceso de diseño y construcción Web, sin embargo, no ha sido posible motivar de forma efectiva la emisión de mensajes a los demás colectivos involucrados en este proceso.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a) Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión más allá de la selección del material iconográfico a instalar, material recolectado en torno al reconocimiento de elementos materiales relacionados con la percepción de identidad del sector Gómez Carreño.

b)Construcción psíquica
Este elemento no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal
El grupo ha **aumentado su autonomía** respecto del trabajo en Internet, esto se manifiesta en la capacidad para ejecutar tareas básicas que en un principio debían ser guiadas reiteradamente por el alumno seminarista. Sin embargo, debe señalarse que las distracciones provocadas por la **multiplicidad de estímulos** emanados desde Internet y cierto grado de ansiedad manifestada por el grupo respecto de las pautas de navegación, siguen siendo un obstáculo para la realización de las tareas programadas, pero un patrón de conducta que debe ser aprovechado para el registro de las rutas habituales de navegación del colectivo.

b)Trabajo en Red
Este componente no ha sufrido alteraciones considerables.

3.4 Respetto del uso de NTICs

El grupo continúa sin apartarse de forma significativa de los lineamientos planteados en el marco de referencia respecto del uso de las NTICs y en particular de Internet por parte de la población adolescente.

Las principales actividades siguen ligadas a la **recreación y construcción de información** referida a intereses particulares que básicamente pueden agruparse en torno a la **construcción y reflejo de la identidad** de quienes participaron en la sesión. Esto se manifiesta en conductas como la selección auto-referente del material iconográfico entregado en la parte inicial de la sesión, o las rutas de navegación, claramente definidas en torno a ciertos estilos de decoración o temáticas de la información y material presentado en los sitios que componen estas rutas.

Aún así, es posible detectar otro tipo de conducta en cuanto al uso de Internet, como por ejemplo la **búsqueda espontánea de información con fines académicos** por parte de algunas de las participantes. Esta búsqueda de material es efectuada habitualmente por medio de **buscadores** como www.google.com o www.yahoo.com, sitios Web que presentan espectros y modalidades de búsqueda sumamente similares, al punto de que capacitarse en el funcionamiento de uno de estos sitios implica adquirir los conocimientos necesarios para el manejo de la mayoría de los **buscadores** a los que se tiene acceso en la actualidad.

La mayoría de los miembros del grupo no cuenta con conexión en sus hogares, siendo el establecimiento educacional la principal instancia de acceso a Internet durante el desarrollo del proyecto, debido a esto, dicho acceso es de naturaleza controlada y apunta a la adquisición de conocimientos y capacidades en cuanto al uso de **Internet como herramienta** para el desarrollo de **acciones cotidianas e interacción personal**.

4. Juicio Profesional.

La realización de sesiones de esta naturaleza motiva fuertemente a los miembros del grupo que aún se mantienen ligados al desarrollo del proyecto, por lo tanto se continuará con la misma línea de acción durante la próxima sesión de trabajo. Ahora bien, también será considerado el hecho de que espontáneamente se hubiesen abierto cuentas en el sitio www.wikifotos.es, lo que implica el traspaso de contenidos de forma más personalizada, puesto que cualquier transmisión de contenidos que hubiese estado limitada por la administración unilateral del sitio Web en construcción se verá facilitada en la medida en que cada uno de los participantes pueda administrar su propio sitio para el desarrollo de las tareas programadas.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fase : Cuarta

Actividad N° : 9

Nombre : "Multimedia" (Selección e instalación de contenidos multimedia)

Objetivos :

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"

"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

Lugar : Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fecha : Miércoles 29 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Miembros del grupo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se presentarán dos páginas con contenidos multimedia referidos a expresiones artísticas como cine, animación y música - Se evaluará y seleccionará el material más atinente a los intereses grupales. - Se repetirá el ejercicio de instalación de contenidos en el sitio Web en construcción.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 9

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Multimedia"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Miércoles 29 de Agosto de 2007
1.6 Hora	13:00 a 14:00 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	8 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

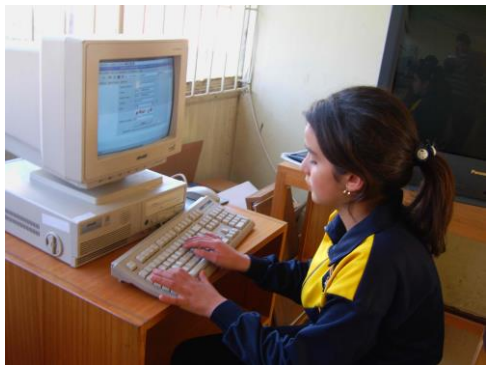
- "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
- "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Fomentar a los miembros del grupo para la apertura de cuentas particulares en la página www.wikifotos.es.
Presentar al grupo sitios Web que permitan el hospedaje de material audiovisual en formatos audio y video y que a la vez entreguen códigos para la ejecución de dicho material en otros sitios Web como por ejemplo el sitio en construcción.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 12:40 hrs. Tras un breve lapso de espera, fue posible reunir a un número considerable de miembros originales del colectivo, quienes solicitaron incluir a otras personas en el desarrollo de la sesión. Una vez delegada la responsabilidad institucional del laboratorio de computación, se entregó al alumno seminarista las llaves del espacio de trabajo, por lo que se dirigió al laboratorio mencionado a las 13:10 hrs. para dar inicio a la sesión. La mayoría de los equipos se encontraban funcionales en un grado aceptable para realizar las tareas básicas planificadas para la sesión, en su mayoría fueron iniciados en EDULINUX.
La primera tarea desarrollada fue una revisión del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka, para la presentación de las nuevas instalaciones y posteos recibidos en el transcurso de la última semana.
En un segundo momento de la sesión, se corroboró que algunos de los participantes no habían abierto cuentas en www.wikifotos.es por lo que se les propuso abrir sus propias páginas con el fin de facilitar la transmisión de conocimientos en cuanto a diseño y construcción Web. Así, tras supervisar de forma personalizada cada uno de los procesos de apertura de cuenta, el grupo activo en una *nueva pestaña* la búsqueda de imágenes de www.google.com, donde cada participante rastreó y compiló, en los equipos, material fotográfico inherente a sus intereses. En algunos casos la guía de este proceso requirió mayor atención debido a las capacidades individuales de cada participante. Aún así existieron inconvenientes lo suficientemente potentes como para forzar a algunos miembros del grupo a compartir equipos.
Tras la apertura de las nuevas cuentas, en una *nueva pestaña*, los presentes se dirigieron al sitio www.youtube.com, donde se realizó una búsqueda de material audiovisual para su instalación en los nuevos sitios. La búsqueda se centró en material de tipo **video clip** y **animación** de corte cómico, difundidas en su mayoría por otros *mass media* como televisión y radio.
El ejercicio de instalación de material fue repetido tantas veces como lo deseara cada uno de los participantes, en cuanto a quienes no pudieron abrir sus cuentas propias en el sitio www.wikifotos.es, fue necesario delegar otras funciones como el rastreo de material para próximas instalaciones y el registro iconográfico del desarrollo de segmentos de la sesión.



2.4 Resultado de la actividad

Los miembros del grupo, en su mayoría, adquieren **nociones básicas del proceso de apropiación Web** mediante la práctica del proceso y la transmisión de contenidos. El grupo participa de forma propositiva en el diseño del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

2.5 Curso de acción

Realizar las instalaciones propuestas por quienes participaron en la sesión.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Al momento de realizar la última sesión de trabajo práctico, la acción colectiva continúa definida como la **construcción colectiva de un sitio Web**.

b)Motivación para la acción colectiva

La motivación para participar en la acción colectiva se centró, durante la Cuarta Fase del Proyecto, en la oportunidad de **acceder y usar NTICs**, entre las cuales destaca como principal Internet.

c)Características de la red

Pese a que no fue posible implementar **instancias de encuentro** concreto entre los distintos grupos, la **coordinación de naturaleza jerárquica** protagonizada por el alumno seminarista constituyó un elemento central en la configuración y uso de los **canales de comunicación** virtual y real utilizados a lo largo del desarrollo del proyecto.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante la sesión de trabajo.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante la sesión de trabajo.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo logró **internalizar conocimientos suficientes** como para agilizar considerablemente el desarrollo de las tareas asignadas en relación a las sesiones iniciales de la Cuarta Fase. Debido a esto, el grupo se desempeñó con mayor eficiencia, permitiendo la realización de mayor cantidad de tareas y un mayor número de repeticiones de cada una, maximizando los

resultados de la transmisión de contenidos a cargo del alumno seminarista.

b)Trabajo en Red

Este componente no sufrió cambios significativos respecto de la totalidad de la Cuarta Fase.

3.4 Respetto del uso de NTICs

En cuanto a los resultados de la fase, el grupo se muestra abiertamente interesado en la apertura de cuentas y desarrollo de procesos de **apropiación Web** referentes a intereses particulares. Quienes participaron activamente durante la Cuarta Fase del proyecto han demostrado haber adquirido las capacidades mínimas para la **construcción y diseño Web**, así como la **construcción y publicación de información en formato digital**.

Respetto al los **patrones de navegación Web**, los contenidos transmitidos han sido incorporados a las pautas y rutas de navegación detectadas inicialmente. La inclusión mencionada abarca sitios como www.wikifotos.es, www.google.com, www.slide.com, www.pimp-my-profile.com, www.youtube.com, www.imeem.com, entre otros.

4. Juicio Profesional.

De acuerdo a lo mostrado en la práctica por el colectivo, se habría internalizado la idea de que la **difusión de intereses mediante la apropiación Web**, constituye una expresión importante de la **construcción de la personalidad y pilar de los procesos comunicativos** a través de Internet, donde se hace una distinción relativamente clara entre **interactuantes** e **interactuados** como complemento a la naturaleza cotidiana de las **relaciones interpersonales**.

El grupo, además, se muestra interesado en participar en instancias de similar naturaleza en donde la **transmisión de contenidos** se realice a través de la **exploración de los intereses** particulares de quienes participan, volviendo más cercana la experiencia práctica y el aprendizaje de los contenidos.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
Fase : Cuarta
Actividad N° : 10
Nombre : “Cómo lo hemos hecho” (cierre oficial del trabajo con el colectivo)
Objetivos :
“Generar una instancia de carácter recreativo para el desarrollo de una evaluación informal de las actividades realizadas por parte del grupo”
Lugar : Sede de trabajo del grupo
Fecha : Miércoles 05 de Septiembre de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
13:00 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo	Humano: - Miembros del grupo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber declarado su parecer respecto al desarrollo de las actividades”	a) En caso de no poder congregarse al grupo en el lugar programado, deberá gestionarse otra instancia con el apoyo de uno o más representantes institucionales.
	Desarrollo	- Preparación del espacio donde se realizará la convivencia. - Durante la convivencia se desarrollará una evaluación informal de las actividades y participación en el proyecto.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Bebidas - Comestibles - Vasos y platos				
	Cierre	-Agradecimiento al grupo por la participación, invitación a concurrir al CESFAM Gómez Carreño para informarse respecto a nuevas actividades. -Despedida.					

CRÓNICA N° 10

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Cómo lo hemos hecho”
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.4 Lugar	Sala 13 Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Viernes 07 de Septiembre de 2007 La discrepancia respecto de la fecha original declarada en la programación se originó en la baja asistencia de miembros del grupo el miércoles 05 de septiembre, por lo que en conjunto con los miembros presentes y el representante institucional se acordó reprogramar la actividad.
1.6 Hora	15:30 a 16:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	8 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo	“Generar una instancia de carácter recreativo para el desarrollo de una evaluación informal de las actividades realizadas por parte del grupo”
2.2 Estrategia	Realizar una convivencia con el grupo en su sede de trabajo como forma de generar un espacio de evaluación informal de las actividades desarrolladas. Realizar el cierre oficial del trabajo grupal mediante el agradecimiento por la participación y la promoción de otras actividades a desarrollar por el CESFAM Gómez Carreño.
2.3 Descripción de la sesión	El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 14:00 hrs. con el objeto de gestionar un espacio para la realización de la actividad y contactar a los miembros del grupo para reiterar la convocatoria realizada durante la semana. La salida de clases del establecimiento en su totalidad correspondió a las 15:15 hrs. En ese momento se procedió a congregarse a los miembros del grupo y otras personas que, pese a integrarse sólo en la última sesión de trabajo práctico en el laboratorio de computación, fueron convocadas a la actividad de cierre. La congregación de los participantes se vio dificultada por situaciones puntuales como el hecho de no haber solicitado autorización previa o el no haber comprado la cooperación solicitada con anterioridad, situaciones que derivaron en la salida de algunos miembros del establecimiento. De esta forma, en un comienzo, sólo se contaba con dos de las personas convocadas en el espacio donde se realizaría la convivencia, ellos y el responsable de la actividad decidieron preparar el espacio, tras la realización de esta tarea se dio un lapso de 5 minutos de espera mientras llegaba el resto de los convocados, en el límite de este plazo se presentaron en el lugar cuatro personas más que se habían ausentado con motivo de comprar la colaboración solicitada. Sólo entonces pudo dar comienzo la actividad de acuerdo a lo declarado en la matriz de planificación semanal. Durante la realización de la actividad siguieron llegando otros miembros del grupo. La convivencia se realizó de acuerdo a lo planeado, planteándose la posibilidad de realizar una evaluación informal basada en el testimonio de los presentes respecto de su impresión de las actividades, estos testimonios fueron guiados por el responsable de la actividad hacia los elementos que debieran mejorarse en la realización de actividades de esta naturaleza y aquellos elementos positivos que despertaron mayor interés y motivación en los participantes. Además de la evaluación informal y el cierre del trabajo con el grupo en el marco del proyecto, los participantes desarrollaron de forma espontánea una sesión fotográfica y de video que tuvo como objeto tanto el registro de la actividad como la generación de un espacio de recreación en el que se realizó un recorrido por el establecimiento en el que mayoritariamente se tomaron retratos.



2.4 Resultado de la actividad

Se realizó el cierre formal del trabajo grupal en el marco del proyecto.
Se promocionó el sitio Web de construcción colectiva instando a los presentes a seguir aportando con sugerencias de los contenidos a presentar y actualizar.
Se realizó una evaluación informal de las actividades y la dinámica en el desarrollo del proyecto.

2.5 Curso de acción

Contactar al representante institucional para la entrega de un informe detallado del desarrollo del proyecto.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Al momento de finalizar la intervención, puede asumirse como definición de la acción colectiva realizada la **construcción colectiva de un sitio Web** representativo de los intereses de quienes participaron el proyecto.

b)Motivación para la acción colectiva

Durante gran parte del desarrollo del proyecto, incluso durante la realización de la actividad de cierre, la principal motivación para la acción colectiva fue **el aprovechamiento del espacio para el uso de NTICs**, entre las que destaca la construcción de material multimedia con el uso de dispositivos de registro digital e Internet, como plataforma de soporte e intercambio de información.

c)Características de la red

Durante la totalidad del proyecto, la tónica de la red fue el **uso de NTICs** tanto para el desarrollo de la **acción colectiva** como para el establecimiento de los **canales y flujos de información** entre los nodos involucrados. En cuanto a la coordinación, ésta fue de carácter **jerárquico** puesto que la iniciativa no surgió desde el seno del grupo o la institución que le alberga, pese a que durante el desarrollo del proyecto institución y grupo asumen las actividades programadas como **parte cotidiana de la rutina semanal** al punto de que los **flujos de comunicación dejan de ser unidireccionales** a partir del final de la Tercera Fase.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Durante la actividad el grupo se muestra animado por el carácter recreativo de la sesión. Se evidencian las buenas relaciones entre los miembros y se reitera el buen clima grupal percibido en el desarrollo de actividades anteriores.

b)Trabajo en Red

Al momento de concluir la intervención, debe declararse que el trabajo en red estuvo marcado por el uso del sitio www.wikifotos.es/gómez_ka como espacio para el encuentro de los involucrados en el proyecto. De acuerdo a esto, los flujos de información se desarrollaron en torno al diseño y construcción del sitio, así como la construcción de los productos multimedia que se alojan en éste.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Durante la actividad de cierre, el grupo hace uso de uno de los dispositivos de registro multimedia, demostrando total autonomía respecto a aspectos técnicos y estéticos ligados a la construcción de productos multimedia. Otros aspectos de las pautas de uso de las NTICs no fueron pesquisados, por ello se declara que no habría cambios significativos respecto de la actividad anterior.

4. Juicio Profesional.

El grupo ha demostrado durante el desarrollo del proyecto gran potencial para la realización de iniciativas de similar naturaleza. Sus miembros declaran una **valoración positiva** del uso de NTICs y una buena evaluación de las actividades protagonizadas, entre ellas mencionan la **elaboración de afiches promocionales**, la **realización de sesiones fotográficas** en espacios externos al establecimiento educacional y el **uso de Internet** en torno a sus propios intereses.

Respetto de la Institución y los representantes institucionales involucrados directamente en el proyecto, se destaca su buena disposición respecto del desarrollo de iniciativas alternativas a la programación institucional, así como a la **gestión de espacios y canales de vinculación** con otras instituciones y organizaciones del sector.

Ambos, colectivo e Institución son evaluadas como espacios propicios para el desarrollo de intervenciones de carácter transversal a los objetivos institucionales.

COLECTIVO DE TRABAJO N° 2.
“3° Medio Colegio Fritz Encalada”

4.2.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 2.
“3° Medio Colegio Fritz Encalada”

4.2.1.- Ficha de identificación institución – organización.

Nombre	Colegio Fritz Encalada
RUT	8755877-0
Dirección	Av. Atlántico # 3882, 4° sector Gómez Carreño, Viña del Mar
Fono / Fax	2862679
E-mail / Web	nalxxx@hotmail.com
Persona de contacto (cargo)	Directora Profesora Jefe
Director(a)	Naldy Higos Fritz
Participación en redes comunitarias	Integración a los programas de promoción y prevención en salud del CESFAM Gómez Carreño.
Observaciones	La institución no cuenta con todos los recursos requeridos para la realización de las actividades referidas al proyecto, sin embargo manifiesta gran interés en participar, poniendo a disposición del grupo una cámara digital y espacios de trabajo. No se registra una participación extendida en redes de apoyo o relaciones de carácter formal y continuado con organismos del sector salvo con el CESFAM Gómez Carreño.

4.2.2.- Ficha de identificación grupal.

I. INFORMCIÓN GENERAL						
1. Nombre:		3º medio Colegio Fritz Encalada				
2. Sede de trabajo:		Dependencias del Colegio				
3. Responsable:		Profesora Jefe				
4. Medio(s) de contacto:		Teléfono:	Si posee			
		Fax:	---			
		E-mail:	Si posee			
		Otros:	---			
Objetivo(s)		Sin definir				
II. ANTECEDENTES BIOGRÁFICOS						
1. Fecha de fundación:		Marzo de 2006				
2. Dependencia Instit. :		Colegio Fritz Encalada				
3. Continuidad de funcionamiento:		Circunscrito a los periodos de clases y vacaciones.				
III. ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO						
1. Perfil de los miembros:		Cantidad:	9			
		Edad:	16 a 20 años			
		Sexo:	Heterogéneo			
		Domicilio:	Viña del Mar			
		Otros:	La formación del grupo obedece a la demanda de servicios por parte de personas que o han podido concluir su enseñanza media en un régimen tradicional de estudio. Por esto, las edades de los miembros se encuentran fuera de lo que abarca una definición tradicional de adolescencia.			
2. Actividades habituales:		Actividad:	Lugar:	Horario:	Otros:	
		Asistencia a Clases	Dependencias institucionales	Lun-Jue entre 08:00 y 12:00 hrs.		
IV. PRESENCIA EN INTERNET						
1. Sitio propio:		Sí	No	Nº de sitios:	Tipo:	Dirección:
			X			
2. Mención en otros sitios:		Nº de menciones:		Ninguna		
		Tipo de material:		Ninguno		

4.2.3.- Identificación de los miembros del grupo.

DATOS GENERALES	
Nombre	A. Pedro
Edad	19 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	De todo tipo
Lugares	Miradores y plazas de Gómez Carreño
Actividades	Jugar play (station) y salir con mi polola
Internet	Hotmail, MSN y chats de Canal 13

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Matías
Edad	16 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	De todo menos clásica
Lugares	No declara
Actividades	Vagancia y risa
Internet	Minijuegos.com

DATOS GENERALES	
Nombre	E. Maryorie
Edad	18 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, romántica y salsa
Lugares	1º y 5º sector de Gómez Carreño
Actividades	Escribir, dibujar, hacer manualidades
Internet	MSN, fotolog y páginas de música.

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Carol
Edad	17 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, romántica, de todo.
Lugares	Miradores y plazas de Gómez Carreño
Actividades	Deporte y música
Internet	Youtube, Mtv y revisar correo

DATOS GENERALES	
Nombre	O. Carla
Edad	19 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	De todo un poco escucho
Lugares	El mirador
Actividades	Ver tele
Internet	Fotolog y Google

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Carolina
Edad	20 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Los miradores de Gómez Carreño
Actividades	Bailar y escuchar música
Internet	www.Mtv.com

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Ana
Edad	17 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Complejo deportivo, primer sector de Gómez Carreño
Actividades	Reír
Internet	www.blinblineo.net

DATOS GENERALES	
Nombre	T. Alejandra
Edad	17 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, blues y cumbia
Lugares	Complejo deportivo, primer sector de Gómez Carreño
Actividades	Reír, pintar mono
Internet	www.blinblineo.net

DATOS GENERALES	
Nombre	V. Nataly
Edad	20 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Plazas de Gómez Carreño
Actividades	Salir con mi hijo y mi pololo
Internet	No declara

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Segunda

Actividad N° : 1

Nombre : "Somos parte de algo más grande" (presentación inicial del proyecto al grupo)

Objetivos :

"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto *comunidad virtual* y las posibilidades de participación"

"Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Lunes 28 de Mayo de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
11:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los miembros del grupo y presentación del alumno seminarista. - Registro de participantes y formas de contacto.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste"	a) En caso de no contar con medios de registro audiovisual, se explayará la discusión en torno a la definición de intereses grupales y percepción de la comunidad.
	Desarrollo	- Presentación del proyecto CV (objetivos, dependencia institucional, duración y formas de participación). - Definición de intereses respecto del uso individual-grupal de Internet y la participación grupal en el proyecto. - Discusión en torno a la percepción de identidad comunitaria y registro del resultado en papelógrafos. - Sesión fotográfica del grupo en el espacio de trabajo. - Definición de tareas grupales.	Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital				b) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás colectivos.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Somos parte de algo más grande”
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Sala de clases del Colegio Fritz Encalada
1.5 Fecha	Lunes 28 de Mayo de 2007
1.6 Hora	10:45 a 11:42 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	2 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- “Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación”
- “Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal”

2.2 Estrategia

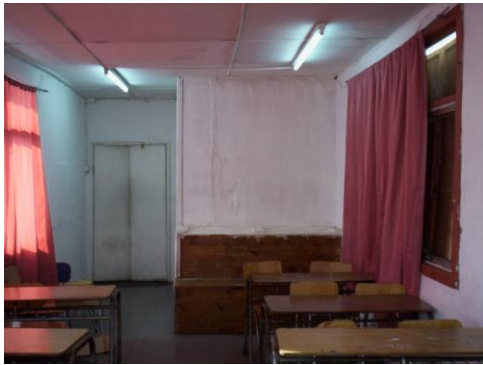
Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a uso de Internet, lenguaje multimedia e intereses de los participantes.

2.3 Descripción de la sesión

Debido a la baja asistencia a la sesión, concordante con una alta inasistencia a la jornada escolar por parte del alumnado, se asumió como imposible desarrollar lo planificado para la primera sesión de trabajo.

Ante lo anterior, el alumno seminarista inició la sesión consultando respecto a la regularidad de la asistencia con motivo de asumir lo sucedido en la planificación de futuras actividades. Se inicia la exposición de contenidos refiriéndose a los pormenores del proyecto (temática, dependencia institucional, tiempo de trabajo, formas de participación). En un segundo momento de la exposición se planteó el tema de la **identidad comunitaria** (conceptualización, componentes e importancia para el desarrollo de la vida comunitaria).

Una vez concluida la exposición, se desarrolló una discusión de carácter semiestructurado respecto a los intereses particulares de las participantes (uso de tiempo libre, expectativas y relación con el sector)



2.4 Resultado de la actividad

Las participantes manifiestan interés en algunas de las actividades propuestas, haciendo posible la definición del carácter de las actividades a realizar compatibilizando el logro de los objetivos del proyecto y la mantención del interés de los miembros del colectivo.

2.5 Curso de acción

Visita en el transcurso de la semana para informar al resto del grupo respecto del proyecto y las actividades a realizar.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Al plantear el proyecto a las asistentes, se logró definir como acción colectiva la **construcción de un sitio Web**, así como la construcción de productos multimedia ligados al concepto de identidad comunitaria y percepción de la misma.

b)Motivación para la acción colectiva

La motivación de las participantes se basa tanto en el **uso de Internet** como herramienta cotidiana y el interés por la temática audiovisual. Sin embargo, su participación en las actividades planificadas se encontrará condicionada por otros compromisos ajenos a la vida institucional del grupo.

c)Características de la red

Pese a existir **canales claros** para el **flujo de información** al interior del grupo (declarado por las participantes), existe **necesidad de coordinación jerárquica** respecto de la vinculación de este grupo con los demás que adhieran a la acción colectiva.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

De acuerdo a lo manifestado por las participantes, existiría, si bien no una identificación propiamente tal, interés por el desarrollo de determinadas actividades ligadas al espacio físico conformado por las plazas y miradores del sector Gómez Carreño.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue abordado en la sesión de trabajo.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

De acuerdo a lo pesquisado durante la sesión de trabajo, el grado de participación se encontraría condicionado en alguna medida por la influencia del grupo en la planificación de actividades. De igual forma, existe una expectativa positiva respecto de la posibilidad de desarrollar actividades fuera de la sede de trabajo del grupo, en particular las ligadas al registro multimedia del componente material de la comunidad.

b)Trabajo en Red

El detalle del trabajo en Red no fue abordado durante la sesión de trabajo.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Las asistentes manifiestan conocimientos respecto al uso de Internet, pese a que sólo una lo considera como una herramienta tanto cotidiana como necesaria. A su vez, existe conciencia respecto de la tendencia creciente a la digitalización de la burocracia en ámbitos como el laboral e interpersonal.

Además se identifica como **principal motivación** para el uso de Internet el **acceso a contenidos multimedia**, el **desarrollo de relaciones interpersonales** y el **almacenamiento de información digitalizada**.

4. Juicio Profesional.

La existencia de una historia grupal previa a la ejecución del proyecto implica **estabilidad en los flujos de información** referentes a esta iniciativa, de igual forma, facilita la **coordinación de actividades** pese a detectarse la necesidad de un seguimiento más estricto de la planificación de actividades e impacto de la convocatoria.

Al momento de finalizar la primera sesión de trabajo resulta imposible constatar de forma fehaciente la representatividad grupal de lo manifestado por los miembros presentes.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Segunda

Actividad N° : 2

Nombre : "Somos parte de algo más grande" (replica)

Objetivos :

"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto *comunidad virtual* y las posibilidades de participación"

"Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"

"Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Lunes 04 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
11:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los miembros del grupo y presentación del alumno seminarista. - Registro de participantes y formas de contacto.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste y se habrán definido las estrategias de difusión del proyecto"	a) En caso de no contar con medios de registro audiovisual, se explayará la discusión en torno a la definición de intereses grupales y percepción de la comunidad. b) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás grupos.
	Desarrollo	- Presentación del proyecto CV (objetivos, dependencia institucional, duración y formas de participación). - Definición de intereses respecto del uso individual-grupal de Internet y la participación grupal en el proyecto. - Discusión en torno a la percepción de identidad comunitaria y registro del resultado en papelógrafos. - Definición de tareas Grupales. - Definición de forma de convocatoria a la comunidad.	Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Somos parte de algo más grande”
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	3º Medio Colegio “Fritz Encalada”
1.4 Lugar	Sala de clases del Colegio “Fritz Encalada”
1.5 Fecha	Lunes 04 de Junio de 2007
1.6 Hora	10:30 a 11:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	4 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- “Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación”
- “Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal”
- “Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto”

2.2 Estrategia

Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a uso de Internet, lenguaje multimedia e intereses de los participantes.
Discusión grupal en torno a los aspectos más relevantes del sector Gómez Carreño en torno a componentes materiales e inmateriales de su identidad.

2.3 Descripción de la sesión

La baja convocatoria de la actividad anterior por motivos externos a la coordinación del proyecto hizo necesario de repetir la actividad añadiendo uno de los objetivos de la siguiente fase con el fin de no rezagar al colectivo en la ejecución del proyecto.
Pese a que en la programación original la sesión se iniciaría a las 11:00 hrs., en la práctica el horario de partida fue las 10:30 hrs. en concordancia con el inicio del periodo pedagógico destinado por el grupo a Consejo de Curso. Los participantes han manifestado su interés en que las sesiones sean programadas para este horario.
En un primer momento, el alumno seminarista y responsable de la sesión debió presentarse con los miembros del grupo que no participaron en la sesión anterior, procediendo a llenar las fichas de identificación. Así también se requirió volver a presentar el proyecto detallando las fechas y características de cada fase de trabajo, el objetivo general de la experiencia y las formas de trabajo que fueron negociadas con el grupo en cuanto a horarios y naturaleza de las actividades.
El desarrollo de la sesión giró en torno a dos puntos: la **definición de una identidad** del sector desde la visión de los participantes, y las **estrategias que se usarán para convocar** la participación de otros actores y su forma de participación. Este periodo de la sesión se inició con una exposición de contenidos referente a los elementos que componen la identidad de un territorio-comunidad susceptibles de ser **registrados en formato multimedia**, haciendo distinción entre los materiales e inmateriales.
El segundo punto a tratar se asumió con una dinámica de discusión grupal respecto a qué actores eran de interés del grupo convocar y las formas más eficaces de llevar a cavo dicha convocatoria (receptor, canal, definición del mensaje y naturaleza del lenguaje). Las estrategias elegidas por el grupo son la **confección de afiches** y **difusión mediante Internet**.



2.4 Resultado de la actividad Se logró informar al grupo en detalle respecto del desarrollo del proceso y las formas de participación grupal y en red. Así también, fue posible definir las estrategias de difusión del proyecto. Se logró registrar algunas de las impresiones del grupo respecto del sector actual y las expectativas ligadas a temas como la delincuencia y el narcotráfico, planteados por los miembros del colectivo. Finalmente se establecieron las tareas necesarias para avanzar en el tema de difusión del proyecto y definición de la identidad del sector en torno a los temas tratados en la exposición y discusión grupal.
2.5 Curso de acción Reforzar los contenidos tratados durante la sesión mediante el envío de e-mail a los miembros del grupo. Mediante el mismo medio recordar las tareas establecidas respecto del diseño de los afiches y construcción de lista de correos. Gestionar la adquisición de materiales para la confección de los afiches. Abrir una cuenta de correo para los requerimientos de gestión del proyecto y apropiarse de un sitio Web para el almacenaje y difusión del material multimedia producido.
3. Análisis de la sesión.
3.1 Respetto de la naturaleza de la Red a)Definición de la acción colectiva Se refuerza la construcción colectiva de un espacio Web como foco central de la acción colectiva. Sin embargo, se integra con mayor claridad la definición de la identidad del sector desde los intereses de los miembros del grupo. También se incluye dentro del actuar conjunto la difusión del proyecto y convocatoria a los actores comunitarios, principalmente los relacionados con el trabajo con adolescentes. b)Motivación para la acción colectiva No se detectan cambios en este componente respecto de la sesión anterior. c)Características de la red Las características de la coordinación no sufren alteraciones, sin embargo, se refuerza el uso de Internet en la construcción de canales de comunicación y flujos de información.
3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria Tras la exposición y discusión del concepto de identidad y su relación con el sector Gómez Carreño, el grupo manifiesta como relevante para cada componente: a)Componente material Se hace referencia a elementos arquitectónicos (blocks) como elemento característico ligado a la identificación del sector no sólo por parte de la población adolescente del sector. También se comenta la distribución espacial de las áreas construídas, plazas y miradores como espacios relacionados actividades propias de la población adolescente. b)Construcción psíquica Respetto de este componente el grupo no manifiesta una opinión sólida salvo respecto a las expectativas de mayor seguridad ligadas a la percepción de la delincuencia y el narcotráfico como elementos presentes y relevantes en la realidad cotidiana del sector.
3.3 Respetto de las formas prácticas de participación a)Trabajo Grupal El grupo ha definido un horario de de trabajo ajustado a sus propias necesidades, además se encuentra dispuesto a utilizar Internet como medio de coordinación de actividades y traspaso de información. b)Trabajo en Red Este punto no se trató en detalle durante el desarrollo de la segunda sesión.
3.4 Respetto del uso de NTICs Además de manifestar un uso habitual de Internet, concordante con lo manifestado en este punto durante la sesión anterior y lo expuesto en el marco referencial, los miembros han asumido de forma favorable su uso para la coordinación de las actividades del proyecto y difusión del mismo. De igual forma, se muestran interesados en apropiarse de un espacio y dirección de correo.

4. Juicio Profesional.

Durante esta sesión se constató un carácter pasivo por parte de los participantes, se asume que el carácter de las actividades será relevante para fomentar una participación proactiva por parte del grupo. Se espera iniciar lo antes posible actividades con una lógica de acción más dinámica y dirigidas a la construcción de productos concretos que eviten el uso de técnicas de diálogo como protagónicas dentro del desarrollo de las futuras sesiones.

El trabajo conjunto con otros grupos y organizaciones requerirá de un trabajo grupal previo en torno al objetivo del proyecto y del funcionamiento grupal más allá de la convivencia forzada por la asistencia al establecimiento educacional.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Tercera

Actividad N° : 3

Nombre : "Invitación" (confección de afiches)

Objetivos :

"Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto"

"Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Lunes 11 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los participantes. - Explicación de la necesidad de incluir a la comunidad en el proyecto por medio de la promoción del mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	45 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes manifestará interés por incluir a otros actores mediante la delegación de tareas, réplica de actividades y/o aporte de material audiovisual".	a) En caso de no contar con un espacio cerrado para el trabajo, se solicitará un espacio abierto asumiendo la responsabilidad por posible deterioro.
	Desarrollo	- Presentación de materiales a utilizar. - Lluvia de ideas en torno al diseño de los afiches promocionales. Mensaje, público al que se dirige, lenguaje verbal y visual pertinente al público receptor. - Preparación del espacio de trabajo. Distribución de materiales y tareas al interior del grupo de acuerdo a intereses y capacidades particulares de cada participante. - Confección de los afiches.	Material: - Papelería, Plumones - Pintura acrílica y esmalte. - Pinceles - stencil prediseñados - Cámara digital				b) En caso de no poder fomentar el interés por incluir a otros actores o la imposibilidad de definir la naturaleza de dicha participación, el responsable del proyecto determinará la asignación de tareas de acuerdo a los intereses de cada grupo.
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Definición de instalación de afiches.					

CRÓNICA N° 3

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Invitación"
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Plaza cercana al establecimiento
1.5 Fecha	Lunes 18 de junio de 2007 La discrepancia respecto de la fecha original de la actividad se debió al fallecimiento de un familiar de uno de los miembros del equipo docente, lo que derivó en la salida temprana del alumnado del establecimiento.
1.6 Hora	10:30 a 12:00 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	7 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo
"Fomentar el interés grupal por incluir a otros actores en el desarrollo del proyecto"
"Definir y elaborar medios para la promoción y participación comunitaria en el proyecto"
2.2 Estrategia
Confección de afiches promocionales del proyecto como forma de vincular a los participantes al proceso de convocatoria e integración de otros actores al desarrollo de la iniciativa.
2.3 Descripción de la sesión
El responsable de la actividad se presentó a las 10:15 hrs. con el fin de gestionar la salida de los miembros del grupo del establecimiento con motivo de proteger la infraestructura del colegio de los posibles efectos del trabajo con pintura acrílica. Como resultado, la Directora del establecimiento permitió la salida de los alumnos. Antes de la salida, el alumno seminarista se presentó en la sala del curso para plantear las condiciones y objetivos de la sesión. Los presentes se mostraron particularmente interesados por la posibilidad de salir del establecimiento y el uso de pinturas acrílicas para la confección de afiches promocionales. Por iniciativa de los miembros del grupo, la actividad se realizó en una plaza cercana al colegio. Una vez en el lugar se entregaron los materiales de trabajo (latas de pintura acrílica, papel, stencils, cinta adhesiva y papel de diario para proteger el espacio de trabajo). Algunos de los miembros demostraron experiencia previa en el trabajo con pintura acrílica, en tanto al resto debió capacitársele en el lugar. Para agilizar el desarrollo de la actividad, el grupo se dividió por iniciativa propia en dos subgrupos de acuerdo a la afinidad entre sus miembros. La actividad causó interés en las personas que transitaban por el sector, teniendo oportunidad de promover informalmente el proyecto entre la comunidad. Durante el trabajo práctico, los miembros del grupo evaluaron favorablemente la naturaleza de la actividad. El interés del grupo y la naturaleza de la actividad llevaron a extender la actividad en 45 minutos respecto de la planificación original. Casi al final de la actividad se discutió respecto del lugar donde se colocarían los afiches, ante lo que se definió como las mejores opciones los cyber del sector y establecimientos educacionales. En la misma discusión, manifestaron interés por realizar actividades recreativas en las que participaran los demás grupos involucrados en el proyecto.





2.4 Resultado de la actividad

Al momento de terminar la sesión se cuenta con 20 afiches promocionales y de convocatoria que serán instalados en puntos estratégicos de Gómez Carreño.

2.5 Curso de acción

Definir con claridad la instalación de los afiches tras seleccionar los que emitan con mayor claridad el mensaje de convocatoria y promoción.
Iniciar la planificación de la primera actividad con los representantes de los grupos involucrados en el proyecto.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

El grupo se muestra interesado en el **registro de aspectos representativos del sector Gómez Carreño** como una instancia recreativa. Lo que refuerza la definición declarada en sesiones anteriores.

b)Motivación para la acción colectiva

El principal motivo por el que el grupo manifiesta interés en **entablar vínculos** con otros grupos se refiere al **generar espacios de recreación** e interacción. Destaca el interés por actividades masivas ligadas a la música (tocatas y fiestas).

c)Características de la red

Este elemento no presenta alteraciones significativas.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo manifiesta **interés** en desarrollar **actividades recreativas** o de **construcción de productos concretos**. No existiría intención de cambiar el horario de desarrollo de actividades, sin embargo existe expectativa favorable por el desarrollo de actividades que no cuenten con la exposición de contenidos como foco central.

b)Trabajo en Red

Pese a manifestarse interés por el trabajo colectivo y encuentro con otros grupos, no se definió en detalle la naturaleza de la vinculación entre los grupos. Se deja a responsabilidad del ejecutor establecer la vinculación inicial.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Este componente fue tratado al definir los lugares de instalación de los afiches en tanto uno de los lugares propuesto lo constituyen los cyber del sector. Así, puede asumirse este aspecto no fue tratado en profundidad.

4. Juicio Profesional.

De acuerdo a lo manifestado por el grupo, se deduce que su compromiso con el desarrollo de actividades ligadas al proyecto se encontrará en directa relación con la naturaleza de las actividades planificadas. Así, será necesario priorizar aquellas actividades con tinte recreativo y ligadas a la creación y construcción de productos multimedia digitalizados y concretos.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada
Fase : Tercera
Actividad N° : 4
Nombre : “Así lo vemos” (registro audiovisual de la identidad comunitaria, para los grupos)
Objetivos :
“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”
Lugar : Sujeto a definición del grupo
Fecha : Lunes 25 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en la sede de trabajo del grupo. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos multimedia”	a) En caso de considerarse insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes. b) En caso de no poder realizar el registro se programará una réplica de la actividad con fecha a confirmar.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo.	Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora				
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 4

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Así lo vemos”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Primer sector de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Lunes 25 de Junio de 2007
1.6 Hora	10:45 a 12:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	8 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión llegó al establecimiento a las 10:20 hrs. En el lugar, la Directora informó sobre la posibilidad de realizar una prueba atrasada en el periodo destinado a la realización de la actividad, posibilidad que finalmente no se concretó. A las 10:30 hrs., el grupo se encontraba reunido en la sala de clases, lugar en el que el responsable de la actividad comunicó los objetivos del trabajo a realizar y las condiciones en las que se llevaría a cabo el recorrido y registro multimedia. El grupo asumió por iniciativa propia el mirador del primer sector como lugar inicial del registro. Tras una breve espera fuera del establecimiento por motivos particulares de una de las participantes, el grupo se dirigió al lugar establecido previamente.

El trayecto desde el establecimiento hasta el mirador transcurrió sin complicaciones, pudiendo aprovecharse como una instancia informal para el tratamiento de temas de interés para el grupo.

El registro fotográfico se dio por iniciado unas cuadas antes de llegar al mirador en lugares como el **complejo deportivo** y las afueras del **liceo politécnico** del primer sector.

Una vez en el mirador, el grupo desarrolló una sesión fotográfica que pese a las expectativas programáticas, se dirigió principalmente a la toma de retratos de los participantes, quienes rotaron las tres cámaras digitales con las que se contó para la ocasión.

En un principio, algunos de los participantes mostraron reticencia al uso de las cámaras, sin embargo, se logró su participación activa en la sesión aludiendo a la facilidad de uso de las mismas.





2.4 Resultado de la actividad

Se logró recolectar material para la construcción de los productos multimedia que han de hospedarse en Internet.
La totalidad de los participantes se encuentran al tanto del uso de las tecnologías de registro multimedia utilizadas durante la sesión.
El grupo manifiesta mayor grado de compromiso e interés en relación a las primeras sesiones que fueron de carácter menos dinámico y en espacio restringido.

2.5 Curso de acción

Programar una réplica de la sesión en otro sitio característico de Gómez Carreño con el fin de reunir más material.
Iniciar el up-load del material registrado a la página www.wikifotos.es/gomez_ka
Enviar correo informativo a los miembros del grupo con las fotos solicitadas por los mismos.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

- a)Definición de la acción colectiva
La acción colectiva ha sufrido alteraciones respecto del periodo inicial del proyecto, volviéndose necesario dar un matiz **recreativo** y ligado al uso de NTICs como **estrategia de seducción** y medio prioritario para la construcción de productos multimedia y construcción de una red que involucre a los colectivos.
- b)Motivación para la acción colectiva
No se registran cambios significativos respecto del desarrollo de la sesión anterior.
- c)Características de la red
No se registran cambios significativos respecto del desarrollo de la sesión anterior.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

- a)Componente material
El registro fotográfico desarrollado en la sesión giró en torno a este componente, de esta forma, algunos elementos ya identificados por el grupo en sesiones anteriores pudieron ser registrados, como por ejemplo, el complejo deportivo y uno de los miradores.
- b)Construcción psíquica
Este componente fue tratado informalmente durante la sesión. Destaca el reconocimiento de ciertas instituciones como el hogar-escuela para sordo-mudos y su trabajo en el sector. También se trataron en la conversación aspectos negativos del sector como la delincuencia y el narcotráfico, temas surgidos desde el reconocimiento del vehiculo de un narcotraficante y autor de un asalto a la garita de una de las líneas de buses del sector, todos datos entregados por los miembros del grupo.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

- a)Trabajo Grupal
No se registran cambios significativos respecto a la sesión anterior.
- b)Trabajo en Red
No se registran cambios significativos respecto a la sesión anterior.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Los participantes se encuentran en conocimiento de la existencia de un sitio Web para el

hospedaje de archivos y un correo oficial del proyecto. Se les ha comunicado que ambos espacios están disponibles como **medio de comunicación, espacio de difusión y de encuentro en tiempo real y virtual**. Ante esto se han mostrado interesados en su uso y chequeo, sobre todo ante la posibilidad de ver en Internet el resultado de esta sesión.

4. Juicio Profesional.

El grupo asume este tipo de actividad y en general el proyecto en el que se insertan, como una instancia recreativa y de desarrollo de intereses personales. Aún así no se considera en peligro el logro del objetivo central del, puesto que la seducción de los participantes forma parte fundamental del proceso de construcción de una red.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Tercera

Actividad N° : 5

Nombre : “Así lo vemos” (replica)

Objetivos :

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

“Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches”

Lugar : Sujeto a definición del grupo

Fecha : Lunes 09 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en la sede de trabajo del grupo. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	90 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos audiovisuales que contendrá el sitio Web a diseñar”	a) En caso de considerarse insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo. - Se instalarán afiches promocionales del proyecto y se informará a la población mediante diálogos informales.	Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora				b) En caso de no poder realizar el registro se programará una réplica de la actividad con fecha a confirmar.
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 5

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Así lo vemos”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Sujeto a definición del grupo
1.5 Fecha	Lunes 09 de Julio de 2007
1.6 Hora	10:30 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	---

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”
“Reforzar la difusión del proyecto por medio de la instalación de afiches”

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión llegó al establecimiento a las 10:25 hrs. donde fue informado respecto de la realización efectiva de una reunión de Consejo de Curso en el horario cedido al alumno seminarista para la realización de actividades relacionadas con el proyecto, pero originalmente destinado a reuniones de esta naturaleza.
Al reunirse con el grupo, éste manifestó el interés por la realización del Consejo de Curso debido al cierre de semestre y entrega de notas e informes en una reunión de apoderados a realizarse en la misma semana.
Ante la suspensión de actividades por parte de la institución debido a las vacaciones de invierno, se llegó al consenso de postergar las actividades del proyecto hasta el retorno a clases.

2.4 Resultado de la actividad

No se registran resultados ligados al objetivo general del proyecto o los objetivos planteados en la planificación semanal.

2.5 Curso de acción

Reforzar los canales de comunicación ya establecidos y validados por los miembros del grupo.

3. Análisis de la sesión.

De la no realización de la actividad se deduce la imposibilidad de desarrollar los componentes sujetos a análisis en las crónicas anteriores.

4. Juicio Profesional.

La suspensión de actividades hasta el reingreso a clases del grupo implica el redimensionamiento de las actividades a planificar en vista de consideraciones cronológicas referentes al comienzo de la Cuarta Fase declarada en la Matriz de Programación General.
Con el fin de mantener el interés de los miembros del grupo en participar de las actividades a realizar, deberá fomentarse dicho interés mediante el envío de información a través de los canales de comunicación ya establecidos, los que de paso serán reforzados en base su uso sistemático

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA N° 1

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Cuarta

Actividad N° : Complementaria 1

Nombre : "Reencantamiento"

Objetivos :

"Formalizar la reactivación de las sesiones de trabajo con el grupo"

Lugar : Sede de trabajo del grupo

Fecha : Martes 31 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	-Presentación del alumno seminarista en el establecimiento y contacto con representante institucional.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista	20 min.	Al final de la actividad, el 50 % de los miembros del grupo, así como el representante institucional, deberán encontrarse en conocimiento de las condiciones de trabajo inherentes a la Cuarta Fase del proyecto"	a) En caso de no poder realizarse la actividad deberá gestionarse una nueva instancia durante el transcurso de la semana.
	Desarrollo	-Planteamiento al representante institucional las condiciones de trabajo grupal para la Cuarta fase del proyecto. -Solicitar una instancia de encuentro con el grupo previa a la reactivación de actividades. -Planteamiento al grupo de las nuevas condiciones de trabajo y fomento de la participación en la Cuarta Fase del proyecto.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				b) En caso de no poder contactar al porcentaje del grupo estipulado, deberá reforzarse el traspaso de información mediante una nueva visita y el envío de e-mail informativo.
	Cierre	-Definición y gestión de las condiciones necesarias para la realización de las sesiones.					

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Nº 1

1. Datos generales de la actividad.

1.1 Nombre	“Reencantamiento”
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Dependencias del Colegio Fritz Encalada
1.5 Fecha	Martes 31 de Julio de 2007
1.6 Hora	10:35 a 10:50 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la actividad.

2.1 Objetivo

“Formalizar la reactivación de las sesiones de trabajo con el grupo”

2.2 Estrategia

Exposición de la modalidad de trabajo inherente a la Cuarta Fase del proyecto a los representantes institucionales y los miembros del grupo.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en el establecimiento a las 10:35 con el fin de contactar a la representante institucional, quien se encontraba en el establecimiento en horario de recreo por lo que fue posible entrevistarse con ella y plantear la reactivación de las sesiones semanales de trabajo grupal. La representante informó respecto a la relativa desmotivación del grupo en cuanto a continuar participando, motivo por el que el seminarista solicitó entrevistarse directamente con éste. De este modo y aprovechando el periodo de recreo, pudo realizarse una breve reunión con el grupo, el que se mostró dispuesto a continuar el trabajo grupal durante el mes de agostó, además de interesados en el trabajo práctico en Internet diseñando y construyendo el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.



2.4 Resultado de la actividad

Se comunico al representante institucional y algunos miembros del grupo respecto de la reactivación del trabajo en sesiones semanales durante el mes de agosto.

2.5 Curso de acción

Integrar conocimientos respecto del hospedaje de archivos y presentación de productos multimedia en línea, para la transmisión de dichos contenidos a los miembros del grupo.

3. Juicio Profesional.

La no existencia de un laboratorio de computación en el establecimiento forzará la salida del mismo durante las sesiones y la necesidad de recursos económicos necesarios para el uso de equipos y acceso a Internet en algún cyber del sector.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada
Fase : Cuarta
Actividad N° : 6
Nombre : "Cut-up" (trabajo editorial del material recolectado)
Objetivos :
"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"
Lugar : A definir
Fecha : Lunes 06 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 Hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material audiovisual que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se llevará a cabo una revisión del material multimedia previamente intervenido y organizado por el alumno seminarista. - Se evaluará y seleccionará el material más atingente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la presentación y up-load de productos multimedia. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 6

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Cut-up"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Sectores 1º, 2º y 3º de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Lunes 06 de Agosto de 2007
1.6 Hora	10:30 a 12:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	4 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Entregar al grupo una compilación del material iconográfico recogido durante el desarrollo del proyecto para someter a evaluación y selección, con el fin de definir cual será el aporte del grupo en cuanto a diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Además se transmitirán contenidos respecto a la presentación y construcción de material multimedia con soporte on-line.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en el establecimiento a las 10:20 hrs. En el lugar se dirigió a la representante institucional para solicitar autorización para la salida de los alumnos de las dependencias del colegio debido a que éste no cuenta con un laboratorio de computación, lo que hizo necesario buscar un cyber cercano con al menos cuatro computadores disponibles para que los miembros presentes pudiesen desarrollar la actividad de forma autónoma, facilitando la expresión y desarrollo de un criterio estético, así como la puesta en práctica de los contenidos transmitidos en torno al uso de NTICs. La representante institucional autorizó la salida del grupo, dando paso al responsable de la actividad para exponer ante el grupo la naturaleza de la actividad y el detalle de su desarrollo de acuerdo a lo programado. El primer cyber visitado presentó deficiencias en cuanto al funcionamiento de la conexión a Internet y desempeño del software Explorer en algunos de los equipos, por lo que el grupo debió trasladarse a otro local. Sin embargo, tras recorrer repetidamente un circuito a través de los sectores 1º, 2º y 3º de Gómez Carreño, no fue posible dar con un local en funcionamiento. La búsqueda de un espacio propicio se prolongó hasta las 11:50 hrs. sin obtener los resultados esperados. Sin embargo, en el primer cyber visitado pudo desarrollarse la selección del material que se sometería a edición y posterior up-load, por lo que ante la imposibilidad de concretar ambas tareas, los miembros del grupo encargaron al alumno seminarista el tratamiento y publicación de los contenidos seleccionados. Ahora bien, pese a no lograr desarrollar las actividades planteadas en la planificación, durante el recorrido, el grupo pudo ampliar el registro de material iconográfico y multimedia por iniciativa propia, además, una vez concluida la búsqueda de un espacio con el equipamiento necesario para el desarrollo de la sesión, el grupo manifestó su interés por extender el tiempo de convivencia grupal por lo que se dirigió a un local de comida rápida donde grupo y alumno seminarista almorzaron y discutieron informalmente respecto de las posibilidades de realizar un nuevo intento de trabajo on-line en otro horario o mediante la gestión de un espacio alternativo en el horario originalmente programado.





2.4 Resultado de la actividad

De acuerdo al indicador planteado en la planificación, los objetivos se evalúan como medianamente cumplidos, sin embargo, el desarrollo de actividades paralelas de naturaleza recreativa se considerarán como instancias necesarias para afianzar el sentido de pertenencia al grupo en torno al desarrollo del proyecto.

2.5 Curso de acción

Llevar a cabo el tratamiento y publicación de los contenidos seleccionados por los miembros del grupo que participaron en la actividad.
Gestionar un espacio para la realización de la actividad en el horario programado originalmente o convencer al grupo de desarrollar la actividad en otro horario.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Este componente no fue tratado durante la sesión ni sufrió alteraciones espontáneas respecto de la fase anterior de trabajo.

b)Motivación para la acción colectiva

Este componente no fue tratado durante la sesión ni sufrió alteraciones espontáneas respecto de la fase anterior de trabajo.

c)Características de la red

Este componente no fue tratado durante la sesión ni sufrió alteraciones espontáneas respecto de la fase anterior de trabajo.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión, sin embargó, los participantes declaran algunas consideraciones respecto a la planificación urbana y distribución de espacios de ciertas poblaciones por las cuales se transitó.

b)Construcción psíquica

Los miembros del grupo manifiestan la notoria presencia de una cultura religiosa al interior de diversas esferas de la cotidianidad del sector, entre ellas el comercio, y la formación de círculos sociales surgidos desde las comunidades religiosas. Dichas declaraciones surgen de forma espontánea al presentarse ante el grupo cuatro misioneros de religión protestante.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo sigue manifestando preferencia por la realización de actividades en espacios externos al establecimiento y ligadas a la recreación y uso de NTICs.

b)Trabajo en Red

Este componente continúa sin alteraciones respecto de la fase anterior de trabajo, sin embargo, se espera que la participación activa en el diseño y construcción Web ayude a generar espacios virtuales de encuentro entre miembros de los grupos vinculados al proyecto.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Pese a declarar interés en el uso de NTICs, algunos de los miembros requirieron de ayuda en acciones básicas como la creación de carpetas o transporte de archivos en los CPU utilizados

en la parte inicial de la sesión. Lo que se interpretará positivamente puesto que el **interés en ganar experiencia en el uso de ordenadores y conocimiento respecto del uso de medios de registro multimedia** como las cámaras digitales constituye un claro signo de asimilación de las NTICs dentro de la cotidianidad de sus vidas.

Respecto a los medios de registro multimedia, los miembros del grupo han ganado experiencia en cuanto a la variedad de formatos a utilizar y tratamiento de la información construida desde las capacidades de los equipos de registro utilizados.

4. Juicio Profesional.

Pese a la buena disposición de la institución respecto de la participación del grupo en el proyecto, la carencia de equipos de tratamiento y transmisión de información digital, genera la necesidad de gestionar recursos económicos que han de destinarse al arriendo de equipos en espacios externos al establecimiento. Debe dejarse a consideración del ejecutor del proyecto la gestión de dichos recursos o en su defecto concretar el uso de algún espacio facilitado por alguno de los otros colectivos vinculados al proyecto, incluido el Equipo del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño.

La relativa inexperiencia de los miembros en el uso de *ordenadores* para el tratamiento y transmisión de la información no será evaluada negativamente, puesto que uno de los objetivos transversales del proyecto implica la generación de instancias para que los participantes ganen experiencia en la mayor cantidad de facetas posibles respecto del uso de NTICs.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Cuarta

Actividad N° : 7

Nombre : "Cut-up" (replica)

Objetivos :

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"

"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

Lugar : Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fecha : Lunes 13 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material audiovisual que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se llevará a cabo una revisión del material multimedia previamente intervenido y organizado por el alumno seminarista. - Se evaluará y seleccionará el material más atinente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la presentación y up-load de productos multimedia. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 7

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Cut-up"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Lunes 13 de Agosto de 2007
1.6 Hora	10:30 a 12:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
- "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Entregar al grupo una compilación del material iconográfico recogido durante el desarrollo del proyecto para someter a evaluación y selección, con el fin de definir cual será el aporte del grupo en cuanto a diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Además se entregarán conocimientos respecto a la presentación y construcción de material multimedia con soporte on-line.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 10:30 hrs. En el lugar se entrevistó con la representante institucional con el fin de solicitar su autorización para la salida del grupo desde el establecimiento al lugar donde se realizaría la actividad. La gestión del espacio se realizó durante la semana anterior en entrevista con el Director del Colegio Orlando Peña Carvajal D-320.

A las 10:40 hrs. el grupo se dirigió a las dependencias de la Escuela Orlando Peña Carvajal. En el lugar debió ubicarse a la Docente encargada del Laboratorio de Computación, quien dejó a disposición del Alumno Seminarista las llaves de dicho laboratorio.

Al ingresar el grupo al espacio de trabajo destinado al desarrollo de la actividad, se produjo una distribución espontánea de los miembros a razón de uno por equipo. En un primer momento de la actividad, se presentó al grupo los avances en el diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Los miembros del grupo se mostraron satisfechos por la presentación del material que hubieron seleccionado durante la sesión anterior de trabajo.

En un segundo momento, el grupo desarrolló actividades de promoción del sitio mencionado mediante el posteo a páginas de similar naturaleza, dependientes del mismo servidor.

Una vez concluida la fase de promoción, se entregó a cada uno de los presentes una compilación de material iconográfico registrado por ellos y otros de los colectivos involucrados en el proyecto. Es así que en base a una segunda selección de material, se procedió a transmitir contenidos referidos a la presentación de este material en formato dinámico, y atractivo, con soporte on-line basados en las herramientas del sitio www.slide.com. Pese a que algunos de los equipos no contaban con los requerimientos técnicos necesarios para completar esta tarea, los miembros del grupo pudieron rotar en los equipos que si contaban con estas capacidades, pudiendo así transmitir los contenidos mencionados a la totalidad de los presentes.

Debido a falencias técnicas de los equipos utilizados, las presentaciones construidas no pudieron instalarse en ese momento en el sitio Web en construcción, sin embargo, si fue posible almacenar los códigos de dichas presentaciones para su posterior instalación a cargo del alumno seminarista. Durante el desarrollo de la sesión también se dio una instancia para la navegación Web espontánea por parte de los presentes, con el motivo de registrar las pautas de navegación, intereses y capacidades de los miembros del grupo en el manejo de NTICs.

Finalmente se hizo entrega a cada uno de los presentes una copia de la compilación de material iconográfico utilizado durante el desarrollo de la sesión.

El grupo se retiro del lugar de trabajo a las 12:15 hrs. Previo aviso al representante institucional.



2.4 Resultado de la actividad

El grupo adquiere conocimientos y capacidades en cuanto a construcción y presentación de material iconográfico con soporte on-line.

Se materializa el contacto del grupo con el sitio Web en construcción.

Los miembros del grupo participan activamente del diseño y construcción del sitio Web mencionado e interactúan virtualmente con otros usuarios cuyas Webs se encuentran linkeadas con el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka.

2.5 Curso de acción

Instalar las presentaciones construidas por los miembros del grupo durante el desarrollo de la actividad.

Gestionar el uso del laboratorio de Computación de la Escuela Orlando Peña Carvajal para el desarrollo de una nueva sesión de trabajo.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a) Definición de la acción colectiva

Durante la Cuarta Fase del proyecto la acción colectiva se define como la **construcción colectiva de un sitio Web**, añadiéndose elementos como la **adquisición de conocimientos** y **desarrollo de capacidades** en cuanto al manejo de NTICs referidas a la presentación y transferencia de información.

b) Motivación para la acción colectiva

La principal motivación se basa en la **oportunidad de utilizar Internet** de forma activa en torno, tanto, al desarrollo de las **actividades planificadas**, como al desarrollo de los **intereses particulares** de cada uno de los participantes.

c) Características de la red

Los participantes entran en contacto directo con el medio cotidiano de otro de los colectivos. Esto podría facilitar la interacción tanto a nivel concreto como virtual, puesto que el Laboratorio de Computación constituye un espacio real y el proceso de construcción y apropiación Web se ha establecido como una instancia de participación colectiva de naturaleza virtual.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a) Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b) Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respeto de las formas prácticas de participación a)Trabajo Grupal El grupo se muestra satisfecho con la posibilidad de utilizar el Laboratorio de Computación de la Escuela Orlando Peña Carvajal, pese a algunas falencias técnicas manifestadas durante el desarrollo de la sesión. La mayoría de los presentes muestran niveles considerables de autonomía en el trabajo on-line, facilitando la posibilidad de transmitir conocimientos y apoyar personalmente a los participantes. b)Trabajo en Red Este componente no presenta alteraciones manifiestas respecto de estados anteriores en el desarrollo del proyecto.	
---	--

3.4 Respeto del uso de NTICs Los participantes muestran niveles considerables de independencia en el uso de Internet, sin embargo, no cuentan con experiencia previa en el manejo de sistemas operativos alternativos a Windows como por ejemplo EDULINUX, sistema instalado en la totalidad de los equipos del Laboratorio de Computación de la Escuela Orlando Peña Carvajal. Respecto al desarrollo de las actividades planificadas, los presentes internalizan rápidamente los conocimientos transmitidos por el alumno seminarista, al punto de poder reproducir autónomamente la construcción de presentaciones multimedia. Además, muestran amplias capacidades para la interacción virtual mediante el posteo y el envío de correos electrónicos. En cuanto a los intereses particulares de los presentes, se destaca el conocimiento y manejo de sitios multimedia en los que es posible reproducir archivos de audio y video que fueron ejecutados durante la sesión como un elemento motivador y recreativo.	
---	--

4. Juicio Profesional. El grupo se muestra motivado por el uso de Internet como principal elemento en el desarrollo de la sesión, por lo tanto se valida la intención de realizar actividades de igual naturaleza destinadas a transmitir nuevos contenidos y a pesquisar los patrones de navegación Web de los miembros del grupo. Dichas actividades sólo serán posibles en tanto pueda gestionarse el uso de espacios con el equipamiento necesario, por lo tanto se plantea como necesaria una nueva reunión con el Director de la Escuela Orlando Peña Carvajal con el fin de solicitar el Laboratorio de Computación para el mismo horario de la semana siguiente. El fracaso de dicha gestión resultará en la necesidad de reprogramar la actividad puesto que en el horario de trabajo acordado con el grupo no ha sido posible encontrar otro lugar con las condiciones necesarias para la realización de este tipo de actividades.	
---	--

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Cuarta

Actividad N° : 8

Nombre : "Pimp my profile" (decoración y distribución de espacios)

Objetivos :

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"

"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

Lugar : Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fecha : Lunes 20 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se presentarán dos páginas con contenidos de uso gratuito y decorativo - Se evaluará y seleccionará el material más atingente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la instalación de contenidos ofrecidos en la Web. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 8

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Pimp my profile"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Lunes 20 de Agosto de 2007
1.6 Hora	10:20 a 12:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	5 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Se presentarán al grupo algunas páginas en las que se ofrece material de decoración gratuito. El grupo seleccionará material para la instalación en el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Finalmente, los miembros del grupo realizarán tareas de promoción e interacción social mediante el envío de post a otros usuarios de www.wikifotos.es.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del colectivo a las 10:20 hrs. En ese momento el grupo ya había concluido las actividades propias de la institución que le acoge, por ello fue posible dirigirse inmediatamente (grupo y alumno seminarista) al lugar donde se llevaría a cabo la sesión de trabajo.

Grupo y alumno seminarista se presentaron a las 10:38 hrs. en las dependencias de la Escuela Orlando Peña Carvajal. En el lugar se llevó a cabo una breve reunión con la encargada del Laboratorio de Computación, puesto que en ese momento se encontraban haciendo uso del lugar algunos docentes del establecimiento.

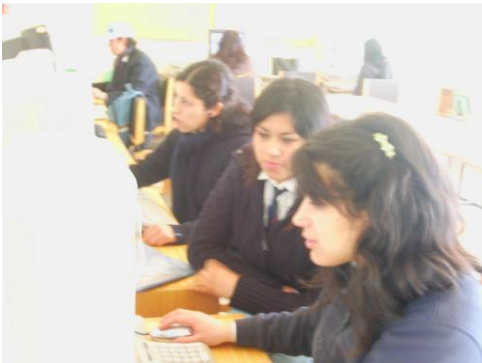
Tras llegar a un acuerdo respecto al uso del laboratorio, se dio inicio a la sesión programada para el lunes 20 de agosto.

En un primer momento, se presentó a los miembros del grupo que no hubiesen asistido a la sesión anterior, la forma de trabajo en el laboratorio y el uso de sistemas operativos alternativos a Windows. Además se concluyó la entrega de la compilación de material iconográfico recolectado en la fase anterior del proyecto.

En la sesión se tuvo la oportunidad de repetir el ejercicio de elaboración de presentaciones del material con soporte on-line. Además, la totalidad de los presentes tuvo acceso al sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka, en ese momento se manifestó espontáneamente la satisfacción de los miembros del grupo respecto a la naturaleza del material presentado y a la oportunidad misma de **construir un espacio en términos colectivos**.

Una vez desarrolladas las nuevas presentaciones en el sitio www.slide.com, se solicitó a los miembros visitar la Web www.pimp-my-profile.com, sitio destinado a la distribución gratuita de **contenidos decorativos** para sitios que admitiesen el copy-paste de códigos de ejecución. Algunos miembros seleccionaron elementos para alojar en el sitio Web en construcción.

Una vez seleccionados estos elementos decorativos, si dio la oportunidad al grupo de seleccionar contenidos multimedia para la instalación en la página, de esta tarea surgió la idea de instalar videos desde páginas como www.youtube.com, quedando a criterio de los presentes, la elaboración de un listado definitivo de los contenidos a presentar.



2.4 Resultado de la actividad Los miembros del grupo presentes en la sesión tuvieron la oportunidad de ingresar al sitio Web en construcción y aportar al diseño y montaje del mismo. Los presentes tuvieron la oportunidad de poner en práctica sus capacidades en el uso de Internet. Se transfirió a los presentes contenidos respecto al manejo de contenidos de páginas como www.slide.com, www.pimp-my-profile.com y www.youtube.com.
2.5 Curso de acción Gestionar el uso del Laboratorio de Computación de la Escuela Orlando Peña Carvajal para la realización de la próxima actividad relacionada con el uso de Internet. Concluir la instalación de los contenidos elaborados y seleccionados por el grupo durante el desarrollo de la sesión.
3. Análisis de la sesión.
3.1 Respetto de la naturaleza de la Red a)Definición de la acción colectiva Este elemento no presenta variaciones significativas respecto de la sesión anterior. b)Motivación para la acción colectiva Este elemento no presenta variaciones significativas respecto de la sesión anterior. c)Características de la red La interacción con el colectivo CAA Escuela Orlando Peña Carvajal D-320, se asume como uno de los vínculos potentes entre los nodos involucrados en tanto se ha comenzado a compartir un espacio en términos de cooperación. De igual forma, el compartir un espacio de trabajo implica un acercamiento mayor al conocimiento de objetivos entre éstos. Los canales de comunicación y flujos de información entre los nodos se refuerzan en la medida en que se vuelve efectivamente <i>colectivo</i> el proceso de apropiación Web.
3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria a)Componente material Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión. b)Construcción psíquica Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.
3.3 Respetto de las formas prácticas de participación a)Trabajo Grupal El trabajo grupal durante la sesión se desarrolló de manera aceptable, en tanto pudieron realizarse las actividades programadas, sin embargo, el uso de Internet implica un sinnúmero de estímulos que pueden en mayor o menor medida dificultar la realización de las tareas asignadas. Aún así, el grupo mantiene atención a las indicaciones del alumno seminarista, a la vez que demuestra una evolución en cuanto a la autonomía para la realización de tareas básicas en los procesos de navegación Web. b)Trabajo en Red El grupo ha adquirido total conciencia respecto a la participación de otros grupos en el proyecto, esta idea se reafirma mediante la presentación on-line de material recopilado por la totalidad de los grupos involucrados. Aún así, no ha sido posible detectar flujos claros de información entre los colectivos sin mediación del responsable del proyecto.
3.4 Respetto del uso de NTICs Le grupo, en general, presenta aún niveles básicos en cuanto al manejo de Internet y otras expresiones de NTICs, sin embargo es posible apreciar cierto grado de autonomía en el manejo de determinados contenidos y conductas de uso de Internet, por ejemplo, las visitas a páginas como www.fotolog.com, destinada al hospedaje y presentación de material fotográfico. También se incluyen dentro de los recorridos habituales en Internet páginas como www.google.com y www.youtube.com, básicamente con motivación recreativa. En este sentido, puede afirmarse que gran parte de los participantes aún se encuentran en la categoría de interactuado respecto a la construcción, presentación e intercambio de material en formato multimedia, pese a que la participación en el proyecto constituye una instancia para la participación virtual desde la visión de interactuantes. También debe destacarse que lo masivo de ciertos contenidos que se presentan no sólo a

través de Internet, sino también en gran parte de los que pudiesen ser considerados *mass media*, facilitan en los usuarios el reconocimiento de aquellos **elementos representativos de sus propios intereses**, aunque también debe considerarse que esta influencia pudiese ser un importante factor en la constitución de éstos. En tal caso, debe plantearse la existencia de un equilibrio entre los **intereses personales** y los **mensajes emitidos por el medio** en el desarrollo de las pautas de comportamiento de los miembros del grupo en las instancias de navegación Web.

4. Juicio Profesional.

El grupo se muestra interesado en aprovechar las oportunidades de acceso a Internet, debido a esto se considera relativamente asegurada su participación durante el desarrollo de la Cuarta Fase del proyecto. En cuanto al logro de los objetivos planteados en las matrices de programación semanal y el desarrollo efectivo de las tareas y traspaso de contenidos, deberá cautelarse la influencia de estímulos externos referidos a los intereses personales de los participantes, pese a que parte importante de la motivación del grupo se centra en la oportunidad de expresar dichos intereses, por lo que éstos deberán ser considerados dentro de la planificación como uno de los elementos centrales.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 9

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada

Fase : Cuarta

Actividad N° : 9

Nombre : "Multimedia" (Selección e instalación de contenidos multimedia)

Objetivos :

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"

"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

Lugar : Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320

Fecha : Lunes 27 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado activamente en la selección del material que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se presentarán dos páginas con contenidos multimedia referidos a expresiones artísticas como cine, animación y música - Se evaluará y seleccionará el material más atinente a los intereses grupales. - Se repetirá el ejercicio de instalación de contenidos en el sitio Web en construcción.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 6 Computadores				b) En caso de no contar con la infraestructura necesaria, se ampliará el registro multimedia de la vida grupal y aspectos relevantes del sector Gómez Carreño.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Multimedia"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Lunes 27 de Agosto de 2007
1.6 Hora	10:30 a 12:10 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	6 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
- "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Fomentar a los miembros del grupo para la apertura de cuentas particulares en la página www.wikifotos.es.
Presentar al grupo sitios Web que permitan el hospedaje de material audiovisual en formatos audio y video y que a la vez entreguen códigos para la ejecución de dicho material en otros sitios Web como por ejemplo el sitio en construcción.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del colectivo a las 10:25 hrs. En el lugar fue posible entrevistarse con la representante institucional para reiterarle el que esta sesión de trabajo sería la última que requeriría trasladar al grupo a un espacio ajeno al establecimiento.

Una vez reunido el grupo en la sala de clases, éste se movilizó con destino a las dependencias de la Escuela Orlando Peña Carvajal, donde se realizaría la sesión.

El grupo llegó al lugar programado para la sesión a las 10:48 hrs. Tras comunicar a la Docente responsable del Laboratorio de Computación sobre la presencia del grupo, fue posible dar por iniciada las actividades programadas.

Como primera tarea, el grupo revisó el nuevo material instalado por otro de los colectivos involucrados en el proyecto. Las críticas a estos aportes fueron favorables, ante lo que no se realizarán por el momento alteraciones al contenido instalado.

En un segundo momento se solicitó al grupo abrir la página www.wikifotos.es, y se les propuso la idea de **abrir cuentas particulares** para cada uno de los presentes. En su mayoría el grupo se mostró favorable a la realización de esta tarea puesto que no contaban con **espacios propios**. Como primer paso de esta tarea fue necesario capacitar al grupo en aspectos básicos de la apertura de cuentas como las **características de los formularios**, la **necesidad de un e-mail** para la comprobación de la veracidad de los datos entregados, etc. Pese a que los equipos con los que se contaba volvieron en algunos casos dificultoso y lento el proceso, lo que permitió asumir de forma personalizada las dudas manifestadas por los participantes. Debido a ésto, la apertura de las cuentas no se dio en forma totalmente paralela. Una vez concluida la apertura de cuentas se procedió a explicar nuevamente los mecanismos de up-load de contenidos tratados en sesiones anteriores. Primero se repaso el up-load de material fotográfico, para lo cual debieron rescatarse algunos archivos desde el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka. Una vez instalados estos contenidos en los sitios recién abiertos, el grupo se dirigió al sitio www.youtube.com, donde cada uno de los participantes realizó una búsqueda de material multimedia en formato video representativo de sus propios intereses. Este material fue instalado en los nuevos sitios mediante el copy-paste de los códigos de ejecución ya mencionados. La totalidad del material seleccionado en esta página corresponde a videos musicales.

Una vez instalados los videos y fotografías, los participantes revisaron sus nuevos sitios, en algunos de ellos ya habían aparecido algunos **post**, lo que fomentó el interés del grupo en seguir desarrollando tareas de **diseño** y **construcción** en los sitios, a la vez que se participaba en **instancias virtuales de interacción persona-persona** mediante la recepción y envío de **hipertexto**.



2.4 Resultado de la actividad

El grupo participó pasivamente (crítica y sugerencia) en la construcción colectiva del sitio www.wikifotos.es/gomez_ka. Por otra parte puede mencionarse que el grupo aprovecho la instancia para capacitarse en el uso de NTICs y repasar en profundidad los contenidos transmitidos durante las sesiones correspondientes en la Cuarta Fase del proyecto. Se logró profundizar en el registro de las pautas de comportamiento y rutas de navegación habituales del grupo respecto al uso de Internet.

2.5 Curso de acción

Planificar la actividad de cierre.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Este componente no manifiesta alteraciones respecto de la sesión anterior.

b)Motivación para la acción colectiva

Hasta el momento, pese a la participación activa del grupo en las actividades programadas, no ha sido posible detectar claramente el **límite motivacional** entre el compromiso con el proyecto como iniciativa definida y la oportunidad de acceder al uso de NTICs.

c)Características de la red

Este componente no manifiesta alteraciones respecto de la sesión anterior.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Pese a que de acuerdo a la programación original de la actividad, esta temática no sería tratada, algunos de los miembros del grupo declaran un juicio positivo respecto a la posibilidad que ha brindado la Dirección de la Escuela Orlando Peña Carvajal respecto al uso del Laboratorio de Computación. Este elemento ha sido incorporado a la construcción psíquica de quienes han hecho estas declaraciones, mejorando en parte la valoración del sector.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El grupo se muestra compenetrado en la realización de tareas ligadas al uso de Internet, además, de acuerdo a lo declarado por uno de los miembros, la realización de las sesiones de esta naturaleza ya habrían sido asumidas como parte de la rutina habitual del grupo.

b)Trabajo en Red

Este componente no manifiesta cambios significativos respecto de la sesión anterior.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Durante el desarrollo de la sesión, el grupo manifestó **mayor autonomía** en el manejo de **herramientas on-line**, así como en los contenidos transmitidos durante las sesiones anteriores. Además ha tenido la oportunidad de **acceder a fuentes de contenido multimedia** a los que habitualmente no hubiesen podido acceder como por ejemplo www.youtube.com, www.imeem.com y www.slide.com.

Por otra parte, el grupo continua sin apartarse significativamente de los planteado en el marco de referencia o las tendencias de navegación manifestadas durante sesiones anteriores, es decir, continua priorizando el uso de Internet con **finés recreativos** e **interacción persona-persona**. Lo anterior queda manifiesto en un declarado uso de MSN pese a que no cuentan con acceso continuado a Internet, así mismo Internet es utilizado como **plataforma operativa** para un número importante de **procesos comunicativos** y a la vez como respaldo para los elementos fundamentales de éstos procesos.

Otros aspectos a mencionar corresponde al uso de NTICs relacionadas con las **telecomunicaciones** (telefonía celular) y **reproducción de archivos multimedia** (Mp3 players). Al respecto, un número importante de los miembros del grupo cuenta con uno o más de estos elementos, además, se encuentran bien informados respecto a las capacidades técnicas de este tipo de equipos y las tendencias en diseño y funcionalidad de los mismos.

Cabe destacar que el uso de todas las expresiones de NTICs mencionadas coinciden, respecto a su uso, en la reproducción y desarrollo de intereses personales de los usuarios, por lo tanto puede asumirse con relativa seguridad que se han integrado, las NTICS, al desarrollo de actividades cotidianas y al espectro de posibilidades de satisfacción de necesidades como la **interacción social** y la **recreación**.

4. Juicio Profesional.

Al momento de finalizar la última sesión de trabajo ligada al uso de NTICs, debe declararse como satisfactorio tanto proceso como resultado de capacitación del grupo en el uso de éstas.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 10

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : 3º Medio Colegio Fritz Encalada
Fase : Cuarta
Actividad N° : 10
Nombre : “Cómo lo hemos hecho” (cierre oficial del trabajo con el colectivo)
Objetivos :
“Generar una instancia de carácter recreativo para el desarrollo de una evaluación informal de las actividades realizadas por parte del grupo”
Lugar : Sede de trabajo del grupo
Fecha : Lunes 03 de Septiembre de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
10:30 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a los miembros del grupo	Humano: - Miembros del grupo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber declarado su parecer respecto al desarrollo de las actividades”	a) En caso de no poder congregarse al grupo en el lugar programado, deberá gestionarse otra instancia con el apoyo de uno o más representantes institucionales.
	Desarrollo	- Preparación del espacio donde se realizará la convivencia. - Durante la convivencia se desarrollará una evaluación informal de las actividades y participación en el proyecto.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Bebidas - Comestibles - Vasos y platos				
	Cierre	- Agradecimiento al grupo por la participación, invitación a concurrir al CESFAM Gómez Carreño para informarse respecto a nuevas actividades. - Despedida.					

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Cómo lo hemos hecho”
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	3º Medio Colegio Fritz Encalada
1.4 Lugar	Dependencias del Colegio Fritz Encalada
1.5 Fecha	Lunes 03 de Septiembre de 2007
1.6 Hora	10:30 a 11:30 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	6 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Generar una instancia de carácter recreativo para el desarrollo de una evaluación informal de las actividades realizadas por parte del grupo”

2.2 Estrategia

Realizar una convivencia con el grupo en su sede de trabajo como forma de generar un espacio de evaluación informal de las actividades desarrolladas.
Realizar el cierre oficial del trabajo grupal mediante el agradecimiento por la participación y la promoción de otras actividades a desarrollar por el CESFAM Gómez Carreño.

2.3 Descripción de la sesión

El aluno seminarista se presentó en la sede del colectivo a las 10:15 hrs. con objeto de gestionar algunos elementos necesarios para el desarrollo de la actividad, como platos y vasos. La representante institucional presente en ese momento facilitó estos elementos tras la llegada de la persona a cargo de su administración.
A las 10:30 hrs. el responsable de la actividad se presentó ante el grupo que ya se encontraba en conocimiento de la naturaleza de la actividad a realizar. Previamente, vía Internet, fue posible contactarse con varios de los miembros del grupo pudiendo gestionar la colaboración de estos en cuanto a los recursos con los que se contaría durante la sesión, estos y otros miembros, se presentaron a la actividad con colaboraciones (galletas y frituras).
El grupo se encargó de conseguir los vasos y platos, así como de preparar el espacio para el desarrollo de la actividad.
Durante la convivencia, no sólo se trataron temas referentes al proyecto, también fue un espacio para tratar temas relacionados con la dinámica en otras facetas de la vida grupal y los intereses particulares de cada uno de los miembros presentes.
Además fueron reforzados algunos de los contenidos tratados durante el proceso de apropiación Web, a petición de algunos de los miembros interesados en continuar administrando los sitios propios abiertos durante el desarrollo de la Cuarta Fase.
En términos generales, el grupo evaluó positivamente las actividades ligadas al uso de NTICs, asumiendo la posibilidad de participar en otras iniciativas de similar naturaleza.



2.4 Resultado de la actividad

Se cerró oficialmente el trabajo grupal con el colectivo de trabajo.
Se reforzaron algunos de los contenidos tratados durante las sesiones d la Cuarta Fase.

2.5 Curso de acción

Actualizar los contenidos del sitio www.wikifotos.es/gómez_ka.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Pese a que a lo largo del proceso la definición de la acción colectiva obedeció a variaciones sujetas a los intereses de los involucrados en el proyecto y a la factibilidad de realizar determinadas actividades, la acción colectiva quedó definida como la **construcción colectiva de un sitio Web** que reflejase los intereses de los grupo se individuos involucrados directamente en dicha construcción,

b)Motivación para la acción colectiva

De acuerdo a lo declarado por el grupo durante la actividad, la motivación durante la mayor parte del proyecto giró en torno a dos ejes, primero, la **oportunidad de desarrollar actividades que alejaran al grupo de las actividades cotidianas** desarrolladas por la institución que le acoge, y en segundo lugar la **oportunidad de acceder al uso de NTICs**, entre ellas Internet.

c)Características de la red

El grupo **interactuó a nivel virtual** con los demás involucrados en el proyecto mediante la participación en el **proceso colectivo de construcción y apropiación Web**. Aún así, la tónica del desarrollo de la red fue la necesidad de una **coordinación jerárquica** encargada de manejar y fomentar los **flujos de información y gestión de recursos**. Los canales de comunicación virtuales y reales pudieron ser usados de forma eficiente en tanto pudieron complementarse.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El trabajo grupal fue desarrollado dentro de una **dinámica fluida** que no se vio alterada por diferencias o roces entre los miembros del grupo. Además la posibilidad de trabajar personalizadamente en el proceso de transmisión de contenidos y de apropiación Web facilitó la optimización de los tiempos de trabajo. En general el grupo mostró buena disposición y motivación para la realización de las actividades programadas, salvo en ocasiones puntuales en las que compromisos grupales o individuales impidieron la realización de las actividades mencionadas.

b)Trabajo en Red

Pese a que el grupo tiene conciencia de la naturaleza colectiva del proceso de apropiación Web, a lo largo del proyecto, no manifestó un interés claramente marcado por realizar actividades en conjunto, salvo declaraciones puntuales en fases previas del proyecto, declaraciones que no trascendieron al nivel de gestión de actividades.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Durante la actividad el grupo declara su creciente interés por el uso de NTICs, básicamente las ligadas a **telecomunicaciones y reproducción de contenidos multimedia**. En cuanto al **uso de Internet** y los procesos de **apropiación Web** individuales y colectivos, debe mencionarse que no todos los miembros del grupo continuarán desarrollando estos procesos, sin embargo, la experiencia ganada durante las actividades de la Tercera y Cuarta Fase del proyecto, dan pie a que en un futuro los miembros del grupo o el grupo en forma colectiva, instrumentalicen las NTICs más allá de los usos que actualmente les atribuyen (recreación y flujos de información a nivel persona-persona).

4. Juicio Profesional.

Al momento de concluir el trabajo grupal con el colectivo 3º Medio Colegio Fritz Encalada, se considera que tanto la institución como el grupo corresponden a instancias favorables para la realización de actividades de ésta naturaleza, ligadas a los objetivos programáticos de la Institución Patrocinante.

COLECTIVO DE TRABAJO N° 3.
“Grupo Scout Gómez Carreño”

4.3.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 3.
“Grupo Scout Gómez Carreño”

4.3.1.- Ficha de identificación institución – organización.

Nombre	Centro de Apoyo Educativo del Grupo guías y Scouts Gómez Carreño
RUT	65.335.560-2
Dirección	1 Sur # 5725, 5º sector Gómez Carreño, Viña del Mar
Fono / Fax	2860301
E-mail / Web	veronicabarrionuevxxx@yahoo.es
Persona de contacto (cargo)	Guía Responsable de Grupo
Director(a)	Sergio Granja Carvajal
Participación en redes comunitarias	Entre las actuales vinculaciones de la organización pueden mencionarse: -Juntas de Vecinos del Tercer Sector Gómez Carreño para la ejecución de proyectos. -I. Municipalidad de Viña del Mar. -Oficina de la Infancia -CONAMA para la ejecución de proyectos de educación medioambiental -Escuelas D-356, D-320, D-318 con proyectos de educación medioambiental
Observaciones	La organización constituye un espacio con gran potencial para la intervención de naturaleza participativa. Dicho potencial se manifiesta en la poderosa capacidad de gestión que le ha permitido asociarse a diversas entidades y generar los recursos para la implementación de infraestructura necesaria para el desarrollo de actividades paralelas, como por ejemplo, talleres de música y registro multimedia de actividades.

4.3.2.- Ficha de identificación grupal.

I. INFORMCIÓN GENERAL						
1. Nombre:		Tropa (hombres entre 11 y 15 años) Compañía (mujeres entre 11 y 15 años)				
2. Sede de trabajo:		Dependencias Escuela Orlando Peña Carvajal				
3. Responsable:		Guía Responsable de Grupo				
4. Medio(s) de contacto:		Teléfono:	Si posee			
		Fax:	---			
		E-mail:	Si posee			
		Otros:	---			
Objetivo(s)		Transmitir valores y gestionar espacios recreativos.				
II. ANTECEDENTES BIOGRÁFICOS						
1. Fecha de fundación:		Año 1990, renovación constante de miembros.				
2. Dependencia Institucional:		Centro de Apoyo Educativo del Grupo guías y Scouts Gómez Carreño				
3. Continuidad de funcionamiento:		Independiente del desarrollo del proyecto. Continuado con recesos cortos en invierno y verano.				
III. ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO						
1. Perfil de los miembros:		Cantidad:	31			
		Edad:	Entre 11 y 15 años			
		Sexo:	Heterogéneo			
		Domicilio:	Gómez Carreño			
		Otros:				
2. Actividades habituales:		Actividad:	Lugar:	Horario:	Otros:	
		Reunión semanal	Colegio Orlando Peña Carvajal	Sábado 16:00 a 19:00 hrs.		
		Salidas a terreno	Áreas verdes de Gómez Carreño	Sábado 16:00 a 19:00 hrs.	Actividad alternativa a la reunión semanal.	
		Taller de música	Colegio Orlando Peña Carvajal	Miércoles 18:00 a 20:00 hrs.	Cuenta con el apoyo de monitores externos.	
IV. PRESENCIA EN INTERNET						
1. Sitio propio:		Sí	No	Nº de sitios:	Tipo:	Dirección:
			x			
2. Mención en otros sitios:		Nº de menciones:		10 menciones		
		Tipo de material:		Fotográfico e hipertexto		

4.3.3.- Identificación de los miembros del grupo.

a) Compañía:

DATOS GENERALES

Nombre	A. Susana
Edad	11 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Reggaeton
Lugares	La feria y el Complejo deportivo
Actividades	Grupo Scout y conectarme a Internet
Internet	Navegar y fotolog

DATOS GENERALES

Nombre	C. Constanza
Edad	11 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Reggaeton
Lugares	Miradores y complejo deportivo de Gómez Carreño
Actividades	Grupo Scout
Internet	Me conecto en casa a binlineo.net

DATOS GENERALES

Nombre	C. Fernanda
Edad	14 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Reggaeton
Lugares	Plazas, complejo deportivo, la feria, miradores
Actividades	Escuchar música, conectarme, salir con mis amigas
Internet	Mi fotolog, google, navegar, y páginas de la disco

DATOS GENERALES

Nombre	I. Catalina
Edad	12 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	De todo
Lugares	Plazas y miradores de Gómez Carreño
Actividades	Salir a pasear, caminar por la calle
Internet	Youtube.com

DATOS GENERALES

Nombre	P. Madeleine
Edad	12 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Reggaeton
Lugares	Complejo deportivo
Actividades	Grupo Scout y salir
Internet	Binlineo.net

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Ingealy
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Complejo deportivo
Actividades	Grupo scout
Internet	Youtube.com y binblineo.net

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Romina
Edad	11 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Los Jaivas
Lugares	El colegio, la casa de mis compañeras y la feria
Actividades	Jugar computador, jugar con el perro
Internet	Google, juegos 10, pucca plu

DATOS GENERALES	
Nombre	S. Soledad
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Complejo deportivo
Actividades	Grupo Scout
Internet	Binblineo.net

b) Tropa:

DATOS GENERALES	
Nombre	B. Alex
Edad	14 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, rock, casi todo tipo de música
Lugares	Laberinto, piscina e iglesia
Actividades	Scout y banda salesiana
Internet	MSN, youtube y wow

DATOS GENERALES	
Nombre	B. Matías
Edad	10 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Pop, romántica y algunas canciones de Reggaeton
Lugares	El colegio y el cerro
Actividades	Veo tele y voy a scout
Internet	Nada, casi nunca voy a Internet

DATOS GENERALES	
Nombre	B. Miguel
Edad	13 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Bastián
Edad	14 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Tronic
Lugares	Todo Gómez Carreño
Actividades	Grupo scout y tae kwon do
Internet	Páginas de todo tipo

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Leonardo
Edad	13
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Rap y reggaeton
Lugares	Todo Gómez Carreño
Actividades	Correr
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Hans
Edad	13 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	SKA-P y the-locos
Lugares	Laberinto
Actividades	Scout y fútbol
Internet	Chat y youtube.com

DATOS GENERALES	
Nombre	C. Manuel
Edad	13 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	D. Ignacio
Edad	11 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Juanes
Lugares	No declara
Actividades	Ir al cerro
Internet	Jugar warcraft 3

DATOS GENERALES	
Nombre	F. Gabriel
Edad	12 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Jazz
Lugares	Plazas y parques
Actividades	Grupo scout, andar en bicicleta, caminar, etc
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	G. Franco
Edad	11 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	De todo
Lugares	La casa de mis amigos en Gómez Carreño
Actividades	Fútbol, tenis y scout
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	I. Martín
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Todo menos cumbia
Lugares	Laberinto
Actividades	Scout
Internet	www.youtube.com , www.habbo.cl , me conecto en mi casa

DATOS GENERALES	
Nombre	L. Omar
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Mago de Oz
Lugares	Laguna Verde
Actividades	Grupo Scout y básquetbol
Internet	RAKION (página de juegos)

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Esteban
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, MANA, Ricardo Arjona
Lugares	Playa y piscina
Actividades	Fútbol y bádminton
Internet	www.fotolog.com

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Rodrigo
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Tronic
Lugares	Poza de la virgen
Actividades	Scout
Internet	Messenger Ignacio Díaz Cortés

DATOS GENERALES	
Nombre	M. Ricardo
Edad	11
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Kudai
Lugares	Todo Gómez Carreño
Actividades	Jugar a la pelota
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	O. Flavio
Edad	12 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Laberinto
Actividades	Taller de música y scout
Internet	Google, descarga de imágenes y MSN

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Sebastián
Edad	15
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton, hip hop, cumbia, etc.
Lugares	Canchas de fútbol
Actividades	Scout, fútbol y hacer ejercicio
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	P. Francisco (abandona el colectivo en el transcurso del año)
Edad	No declara
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	S. Lucas
Edad	11 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Laberinto
Actividades	Scout
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	T. Jean
Edad	14 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Todo el 5º sector
Actividades	Jugar play station 2 e ir a scout
Internet	yahoo

DATOS GENERALES	
Nombre	V. Marco
Edad	12 años
e-mail	No declara
INTERESES PERSONALES	
Música	No declara
Lugares	No declara
Actividades	No declara
Internet	No declara

DATOS GENERALES	
Nombre	V. Antony
Edad	15 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Reggaeton
Lugares	Laberinto
Actividades	Scout
Internet	Google y youtube

DATOS GENERALES	
Nombre	V. Mauricio
Edad	11 años
e-mail	Sí posee
INTERESES PERSONALES	
Música	Bachatas
Lugares	Canchas de fútbol
Actividades	Grupo scout, jugar a la pelota e ir al cerro
Internet	Poco uso

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1 y 2

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
 Fase : Segunda
 Actividad N° : 1 y 2 (está actividad se trabajará con grupos separados de acuerdo a la modalidad de trabajo de la organización)
 Nombre : “Somos parte de algo más grande” (presentación inicial del proyecto al grupo)
 Objetivos :
 “Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto *comunidad virtual* y las posibilidades de participación”
 “Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal”
 Lugar : Sede de trabajo del grupo.
 Fecha : Sábado 09 de Junio de 2007(tropa-grupo masculino)
 Sábado 16 de Junio de 2007(compañía-grupo femenino)

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
15:30 hrs. (tropa)	Apertura	- Bienvenida a los miembros del grupo y presentación del alumno seminarista.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste”	a) En caso de no contar con medios de registro audiovisual, se explayará la discusión en torno a la definición de intereses grupales y percepción de la comunidad. b) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás colectivos.
16:00 hrs. (compañía)	Desarrollo	- Registro de participantes y formas de contacto. - Presentación del proyecto CV (objetivos, dependencia institucional, duración y formas de participación). - Definición de intereses respecto del uso individual-grupal de Internet y la participación grupal en el proyecto. - Discusión en torno a la percepción de identidad comunitaria y registro del resultado en papelógrafos. - Sesión fotográfica del grupo en el espacio de trabajo. - Definición de tareas grupales.	- Representante Institucional Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Somos parte de algo más grande”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño (Tropa)
1.4 Lugar	Patio Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Sábado 09 de Junio de 2007
1.6 Hora	16:30 a 17:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	21 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- “Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación”
- “Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal”

2.2 Estrategia

Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a uso de Internet, lenguaje multimedia e intereses de los participantes.
Trabajo grupal en torno a la identificación de lugares relevantes del sector Gómez Carreño en tanto a componentes materiales e inmateriales de su identidad.

2.3 Descripción de la sesión

La sesión dio comienzo con una hora de diferencia respecto de la programación original (15:30 hrs.) debido a la falta de claridad inicial del responsable de la sesión respecto de las formas de funcionamiento efectivas del grupo.
Tras la realización de los ritos organizacionales (revisión de equipamiento y uniforme, himno, entrega de instrucciones respecto del trabajo del día y gritos representativos de cada subgrupo) se reunió a la tropa (miembros masculinos de entre 11 y 16 años) para la presentación del alumno seminarista por parte de Verónica Barrionuevo (dirigente del Grupo Scout Gómez Carreño). Una vez realizada la presentación, el grupo se traslado a otro sector del patio del establecimiento donde se detallaron los aspectos prácticos del proyecto y la explicación del trabajo a realizar en la sesión.
Obedeciendo a la distribución de la tropa en tres patrullas, se entregó material (papel y plumones) a cada una para que en 20 minutos pudiesen identificar y registrar lugares característicos del Gómez Carreño con el fin de definir el circuito que circunscribirá el registro audiovisual con el grupo.
Transcurrido el tiempo, se pidió a los jefes de patrulla que reuniesen a sus grupos en un espacio propicio para la exposición del trabajo realizado. Ahora, sin la distribución por patrulla, se procedió a la discusión respecto de la percepción de cada uno de los lugares identificados por la tropa respecto al sector Gómez Carreño y la comunidad que le habita.
Una vez finalizada la sesión, los miembros del grupo reasumieron las actividades tradicionales de la organización.





2.4 Resultado de la actividad

El grupo logró identificar con claridad un número considerable de locaciones susceptibles a ser registradas, en **formato multimedia**, en actividades posteriores. Así mismo, se identifica una clara **valoración negativa del sector** y su comunidad pese a mencionar que lo visible no sería necesariamente reflejo de la totalidad de la comunidad, y que uno de los motivos de esta valoración negativa sería la falta de motivación en la población y las instituciones por hacerse cargo del vivir colectivo y las necesidades que surgen de esta dimensión de la convivencia.

2.5 Curso de acción

La próxima sesión corresponderá a una replica de esta con el fin de integrar a la Compañía (facción femenina del grupo scout) permitiendo la integración de nuevos elementos a la definición del circuito a recorrer y la caracterización del sector Gómez Carreño.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

La acción colectiva se ha definido como la **identificación y registro multimedia aspectos característicos de Gómez Carreño para su publicación en Internet.**

b)Motivación para la acción colectiva

La motivación del grupo se centra en la **expectativa de recorrer el sector haciendo fotografía y video**, se asume que esto se debería a las características del grupo y las actividades realizadas al interior de la organización, entre las que se prioriza las **salidas a terreno**, excursiones y actividades fuera del sector Gómez Carreño en colaboración con otros grupos scout.

c)Características de la red

Este componente no fue tratado durante la sesión, sin embargo, la totalidad de los integrantes del grupo **interactúa en otras instancias** e instituciones con miembros de la población adolescente del sector, por lo que pese a no existir seguridad respecto a la integración formal de otros actores sin la inclusión de una **coordinación jerárquica**, sí se asume como posible la difusión del proyecto de manera informal por parte de los miembros del grupo. Los **canales de comunicación y flujos de información** se encuentran circunscritos al contacto con la representante institucional.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Uno de los componentes materiales identificados corresponde a la gran cantidad de **establecimientos educacionales** entre los que se menciona: Colegio “San Antonio”, “UNESCO”, “Adolfo Talembawn”, “Lord Cochrane”, “Almirante Luís Gómez Carreño” y “Orlando Peña Carvajal”. También reconocen presencia de instituciones como **Carabineros de Chile** y el **Cuerpo de Bomberos**, asumiéndolas como representativas del sector al añadir sus sedes como uno más de los elementos materiales. Se suman algunos otros lugares y edificios como representativos: Mirador del primer Sector, Complejo de departamentos del primer Sector, Cancha de Basketball, Barrio Chino y Centros de Salud.

b)Construcción psíquica

Se identifican principalmente **elementos negativos**, referentes a la **delincuencia y drogadicción**, además se incluye la **apatía de la comunidad par tratar las problemáticas**

propias del sector, sumado a la ineficiencia de las instituciones. El grupo aclara que pese a no ser representativa de la comunidad en su totalidad, sí configura la identidad reflejada hacia el exterior y refuerza la falta de motivación en los actores comunitarios.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

La gran cantidad de miembros del grupo Tropa (25 app) se ve compensado por la distribución en subunidades (patrullas) las que cuentan con **jefes de unidad** a quienes es posible **delegar funciones** respecto a la organización y supervisión del trabajo, tentativamente a la **transmisión de información**. El grupo posee un mejor desempeño en la medida que aumente el dinamismo de la actividad, de acuerdo lo manifestado por dirigentes del grupo scout en entrevista informal. Respecto de la delegación de tareas y responsabilidades a los jefes de patrulla, debe definirse con cautela dicha delegación para no sobrepasar las capacidades y naturaleza de su liderazgo.

b)Trabajo en Red

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

4. Juicio Profesional.

Debido a la naturaleza del grupo, la transmisión de contenidos teóricos debe integrarse en la mayor medida posible al desarrollo de actividades prácticas, evitando la exposición discursiva de dichos contenidos.

CRÓNICA N° 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Somos parte de algo más grande"
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño (Compañía)
1.4 Lugar	Patio Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Sábado 23 de Junio de 2007 La discrepancia respecto a la fecha original de programación de la actividad se debió a la realización de una actividad con alto compromiso de gestión y participación que impidió la realización de cualquier otra actividad por parte del colectivo de trabajo.
1.6 Hora	16:30 a 17:25 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	8 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo	"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación" "Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"
2.2 Estrategia	Exposición de contenidos referentes a la definición de identidad comunitaria y discusión en torno a uso de Internet, lenguaje multimedia e intereses de los participantes. Trabajo grupal en torno a la identificación de lugares relevantes del sector Gómez Carreño en tanto a componentes materiales e inmateriales de su identidad.
2.3 Descripción de la sesión	Debido a la planificación de un acto artístico a presentar en un festival de grupos scout, la sesión debió dar comienzo media hora más tarde respecto de la programación original que ya había sufrido alteraciones al constatar aspectos prácticos del funcionamiento grupal. Tras una breve presentación de una de las coordinadoras del grupo scout, el alumno seminarista dio a conocer en detalle aspectos concernientes al proyecto, grupos involucrados, formas de participación y el carácter de las actividades desarrolladas y a desarrollar. El grupo manifestó interés en las actividades dirigidas al registro multimedia y en particular al desarrollo de video. Tras sugerencia del responsable de la sesión, el grupo se dirige al patio del establecimiento para el desarrollo de la actividad, la que comienza con una exposición de los contenidos referidos al concepto de identidad y sus componentes susceptibles de ser registrados y reproducidos en lenguaje multimedia . Se divide al grupo en dos subunidades de trabajo a las que se entrega materiales (papel y plumones). Con el uso de estos materiales y en un tiempo límite de 20 minutos, el grupo construyó una lista de lugares considerados característicos del sector, susceptibles a ser registrados audiovisualmente. Posteriormente las listas fueron expuestas y se desarrolló una discusión con el objeto de ligar elementos inmateriales de la identidad y de construcción psíquica respecto de los lugares enumerados. Dentro de los contenidos de la discusión fue posible reconocer elementos mediáticos influyentes en la percepción del grupo respecto del sector Gómez Carreño. También es destacable la experiencia del grupo en la organización y su vinculación con otras instituciones como influyente en la percepción manifestada. Al final de la sesión se solicitó a las participantes que entregaran algunos datos de identificación y contacto necesarios para el registro de la actividad y traspaso de información.



2.4 Resultado de la actividad

Como resultado de la actividad puede reconocerse que la totalidad de las participantes se encuentra en conocimiento de los aspectos relevantes del proyecto dirigidos a motivar la participación grupal (registro multimedia y uso de Internet).
Se logra una transmisión satisfactoria de contenidos ligados al concepto de identidad y sus componentes, aspectos necesarios para la **contextualización** de la próxima actividad y el desarrollo del proyecto.
Se logra obtener datos de contacto para la construcción de **canales de comunicación** facilitadores de la gestión del proyecto e insumo para la institución patrocinante.

2.5 Curso de acción

Confirmar en el transcurso de la semana la participación del grupo en la próxima actividad, así como el aporte de la organización de algunos elementos necesarios para el desarrollo de ésta (cámaras fotográficas y de video).
Desarrollar el circuito a recorrer y registrar audiovisualmente en el sector Gómez Carreño.
Reforzar los canales de comunicación en construcción mediante el envío de e-mail informativo.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a) Definición de la acción colectiva

La acción colectiva, al igual que en los demás grupos, está definida como la **construcción de productos multimedia** en torno al registro de elementos característicos de Gómez Carreño que permitan dar razón de lo que los involucrados en el proyecto reconocen como constituyentes de la identidad del sector.

b) Motivación para la acción colectiva

La motivación se centra por el momento en el **uso de NTICs** ligadas a al **construcción multimedia** y al uso de Internet como **herramienta de difusión** de intereses personales y grupales.

c) Características de la red

Al momento de realizar la segunda sesión, la red aún requiere de una **coordinación jerárquica**, además, los canales de comunicación se encuentran administrados hacia la figura de un **coordinador central**. Se proyecta que estos canales se vuelvan **multidireccionales**, estableciendo nexos autónomos entre los actores involucrados en el proyecto.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria El grupo manifestó durante el desarrollo de la actividad capacidad para reconocer elementos que pudiesen ser clasificados dentro de los componentes de identidad planteados como categoría de análisis. a)Componente material Los lugares y elementos materiales identificados como característicos del sector Gómez Carreño no difieren en gran medida de los identificados por los demás colectivos. Se mencionan el Complejo deportivo, plazas, miradores, algunos establecimientos educacionales y las sedes de instituciones como Carabineros de Chile y el Cuerpo de bomberos. Además valoran positivamente el acceso a cerros y paisajes no urbanos ligados al desarrollo de las actividades habituales del grupo scout. b)Construcción psíquica Las participantes reconocen principalmente aspectos negativos referentes al funcionamiento de ciertas instituciones con las que en algún momento estuvo relacionado el grupo scout, aún así se reconoce como positiva la oportunidad de interactuar con otros actores y la posibilidad de trabajo en red. Destacan problemáticas como la drogadicción y el embarazo precoz al interior de la población adolescente aunque aclaran que no sería realista considerarlo como un elemento característico de la comunidad sino de la sociedad en un nivel más bien macro. El grupo no se reconoce movimientos organizados al interior de la población ni instancias de encuentro colectivo susceptibles de ser registradas.
3.3 Respetto de las formas prácticas de participación a)Trabajo Grupal El trabajo práctico se ve facilitado por el número prudente de miembros (8 presentes y 4 ausentes) y el grado de madurez manifestado en la construcción de discursos y percepciones fundadas sometibles a análisis desde los parámetros del proyecto. b)Trabajo en Red Este componente no fue desarrollado en profundidad durante el desarrollo de la actividad. Sin embargo se informó a las participantes respecto de la existencia de un correo oficial del proyecto mediante le que recibirían información respecto de las actividades y un espacio en Internet para el hosting de imágenes y comentarios, constituyendo Internet la principal herramienta y espacio de flujo de información entre los involucrados en el proyecto.
3.4 Respetto del uso de NTICs Las participantes declaran uso frecuente de Internet, en su mayoría cuentan con cuentas de correo electrónico que revisan habitualmente y algunas cuentan con espacios en compañías como fotolog. Su uso de Internet se encuentra abocado a la búsqueda de información (google), transmisión de información (e-mail) y difusión de intereses personales (logs).

4. Juicio Profesional. Se registra una mejor respuesta a la transmisión de contenidos mediante discurso y discusión grupal en relación con el grupo masculino (Tropa), sin embargo, no se priorizará esta modalidad de trabajo debido a la necesidad de integrar a la totalidad de los participantes del Grupo Scout Gómez Carreño en las actividades de registro multimedia. El apoyo de la organización continúa siendo el óptimo para el desarrollo de las próximas actividades, por lo tanto deben reforzarse los canales de comunicación con los dirigentes a fin de mantener vínculos una vez concluido el proyecto.
--

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
 Fase : Tercera
 Actividad N° : 3
 Nombre : “Así lo vemos” (registro audiovisual de la identidad comunitaria, para los grupos)
 Objetivos :
 “Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”
 Lugar : Sectores de Gómez Carreño definidos por los dirigentes y el alumno seminarista.
 Fecha : Sábado 23 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
15:30 hrs.	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en un lugar previamente acordado. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista y Dirigentes del Grupo Scout Gómez Carreño	indeterminado	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos multimedia”	a) En caso de no poder salir a terreno se reprogramará la actividad para una nueva fecha. b) En caso de considerarse insuficiente el material recolectado durante el recorrido, el alumno seminarista deberá llevar a cabo un nuevo recorrido reforzando el registro en aquellos aspectos que hubiesen sido evaluados como insuficientes.
	Desarrollo	- Se recorrerá un circuito cerrado previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro audiovisual de aquellos aspectos importantes para el grupo, además de los definidos por los representantes grupales en la actividad anterior.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Cámara filmadora - Grabadora				
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA Nº 3

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Así lo vemos"
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	Sectores 1º, 2º, 3º, 4º y 5º de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Sábado 30 de Junio de 2007
1.6 Hora	16:10 a 18:45 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista y Guías del Grupo Scout Gómez Carreño
1.8 Participantes	19 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector"

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 15:40 hrs. con motivo de la gestión previa a la salida a terreno, consistente en la definición del recorrido a realizar y las formas de administración de las cámaras digitales con las que se contó para la ocasión (2 del alumno seminarista y 2 facilitadas por el Grupo Scout).

A las 16:00 hrs. se realizaron los ritos propios del grupo y tras ellos se dio por iniciada la actividad planificada, consistente en un recorrido por Gómez Carreño con el objeto de registrar en fotografía y video aspectos relevantes para el grupo.

El primer lugar visitado fue el **Complejo Deportivo**, donde la totalidad de los participantes fue dividida en 4 **unidades de trabajo**, entregando una cámara digital a cada unidad para que en un lapso de 10 minutos pudiesen fotografiar el lugar de acuerdo a sus propios **criterios de composición estética**. Durante este periodo se trato en conversación informal con los guías temas relacionados con el funcionamiento del grupo y la naturaleza del vínculo entre sus miembros.

El segundo lugar visitado fue el **mirador de calle Índico** ubicado en el primer sector, donde se repitió la dinámica de trabajo en cuanto a registro iconográfico. Desde allí el grupo se dirigió a **Mesa de Aragón**, complejo habitacional de departamentos de reciente construcción. Finalmente se visitó el **laberinto**, una excavación en terreno arcilloso donde se pretendió instalar los cimientos de un edificio de tipo indeterminado.

Una vez concluido el recorrido y registro iconográfico, el grupo regresó a la sede de trabajo con el fin de participar en una actividad previamente programada por los dirigentes del Grupo Scout.

Debe mencionarse que la actividad correspondiente al proyecto, fue acompañada del desarrollo de objetivos grupales como la difusión de las actividades organizacionales y la venta de rifas como medio de financiamiento de un campamento a realizar.





2.4 Resultado de la actividad

Se realiza exitosamente el registro de los elementos que el grupo considera parte de la identidad del sector Gómez Carreño.
El alumno seminarista logra interiorizarse de algunos elementos referidos a la naturaleza y funcionamiento del Grupo Scout.
Se refuerza el interés por parte de los dirigentes por participar en el proyecto dando continuidad al trabajo del grupo respecto de las actividades programadas por el alumno seminarista.

2.5 Curso de acción

Iniciar el up-load del material recogido.
Enviar correos informativos con elementos motivacionales a los miembros del grupo.
Reunirse con los dirigentes del grupo en el transcurso de la semana para recoger el material fotográfico de las cámaras facilitadas por la organización.
Programar la próxima actividad en vista de los requerimientos, intereses y compromisos del colectivo.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

- a)Definición de la acción colectiva
Mediante el desarrollo de la actividad, la acción colectiva es asumida por el grupo como el registrar mediante fotografía y video digital aquellos aspectos considerados relevantes o característicos del sector Gómez Carreño.
- b)Motivación para la acción colectiva
La participación en el proyecto y desarrollo de actividades en terreno es considerada por el grupo como una instancia recreativa que no se separa de las actividades habitualmente desarrolladas por la organización, así, en vista de que se ha intentado compatibilizar las actividades del proyecto con el trabajo habitual del grupo, no puede detectarse claramente diferencias entre motivaciones para la participación en el proyecto y la afiliación al Grupo Scout. Aún así el grupo manifiesta interés por el manejo de NTICs y la posibilidad de incluirlas en las actividades del grupo.
- c)Características de la red
Respetto de este elemento no se detectan cambios significativos.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

- a)Componente material
El grupo reafirma las consideraciones manifestadas respecto de este componente, en tanto es capaz de definir un circuito de recorrido y registro concordante con las opiniones vertidas en las dos primeras actividades.
- b)Construcción psíquica
Este componente fue tratado durante la actividad en instancias de conversación informal con algunos de los miembros del grupo, al respecto, puede mencionarse un marcado sentido de pertenencia respecto de los barrios específicos en los que se encuentran sus hogares, se hace mención reiterada de la importancia de las relaciones interpersonales con individuos del mismo rango etáreo y se identifican conductas ociosas por parte de la población visible en las calles.

3.3 Respeto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

El trabajo con el grupo fuera de su sede de trabajo implica necesariamente la participación activa de los dirigentes, quienes se muestran plenamente dispuestos a apoyar las actividades programadas. En cuanto a los miembros del grupo, se aprecia buena disposición para el trabajo de registro iconográfico y experiencia en cuanto al comportamiento responsable requerido para las salidas masivas a terreno.

b) Trabajo en Red

No se registran cambios significativos respecto de este componente.

3.4 Respecto del uso de NTICs

Este elemento no fue tratado durante el transcurso de la actividad más allá de la posibilidad de que el colectivo manipulase de forma no controlada diversos dispositivos de registro y reproducción multimedia.

4. Juicio Profesional.

Pese a la plena disposición de los dirigentes del Grupo Scout respecto de la participación del colectivo de trabajo en el proyecto, las actividades a planificar deberán ser concordantes con los compromisos y formas de trabajo de la organización, puesto que la naturaleza recreativa de su funcionamiento y el proceso de transmisión de valores que implica la participación de los miembros del grupo no debieran ser interrumpidas o interferidas significativamente por el desarrollo de actividades referentes al proyecto.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño

Fase : Tercera

Actividad N° : 4

Nombre : “Lo que pensamos” (grabación de testimonios de la experiencia en el sector y la vida grupal)

Objetivos :

“Registrar las impresiones de los participantes respecto de la vida grupal y la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño”

Lugar : Sede de trabajo del grupo.

Fecha : Sábado 07 de Julio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
16:00 hrs.	Apertura	- Contacto con los participantes y presentación de la modalidad de trabajo y grabación.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	“Al final de la actividad, el 25% de los presentes habrá registrado en audio sus impresiones respecto de las temáticas a tratar en la sesión”	a) En caso de no poder realizar el número programado de entrevistas, éstas se reprogramarán de acuerdo a la factibilidad de ejecución durante otras actividades del colectivo.
	Desarrollo	- Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los miembros del grupo y los dirigentes. Se grabará en audio y video testimonios respecto de la pertenencia al grupo, identificación con el entorno comunitario y expectativas respecto del sector Gómez Carreño.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad en conjunto con los dirigentes.					

CRÓNICA N° 4

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Lo que pensamos"
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	Dependencias Escuela Orlando Peña Carvajal D-320
1.5 Fecha	Sábado 07 de Julio de 2007
1.6 Hora	17:30 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	---

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Registrar las impresiones de los participantes respecto de la vida grupal y la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño"

2.2 Estrategia

Realización de entrevistas a los miembros del grupo, enfocando el discurso en torno al sentido de pertenencia al grupo, percepción del sector Gómez Carreño, identificación con el entorno comunitario y expectativas para el sector.

2.3 Descripción de la sesión

La actividad programada no pudo ser desarrollada debido a:

- La prolongación de una actividad realizada con otro colectivo de trabajo en la misma fecha en horas previas.
- La realización de actividades propias del Grupo Scout Gómez Carreño, que obligó a aplicar el principio de no interrupción de las actividades cotidianas de los grupos en función de las actividades propias del proyecto.
- Falla en el medio de registro multimedia que se pretendía usar para la recolección de datos.

Sin embargo, la no realización de la actividad permitió registrar las actividades desarrolladas por el grupo y extraordinariamente una venta de alimentos preparados organizada por los cursos de la Escuela Orlando Peña Carvajal como medio de financiamiento para las actividades de fin de año.



2.4 Resultado de la actividad

Se logró coordinar de forma inicial el traspaso de material iconográfico recogido en la actividad anterior.

Se constató el no funcionamiento formal de la organización durante el periodo correspondiente a vacaciones de invierno (13 a 22 de Julio de 2007).

2.5 Curso de acción

Durante el tiempo de receso de actividades se **reforzarán los canales de comunicación** con los coordinadores del grupo y los miembros del mismo mediante el envío de e-mail informativos y de promoción del proyecto, involucrando a la institución patrocinante en la construcción de los mensajes.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respecto del trabajo en Red

De la no realización de la actividad se deduce la imposibilidad de desarrollar los componentes sujetos a análisis en las crónicas anteriores.

4. Juicio Profesional.

Pese al fracaso de la actividad, la participación de la organización y el grupo que de ella depende deberá fomentarse y reforzarse mediante el uso de los canales de comunicación establecidos. El no refuerzo de dichos canales implica la posibilidad de disipar el interés y motivación generados hasta el presente momento de la ejecución.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
 Fase : Cuarta
 Actividad N° : 5
 Nombre : “Lo que pensamos” (redimensionada)
 Objetivos :

“Registrar las impresiones de los participantes respecto de la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño y el uso y vinculación de los miembros respecto de Internet y NTICs en general”

“Fomentar la visita y aportes a la construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka “

Lugar : Sede de trabajo del grupo.
 Fecha : Sábado 04 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
16:00 hrs.	Apertura	- Contacto con los participantes y presentación de la modalidad de trabajo y grabación.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	90 min.	“Al final de la actividad, el 25% de los presentes habrá registrado en audio sus impresiones respecto de las temáticas a tratar en la sesión”	a) En caso de no poder realizar el número programado de entrevistas, éstas se reprogramarán de acuerdo a la factibilidad de ejecución durante otras actividades del colectivo. b) En caso de no poder gestionar instancias alternativas para la realización de las entrevistas, se explorará la posibilidad de utilizar instrumentos autoaplicables vía e-mail.
	Desarrollo	- Se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas con los miembros del grupo y los dirigentes. Se grabará en audio y video testimonios respecto identificación con el entorno comunitario y expectativas respecto del sector Gómez Carreño, así como la experiencia y opinión de los entrevistados respecto de las NTICs.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad en conjunto con los dirigentes.					

CRÓNICA N° 5

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Lo que pensamos"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	Patio Escuela Orlando Peña Carvajal
1.5 Fecha	Sábado 04 de Agosto de 2007
1.6 Hora	16:00 a 18:00
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	No serán declarados datos sobre los entrevistados.

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Registrar las impresiones de los participantes respecto de la interacción grupal-individual con el sector Gómez Carreño y el uso y vinculación de los miembros respecto de Internet y NTICs en general"

"Fomentar la visita y aportes a la construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka "

2.2 Estrategia

Desarrollar la mayor cantidad posible de entrevistas a los miembros del grupo en torno a las temáticas "percepción del sector Gómez Carreño" y "hábitos de uso de Internet", a la vez que se promociona la visita y participación en el diseño y construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 16:00 hrs. previo contacto con la representante institucional vía Messenger. Una vez en el lugar, fue necesario establecer nuevamente contacto con los dirigentes de la organización con el fin de plantearles la realización de entrevistas a algunos de los miembros del grupo, quienes se encontraban desarrollando actividades de diversa naturaleza en espacios diferidos al interior del establecimiento, entre las que se pueden mencionar: ensayos para la presentación del grupo en un festival de talentos, transmisión de una radio hacia el patio del establecimiento mediante el uso de un power-mixer y cajas de sonido, entrenamiento en la instalación de luminaria y actividades recreativas.

Las entrevistas realizadas giraron en torno a la percepción del sector Gómez Carreño y los hábitos de uso de Internet por parte de los entrevistados.

Debido a la necesidad de no interrumpir de forma considerable el desarrollo de las actividades que los dirigentes hubiesen planificado, las entrevistas debieron realizarse a aquellos miembros desocupados y aquellos que los responsables de las actividades mencionadas designaran. De esta forma, algunas entrevistas fueron realizadas individualmente, asumiendo como necesaria la realización de algunas entrevistas grupales con el fin de maximizar la relación *tiempo de entrevista - volumen de información*. Las entrevistas individuales tuvieron una duración aproximada de 3 minutos, tiempo mayor ocuparon las entrevistas grupales, sin embargo, la dinámica de éstas últimas pareció ser más cómoda para los entrevistados más jóvenes.

Las entrevistas realizadas fueron registradas en video mediante el uso de una cámara digital, facilitando el análisis y futura recuperación del material.



2.4 Resultado de la actividad

Mediante la realización de entrevistas y registro multimedia de testimonios se logró recopilar material tanto para el up-load como para el análisis de contenidos referidos a los intereses de

la población adolescente del sector Gómez Carreño.
Además se reforzaron los vínculos con los dirigentes de la organización mediante entrevistas en persona y **uso de canales alternativos de comunicación**.

2.5 Curso de acción

Revisar y analizar los contenidos de las entrevistas con el fin de encausar la planificación de las próximas actividades.
Editar el registro de las entrevistas con el fin de pulir el material multimedia propenso al upload.
Continuar la promoción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

- a)Definición de la acción colectiva**
No se detectan alteraciones significativas respecto a momentos previos del proyecto.
- b)Motivación para la acción colectiva**
No se detectan alteraciones significativas respecto a momentos previos del proyecto.
- c)Características de la red**
No se detectan alteraciones significativas respecto a momentos previos del proyecto.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

- a)Componente material**
Los entrevistados no manifiestan impresiones divergentes con lo manifestado en sesiones anteriores o diametralmente distintas a lo manifestado por otros actores vinculados al proyecto. En general reconocen como característicos y atractivos aquellos lugares en los que se desarrollan actividades del grupo, como el “laberinto” excavación de soporte de edificios cuya construcción no fue concretada, áreas verdes y establecimientos educacionales.
- b)Construcción psíquica**
Respetto a este punto, las impresiones del sector Gómez Carreño son favorables, se destaca la buena evaluación que los entrevistados hacen de la población en términos generales, describiéndola como “vecinos top” o en términos como “agradable y amistosa”. Así mismo, existe reconocimiento y valoración de instituciones como el Cuerpo de Bomberos. La discrepancia con las declaraciones registradas en las primeras actividades no pueden ser sujetas a análisis de causalidad.
Aún así, los entrevistados reconocen la existencia de delincuencia en el sector, ejemplo de esto es el reconocimiento de un número considerable de asaltos y robos a casas, así como el tráfico y consumo de drogas en sectores determinados entre los que se menciona el “barrio chino”.
Finalmente, los entrevistados enfocan sus expectativas en torno a la solución de las problemáticas como la delincuencia y contaminación, dichas expectativas son manifestadas en términos optimistas y colocando la responsabilidad de la población en un lugar protagónico.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

- a)Trabajo Grupal**
Los miembros del grupo poseen opiniones relativamente formadas respecto de las temáticas abordadas en las entrevistas, esto facilita el registro de testimonios, pese a la necesidad de fomentar la profundización de ciertas declaraciones. En términos generales, los miembros del grupo se encuentran interesados en dar a conocer sus experiencias e impresiones.
- b)Trabajo en Red**
Salvo la promoción del sitio Web en construcción como instancia de encuentro, este componente no fue abordado en detalle durante el desarrollo de la actividad.

3.4 Respetto del uso de NTICs

De acuerdo a lo manifestado por los entrevistados, el uso de NTICs se encuentra fuertemente asumido como una **actividad cotidiana** entre la población adolescente. Los entrevistados, en su mayoría **declaran conectarse con regularidad a Internet** al menos una vez a la semana llegando hasta varias veces al día en los casos en que se cuenta con conexión en el hogar. Quienes no cuentan con conexión en el hogar plantean como principal acceso los **laboratorios de computación de sus colegios y los cyber del sector**. El uso de Internet tiene como fin, para los entrevistados, la **búsqueda de información y actividades recreativas** como el juego on-line. Además, un número importante de los

entrevistados manifiesta contar con un espacio en Internet, principalmente **Fotologs**, en los cuales no sólo exponen fotografías de sus actividades cotidianas, sino que además **construyen identidades virtuales** y reflejan sus estados anímicos. Finalmente, casi la totalidad de los entrevistados cuenta con cuentas de correo, por lo que se asume como masivo el uso de las NTICs como **medio de interacción persona-persona** (Messenger) y **canal de transmisión de mensajes atemporalizados** (envío de e-mail).

4. Juicio Profesional.

La vinculación del grupo en el proyecto puede ser evaluada positivamente, así como el compromiso de los dirigentes, quienes se muestran dispuestos a continuar colaborando con la realización de las actividades propuestas por el alumno seminarista.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 6

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
 Fase : Cuarta
 Actividad N° : 6
 Nombre : "Cut-up" (trabajo editorial del material recolectado)
 Objetivos :
 "Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
 "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"
 Lugar : A definir
 Fecha : Sábado 18 de Agosto de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
16:00 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a representantes de los subgrupos tropa y compañía - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los participantes deberá haberse involucrado activamente en la selección del material audiovisual que se presentará en el sitio Web"	a) En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión en la sede de trabajo del grupo, deberá gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector.
	Desarrollo	- Se llevará a cabo una revisión del material audiovisual previamente intervenido y organizado por el alumno seminarista. - Se evaluará y seleccionará el material más atinente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la presentación y up-load de productos multimedia. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.	Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 4 Computadores				b) En caso de no poder realizar la actividad, se ampliará el registro de entrevistas y de material fotográfico de las actividades habituales del colectivo.
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes.					

CRÓNICA N° 6

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Cut-up"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	A definir
1.5 Fecha	Sábado 18 de Agosto de 2007
1.6 Hora	16:00 a 18:00
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	---

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web"
"Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"

2.2 Estrategia

Se constituirá un grupo de tamaño pequeño formado por representantes de las subunidades de trabajo (compañía y cada una de las patrullas de la tropa). Se llevará al grupo a un cyber del sector para que los participantes accedan al sitio Web en construcción y puedan participar activamente en la selección y up-load del material iconográfico recolectado en sesiones anteriores.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 16:00 hrs. En el lugar se entrevistó con la representante institucional con el fin de realizar la selección de los representantes de las subunidades de trabajo. Esta tarea fue derivada a otro de los coordinadores.
Las actividades programadas por la organización para ese día obligaron al alumno seminarista a esperar durante un lapso de dos horas, tiempo dedicado al registro de las actividades grupales para ampliar el espectro de material susceptible al up-load futuro.
Finalmente, la dinámica de las actividades que se realizaban en ese momento forzaron al alumno seminarista a suspender la realización de la actividad, sin embargo, se llegó a un acuerdo con la representante institucional respecto a la constitución de un grupo de representantes de las subunidades de trabajo, quienes participarían en al menos dos sesiones de trabajo on-line durante las semanas restantes del mes de agosto.



2.4 Resultado de la actividad

Se planteó a la representante institucional la naturaleza de las siguientes sesiones de trabajo y la necesidad de apoyo de la organización en cuanto a la conformación de un grupo para la realización de estas sesiones.
Se amplió el registro de las actividades grupales.

2.5 Curso de acción

Prepara una compilación de material para la revisión y up-load del grupo de representantes a constituir.
Confirmar la formación del grupo y su disponibilidad para la realización de las actividades a planificar.

3. Análisis de la sesión.

De la no realización de la actividad se deduce la imposibilidad de desarrollar los componentes sujetos a análisis en las crónicas anteriores.

4. Juicio Profesional.

Durante el desarrollo del proyecto, la organización en general y la representante institucional en particular, han mostrado buena disposición y voluntad a colaborar en los elementos e instancias en las que el alumno seminarista lo hubiese solicitado, por lo tanto, la no realización de la actividad planificada para el sábado 18 de agosto de 2007, será asumida como uno de los elementos considerados dentro de los tiempos de holgura. Así mismo, se espera contar con el apoyo de la organización para la realización de las sesiones restantes, tal como ha sido la tónica en momentos anteriores del proyecto.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 7

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
Fase : Cuarta
Actividad N° : 7
Nombre : “Cut-up” (reintento)
Objetivos :
“Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web”
“Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs”
Lugar : A definir
Fecha : Sábado 01 de Septiembre de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
16:00 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a representantes de los subgrupos tropa y compañía - Explicación del trabajo a realizar durante la sesión.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista Material: - Material fungible. - Cámara digital - Grabadora - 4 Computadores	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los participantes deberá haberse involucrado activamente en la selección del material audiovisual que se presentará en el sitio Web”	En caso de no contar con el equipo necesario para la realización de la sesión se deberá: a) Gestionarse el uso de espacios alternativos como por ejemplo algún cyber del sector. b) Se ampliará el registro de entrevistas y de material fotográfico de las actividades habituales del grupo. c) Se realizará la entrega de compilaciones de material fotográfico
	Desarrollo	- Se llevará a cabo una revisión del material audiovisual previamente intervenido y organizado por el alumno seminarista. - Se evaluará y seleccionará el material más atingente a los intereses grupales. - Se capacitará al grupo en la presentación y up-load de productos multimedia. - Será responsabilidad del alumno seminarista cualquier corrección solicitada.					
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes.					

CRÓNICA N° 7

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"Cut-up"
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	A definir
1.5 Fecha	Sábado 01 de Septiembre de 2007 El salto de una semana sin contacto directo con el grupo se debió a la realización de una actividad masiva planificada por los dirigentes del Grupo Scout. Dicha actividad se realizaría fuera de la sede de trabajo del grupo e implicaría una dinámica grupal que no daría espacio a la realización de actividades ligadas al proyecto enmarcado en el presente Seminario de Título.
1.6 Hora	16:00 a 17:30 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	24 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo	"Seleccionar el material que se presentará en el sitio Web" "Generar instancias de acceso a Internet y uso de NTICs"
2.2 Estrategia	Congregar un grupo de representantes de las subunidades de trabajo presentes en el grupo para participar en el proceso de diseño y construcción Web para la posterior transmisión de información a los demás miembros del grupo.
2.3 Descripción de la sesión	El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 16:05 hrs. Inicialmente no fue posible encontrar a ninguno de los miembros del grupo ni representantes organizacionales. Tras un recorrido por las dependencias de la Escuela Orlando Peña Carvajal, fue posible dar con el grupo que se encontraba reunido en una de las salas realizando una reunión que tuvo como fin planificar un campamento a desarrollarse durante el mes de septiembre en algún lugar de la región. Tras esta reunión, las subunidades de trabajo presentes (tres patrullas) se dedicaron a las tareas programadas durante la reunión, referidas a la planificación de actividades para el campamento mencionado. Durante este lapso, el alumno seminarista recolecto algunos de los datos de identificación de los miembros del grupo, cuya entrega hubiese quedado pendiente, además se desarrolló promoción informal del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka. Algunos de los miembros del grupo declararon haber visitado ya el sitio, así mismo, solicitaron mayor protagonismo respecto de la selección del material a publicar, principalmente fotográfico, aspecto que deberá ser asumido por el alumno seminarista debido a la imposibilidad de realizar las actividades de trabajo on-line originalmente planificadas. En cuanto se hubieron realizado las tareas asignadas en la reunión mencionada, fue posible reunir a todos los presentes mediante el apoyo del representante institucional presente en el lugar y los jefes de patrulla. El motivo de esta congregación fue la entrega del material iconográfico recolectado en una salida a terreno realizada durante la fase anterior del proyecto con la participación del grupo. Este material fue organizado, compilado y copiado, además, los sobres confeccionados para proteger los CDs que contendrían el material digitalizado, constituyó un medio para la promoción del proyecto y el sitio en construcción. La entrega del material fue enmarcada en un acto de agradecimiento a los miembros del grupo presentes y al representante institucional. El registro del acto estuvo a cargo de uno de los miembros del grupo, y se desarrolló mediante el uso de una cámara fotográfica digital, la misma utilizada durante las salidas a terreno y el registro de otras actividades del proyecto. Ante la imposibilidad de congregar al grupo de representantes, debido a la realización de otras tareas de orden lúdico, el alumno seminarista se retiro reiterando el agradecimiento y confirmando una nueva visita para la entrega del material iconográfico a los miembros que no se encontraban presentes al momento de la actividad.



2.4 Resultado de la actividad

Se entregó al grupo el material fotográfico desarrollado por éste en la fase anterior del proyecto.

Se promocionó el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka

Se recogieron sugerencias respecto al diseño del sitio.

2.5 Curso de acción

Confeccionar más copias de la compilación de material fotográfico para una nueva entrega a desarrollarse durante la última sesión con el grupo.

Actualizar los contenidos del sitio www.wikifotos.es/gomez_ka de acuerdo a las sugerencias realizadas por los miembros del grupo presentes.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

La imposibilidad de desarrollar las ultimas sesiones del proyecto, todas enmarcadas en la Cuarta Fase de éste, hace que la acción colectiva se vuelva difusa para el grupo, aún así se mantiene la idea central de que el proyecto gira en torno a la **construcción colectiva de un sitio Web**, pese a que en este proceso ha sido imposible gestionar espacios de protagonismo para el colectivo de trabajo Grupo Scout Gómez Carreño.

b)Motivación para la acción colectiva

La naturaleza difusa de la acción colectiva **imposibilita la identificación de una motivación clara** por participar en el proyecto, sin embargo, sigue en pie el interés del grupo en base a la entrega del material fotográfico ya mencionado y las visitas constantes del alumno seminarista a la sede de trabajo del grupo para la documentación iconográfica de sus actividades y el desarrollo de otras tareas correspondientes al proyecto.

c)Características de la red

Los canales de comunicación continúan se han vuelto **multidireccionales**, en términos básicos, respecto de los miembros del grupo, no así la representante institucional, con quien se estableció el primer acercamiento al colectivo, que **protagonizó los flujos informativos vía Internet** a lo largo del proyecto en relación a otros actores involucrados, constatándose por iniciativa propia la **construcción de mensajes y refuerzo de los canales**.

Respecto a las formas de coordinación, la participación del grupo en el proyecto se basa en los mensajes emitidos por el **coordinador central** (alumno seminarista).

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria
a)Componente material Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.
b)Construcción psíquica Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.
3.3 Respetto de las formas prácticas de participación
a)Trabajo Grupal La dinámica de las actividades programadas por los directivos del grupo continúan siendo determinantes al momento de referirse a la forma de trabajo grupal. El colectivo se muestra interesado en las actividades del proyecto y en recibir, materialmente, beneficios de éstas, como por ejemplo las compilaciones de material fotográfico entregadas durante esta sesión. Dicha dinámica propia del desarrollo de actividades del Grupo Scout, puede ser considerada ambivalente, puesto que si bien en algunos momentos funcionó como elemento de refuerzo en el desarrollo de actividades puntuales, también constituyó el principal obstáculo para la realización de las actividades planificadas para la Cuarta Fase del proyecto.
b)Trabajo en Red Al momento de realizar las actividades mencionadas, no se han detectado cambios significativos en la motivación del grupo por entablar contacto directo con los demás colectivos involucrados en el proyecto, constituyendo el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka , la principal instancia de comunicación inter-grupo, además de lo declarado por el alumno seminarista durante el desarrollo de esta y otras actividades.
3.4 Respetto del uso de NTICs
Durante el desarrollo de la sesión no fue posible pesquisar nuevos elementos que contradijesen o alterasen significativamente los datos surgidos de la realización de entrevistas a miembros de este u otros colectivos.

4. Juicio Profesional.
Al momento de finalizar la Cuarta Fase del proyecto, debe declararse que el grupo no ha participado activamente en las tareas y procesos programados para esta fase, pese a participar activamente en procesos como la recolección de material multimedia para la instalación en el sitio Web en construcción. Aún así es necesario realizar un acompañamiento en paralelo del grupo respecto al funcionamiento de los demás grupos en vista de la posible realización de nuevas iniciativas de esta u otra naturaleza por parte de la institución Patrocinante que declara como uno de sus objetivos la <i>vinculación con organizaciones que trabajen directamente con la población adolescente</i> del sector Gómez Carreño. Por lo tanto, se continuará en contacto con los representantes institucionales y con los miembros del colectivo a través del envío de e-mail informativos y promocionales de las actividades del CESFAM Gómez Carreño.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 8

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Grupo Scout Gómez Carreño
 Fase : Cuarta
 Actividad N° : 8
 Nombre : “Despedida” (cierre oficial del trabajo con el colectivo)
 Objetivos :
 “Formalizar la finalización del trabajo con el grupo en el marco del proyecto”
 Lugar : Sede de trabajo del grupo
 Fecha : Sábado 08 de Septiembre de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
16:00 hrs.	Apertura	- Congregación y saludo a representantes de los subgrupos tropa y compañía	Humano: - Representantes institucionales - Miembros del grupo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	30 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes deberá haber participado en el cierre formal del trabajo con el grupo en el marco del proyecto”	a) En caso de no poder realizar la actividad programada con el grupo se formalizará el termino del trabajo con el grupo en entrevista con los representantes institucionales, dejando bajo su responsabilidad la entrega de las compilaciones de material iconográfico.
	Desarrollo	- Se informará al grupo y representantes institucionales sobre el cierre oficial del trabajo con el grupo en el marco del proyecto. - Se hará entrega de compilaciones del material iconográfico a aquellos miembros del grupo que aún no lo hubiesen recibido. - Se fomentará la realización de una evaluación informal por parte del grupo respecto de las actividades realizadas en el marco del proyecto.	Material: - Copias de la compilación del material iconográfico desarrollado por el grupo. - Cámara digital				
	Cierre	- Se agradecerá al grupo y representantes institucionales por la participación en el proyecto.					

CRÓNICA Nº 8

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Despedida” (cierre oficial del trabajo con el grupo)
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Grupo Scout Gómez Carreño
1.4 Lugar	Dependencias del Colegio Orlando Peña Carvajal
1.5 Fecha	Sábado 08 de Septiembre de 2007
1.6 Hora	16:00 a 17:15 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	No es posible detallar el número de participantes.

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Formalizar la finalización del trabajo con el grupo en el marco del proyecto”

2.2 Estrategia

El alumno seminarista se entrevistará con los representantes institucionales para agradecer la participación del grupo y la organización en el proyecto y fomentar la extensión del vínculo generado con el CESFAM Gómez Carreño.
Congregar al grupo para agradecer la participación en el proyecto y entregar las copias del compilado del material iconográfico producido por el grupo y en base a sus actividades durante el desarrollo del proyecto.
Realizar entrevistas con el objeto de registrar testimonios evaluativos respecto al desarrollo del proyecto.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se presentó en la sede de trabajo del grupo a las 16:10 hrs. En el lugar se enteró de la celebración del aniversario del Grupo Scout y la realización de una serie de actividades recreativas que contaron con la participación del grupo, los representantes institucionales y algunos de los padres de los miembros.
Debido a esto y a la realización de los ritos del grupo, debió asumirse un lapso de espera de alrededor de 30 minutos para poder congregar a la subunidad de trabajo *Compañía* para hacer entrega de las compilaciones de material iconográfico. La ausencia de gran parte de las personas pertenecientes a esta subunidad generó la necesidad de responsabilizar a los representantes institucionales por la entrega próxima de las copias de la compilación dejadas a su cargo.
Tras esto, el alumno seminarista se entrevistó con los representantes institucionales para agradecer formalmente la participación activa del grupo en el proyecto.
La realización de las actividades propias de la celebración del aniversario de la organización imposibilitó la evaluación del proyecto y las actividades realizadas por parte del grupo en los términos planificados.
El alumno se retiró a las 17:15 hrs. tras llevar a cabo un registro fotográfico de algunas de las actividades programadas por los representantes institucionales.





2.4 Resultado de la actividad

Se entregó al grupo la compilación del material iconográfico construido en la fase anterior del proyecto.
Se realizó el cierre formal del trabajo con el colectivo informando al grupo y los representantes institucionales.
Se promocionó el sitio Web en construcción y las actividades realizadas por el CESFAM Gómez Carreño.

2.5 Curso de acción

Editar una compilación del registro iconográfico de las actividades de aniversario del grupo para su instalación en el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Pese a la imposibilidad de integrar de forma activa al grupo en la **construcción colectiva del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka** más allá de una participación en términos de sugerir parte del material a instalar, se logró que el grupo asumiera como definición de la acción colectiva como la *construcción colectiva de un sitio Web* representativa de los intereses de los colectivos involucrados y basada en la construcción de material multimedia por parte de éstos.

b)Motivación para la acción colectiva

La motivación se centró en la posibilidad de **usar NTICs relacionadas con el registro multimedia en formato digital** y en el grado de compatibilidad de las actividades programadas en el marco del proyecto con las actividades programadas por los representantes institucionales.

c)Características de la red

El principal **medio de comunicación y espacio de encuentro** de los miembros del grupo con los demás involucrados en la ejecución del proyecto fueron las visitas realizadas de forma independiente por parte de los miembros del colectivo al sitio www.wikifotos.es/gomez_ka. Fuera de ello, la **coordinación y flujos de información** estuvieron protagonizados por una **coordinación jerárquica**, labor asumido por el alumno seminarista mediante la **construcción de una lista de contactos de e-mail y el uso del sistema de mensajería MSN**.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la actividad.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la actividad.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Pese a que durante la realización de actividades anteriores pudo constatarse la existencia de un buen clima grupal y motivación sincera por desarrollar las actividades programadas, la celebración del aniversario de la organización, y las tareas derivadas de la organización del evento, impidieron llevar a cavo el cierre del trabajo con el grupo de forma óptima.

b)Trabajo en Red

La imposibilidad de generar instancias de participación activa del grupo en el proceso de

apropiación Web protagonizado por otros de los colectivos, impide pesquisar de forma clara el grado de participación en el plano virtual del trabajo en red. Aún así, se produce una integración efectiva de la organización y el grupo en el desarrollo del proyecto en la medida que se manifiestan y cumplen compromisos y **se establecen canales de comunicación** validados por el nodo al punto de hacer **multidireccionales los flujos de información**.

3.4 Respeto del uso de NTICs
Este elemento no fue pesquisado durante la actividad, por lo tanto no puede declararse algún cambio respecto a momentos anteriores en el desarrollo del proyecto.

4. Juicio Profesional.

De acuerdo a los percibido durante el desarrollo del proyecto, es el juicio profesional del responsable de la ejecución de éste que tanto el grupo como la organización presentan gran potencial para la realización de intervenciones de diversa naturaleza debido tanto a la ya demostrada capacidad de gestión de la organización como a las formas de trabajo mediante la conformación de subunidades en las que se homogeniza en alguna medida a los grupos de trabajo en cuanto a edad y sexo, posibilitando la planificación focalizada de actividades.

COLECTIVO DE TRABAJO N° 4.
“Pastoral Juvenil Parroquia San Juan
Evangelista”

4.4.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 4.
“Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista”

4.4.1.- Ficha de identificación institución – organización.

Nombre	Parroquia San Juan Evangelista
RUT	70301500-K
Dirección	Pacífico #4584, Gómez Carreño, Viña del Mar.
Fono / Fax	2489679 (Secretaría)
E-mail / Web	Secre_sjuanevangelixxx@hotmail.com
Persona de contacto (cargo)	Coordinador General Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
Director(a)	<i>No existe la figura</i>
Participación en redes comunitarias	La Institución participa activamente en el Consejo Local de Salud, además constituye el nodo central de la red de grupos organizada en el seno de la comunidad católica del sector Gómez Carreño.
Observaciones	La Institución posee gran capacidad de gestión de recursos y las actividades que desarrolla implican altos grados de adherencia. Mas allá de la congregación que se haga cargo de dirigir a la comunidad, la comunidad en sí cuenta con amplia historia y sentido de identidad. Por otra parte, la Institución declara vinculación directa con el CESFAM Gómez Carreño en el marco del CLS.

4.4.2.- Ficha de identificación grupal.

I. INFORMCIÓN GENERAL						
1. Nombre:		Grupo de difusión Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista				
2. Ubicación:		Pacífico #4584, Gómez Carreño, Viña del Mar.				
3. Responsable:		Coordinador General Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista				
4. Medio(s) de contacto:		Teléfono:	Si posee			
		Fax:	---			
		E-mail:	Si posee			
		Otros:	---			
Objetivo(s)		Difundir las actividades realizadas por la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista				
II. ANTECEDENTES BIOGRÁFICOS						
1. Fecha de fundación:		Junio 2007				
2. Dependencia Institucional:		Parroquia San Juan Evangelista				
3. Continuidad de funcionamiento:		Remitida a los requerimientos del proyecto Comunidad Virtual				
III. ANTECEDENTES DE FUNCIONAMIENTO						
1. Perfil de los miembros:		Cantidad:	3			
		Edad:	Entre 18 y 21 años			
		Sexo:	Masculino			
		Domicilio:	Gómez Carreño			
		Otros:	Los miembros se integran al grupo por iniciativa propia como resultado de las convocatorias efectuadas. Su principal motivación se liga al uso de NTICs y su experiencia previa en dicho uso.			
2. Actividades habituales:		Actividad:	Lugar:	Horario:	Otros:	
		Desarrollo del proyecto Comunidad Virtual	A determinar dentro del sector Gómez Carreño	A determinar	---	
IV. PRESENCIA EN INTERNET						
1. Sitio propio:		Sí	No	Nº de sitios:	Tipo:	Dirección:
			X			
2. Mención en otros sitios:		Nº de menciones:		2		
		Tipo de material:		Hipertexto y fotografía		

4.4.3.- Identificación de los miembros del grupo.

DATOS GENERALES

Nombre	F. Cristian
Edad	21 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Romántica, andina y música Italiana
Lugares	Mirador Giordano Bruno
Actividades	Fútbol, baile y canto
Internet	MSN

DATOS GENERALES

Nombre	G. Cristopher
Edad	18 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Toda la que me llegue
Lugares	Plaza del 4º sector y el Monolito
Actividades	Pasar un rato ameno, jugar cartas
Internet	MSN y descarga de música y video

DATOS GENERALES

Nombre	S. Diego
Edad	18 años
e-mail	Sí posee

INTERESES PERSONALES

Música	Doom metal, andina
Lugares	Plaza del 4º sector y el Monolito
Actividades	Jugar cartas y juntarme con mis amigos de pastoral
Internet	Descarga de videos de música, música (mp3), videos caseros, etc.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 1

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista

Fase : Segunda

Actividad N° : 1

Nombre : "Convocatoria"

Objetivos :

"Fomentar la formación de un grupo de difusión de las actividades de la Pastoral Juvenil"

"Dar a conocer a los miembros del colectivo el proyecto *comunidad virtual* y las posibilidades de participación"

"Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal"

Lugar : Sede de trabajo del grupo (Capillas de Gómez Carreño)

Fecha : Viernes 15 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
20:30 hrs.	Apertura	-Saludo t presentación del alumno seminarista a cargo del proyecto -Presentación del proyecto tesis y motivo de la visita	Humano: - Colectivo de Trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista Y Coordinador de pastoral juvenil Parroquia San Juan Evangelista	60 min. 20 minutos por capilla	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste".	a) En caso de no poder realizar la actividad en alguna de las tres capillas, deberá coordinarse una nueva instancia. b) En caso de no poder realizarse la convocatoria en ninguna de las capillas, ésta se efectuará el día Domingo durante las actividades de cada una de las capillas entrevistándose con los miembros de pastoral presentes en la actividad.
	Desarrollo	-Se fomenta la idea de difundir las actividades del grupo. -Se plantea la necesidad de generar una identidad parroquial de la pastoral, representativa de la comunidad Gómez Carreño más que de cada uno de los sectores en los que trabajan las capillas. -Se realizará una convocatoria para formar el grupo de difusión que actuará paralelamente con los objetivos del proyecto CV y los objetivos de la organización.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				
	Cierre	-Se coordinará una fecha y hora para la primera reunión del grupo,					

CRÓNICA Nº 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	Convocatoria
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.4 Lugar	Capillas de los sectores 1º, 3º y 5º de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Viernes 15 de Junio de 2007
1.6 Hora	21:30 a 23:30 hrs. La actividad se inicio con una hora de divergencia respecto de la programación original debido a contingencias particulares del coordinador de pastoral juvenil.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista y Coordinador de pastoral juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.8 Participantes	Integrantes de las pastorales juveniles dependientes de la parroquia San Juan Evangelista <i>No es posible detallar el número de participantes.</i>

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo
“Fomentar la formación de un grupo de difusión de las actividades de la Pastoral Juvenil” “Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación” “Pesquisar la naturaleza formal y práctica del funcionamiento grupal”
2.2 Estrategia
Exposición, en términos generales, respecto de la ejecución del proyecto y su compatibilidad con los objetivos de la pastoral juvenil como organización. Convocatoria a la formación de un grupo de difusión de las actividades de la pastoral juvenil de las distintas capillas dependientes de la Parroquia San Juan Evangelista.
2.3 Descripción de la sesión
A las 21:30 y sin la presencia del coordinador, se inició la presentación del proyecto en la capilla del 5º sector de Gómez Carreño tras la realización de los ritos propios del grupo juvenil de la capilla. Uno de los coordinadores del grupo presento al responsable del proyecto cediendo un espacio de tiempo. Tras la exposición algunos de los miembros manifestaron sus intereses e inquietudes respecto de la posibilidad de participación. En conjunto con el primer grupo visitado se programa una reunión para el día domingo a las 17:00 hrs. en la parroquia San Juan Evangelista. En el transcurso de la exposición llegó el coordinador general de la pastoral y tras el registro de los datos de contacto de los posibles participantes se procedió a visitar la capilla del primer sector (edificio parroquial). En el lugar fue posible entrevistarse con dos grupos, uno constituyente de la pastoral juvenil de la parroquia y el otro de reciente formación. Finalmente se asistió a la actividad programada por la pastoral juvenil de la capilla del tercer sector en conmemoración del aniversario de la comunidad religiosa de la capilla. Este resultó ser el grupo más numeroso con un aproximado de 35 miembros presentes. Tras la presentación por parte del coordinador de la pastoral juvenil de la capilla, se expuso el proyecto y la compatibilidad de objetivos entre el proyecto CV y el planteamiento de la pastoral juvenil a nivel parroquial.





2.4 Resultado de la actividad

Como resultado de la convocatoria a participar en el proyecto, puede mencionarse que una porción inferior a la tercera parte de los miembros de los grupos manifestaron interés explícito en participar en el proyecto, sin embargo, se cuenta con datos de contacto de gran parte de los miembros de la pastoral juvenil, por lo que se cuenta con las herramientas para reforzar la convocatoria y transmitir información.

En contraposición a la baja proporción de quienes manifestaron interés explícito, se destaca la buena acogida de los miembros de la pastoral por participar mediante el aporte de material audiovisual.

Otro aspecto a destacar es la programación de una reunión para el domingo 17 de Junio en el edificio parroquial, instancia en la que se espera reforzar el interés de los presentes y fomentar la integración de nuevos miembros al grupo de difusión que se pretende formar por interés de la organización.

2.5 Curso de acción

Planificar la actividad del día domingo y confirmar la disponibilidad de un espacio físico en el edificio parroquial.

Reforzar la convocatoria mediante el envío de correos electrónicos.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

La acción colectiva se enfoca a dos aspectos:

- 1.-El desarrollo de actividades ligadas al objetivo del proyecto y las formas de registro audiovisual.
- 2.-Desarrollar el registro de las actividades de la pastoral juvenil de la parroquia San Juan Evangelista y definir una identidad de la organización en el contexto del periodo de renovación por la qué ésta atraviesa.

b)Motivación para la acción colectiva

Se centra en la oportunidad de **desarrollar productos multimedia y el uso de NTICs.**

c)Características de la red

En esta etapa del proceso, la transmisión de información y coordinación de actividades se circunscribe a los grupos pertenecientes a las capillas de los sectores 1º, 3º y 5º de Gómez Carreño.

Al momento de finalizar la actividad, no es posible declara una naturaleza claramente definida.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Trabajo en Red

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Casi la totalidad de los miembros de la pastoral juvenil interesados en participar entregaron un correo electrónico como forma de contacto. Además uno de los grupos cuenta con un espacio en Internet dedicado a la difusión de sus actividades en una instancia informal en la que destaca el uso de fotografía como medio de registro. A la vez, este espacio es utilizado para la transmisión de información y como herramienta para la interacción entre los miembros del grupo y quienes visitan este espacio.

4. Juicio Profesional.

La pastoral juvenil de la parroquia San Juan Evangelista constituye un espacio de participación voluntaria ligado al desarrollo de actividades definidas por sus miembros pese a la dependencia institucional de la parroquia que influye en cierta medida en los cursos de acción de las pastorales de las tres capillas visitadas. Tres de los cuatro grupos convocados cuentan con una historia previa que puede asumirse como un elemento favorable en cuanto a dinámica de trabajo y canales de transmisión de información. Por otra parte existe una compatibilidad de objetivos entre el proyecto y los lineamientos de acción de la organización para el año 2007, por lo que se cuenta con el apoyo necesario para la realización de actividades que superen la capacidad de gestión particular del ejecutor del proyecto. Se considera prioritario el uso de los canales formales de comunicación existentes entre las pastorales juveniles de las tres capillas visitadas.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 2

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista

Fase : Segunda

Actividad N° : 2

Nombre : "A qué nos hemos reunido"

Objetivos :

"Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación"

"Definir los objetivos del grupo de difusión de la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista"

"Definir y elaborar medios para la promoción y participación en el proyecto"

Lugar : Parroquia San Juan Evangelista, Primer Sector Gómez Carreño.

Fecha : Domingo 17 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
17:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida a los miembros del grupo y presentación del alumno seminarista. - Registro de participantes y formas de contacto.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	60 min.	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal, así como de los objetivos propios del grupo de difusión que se pretende formar"	a) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás grupos. b) De no contar con asistencia suficiente se realizará otra convocatoria
	Desarrollo	- Presentación del proyecto CV (objetivos, dependencia institucional, duración y formas de participación). - Definición de objetivos grupales ligados al interés de la organización. - Discusión en torno a la percepción de identidad parroquial y comunitaria (registro del resultado en papelógrafos). - Definición de formas de participación y convocatoria.	Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"A qué nos hemos reunido"
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	Grupo de difusión Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.4 Lugar	Parroquia San Juan Evangelista, Primer Sector Gómez Carreño.
1.5 Fecha	Domingo 17 de Junio de 2007
1.6 Hora	17:00
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	2 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación"
- "Definir los objetivos del grupo de difusión de la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista"
- "Definir y elaborar medios para la promoción y participación en el proyecto"

2.2 Estrategia

Exposición de antecedentes del proyecto y disposición de los coordinadores de la pastoral juvenil respecto de la formación de un grupo de difusión que participe en la experiencia. Discusión grupal en torno a los objetivos del *grupo de difusión* que se pretende formar en la pastoral juvenil.

2.3 Descripción de la sesión

A las 16:45 el alumno seminarista llegó al lugar de encuentro, a las 17:17 se presentaron los dos únicos asistentes a la reunión. La espera se prolongó hasta las 18:00, asumiendo como imposible la realización de la actividad planificada.



2.4 Resultado de la actividad

Los objetivos planteados no fueron logrados. Sin embargo, una conversación informal con los dos asistentes permitió recabar datos de posible utilidad respecto del funcionamiento de la pastoral juvenil como organización y de los grupos pertenecientes a cada capilla.

2.5 Curso de acción

El día viernes 22 de junio se realizará una nueva convocatoria, alterando el carácter de la actividad a planificar para el domingo 24 de junio, asumiendo que la naturaleza de los grupos a convocar prioriza actividades de carácter lúdico y con fines recreativos. Además, se reforzará la convocatoria mediante el uso de los medios de contacto entregados por los miembros de la pastoral en la primera convocatoria.

3. Análisis de la sesión.

De la no realización de la actividad se deduce la imposibilidad de desarrollar los componentes sujetos a análisis en las crónicas anteriores.

4. Juicio Profesional.

Pese al fracaso de la primera reunión del grupo de difusión, se insistirá en incluir a la Pastoral Juvenil de la Parroquia San Juan Evangelista en el proyecto debido a su estrecho vínculo con la comunidad, el interés manifiesto de los coordinadores de la organización y los múltiples recursos con que la organización puede aportar al momento de realizarse actividades propiamente relacionadas con la formación de una red de organizaciones juveniles en el sector Gómez Carreño.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 3

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
 Fase : Segunda
 Actividad N° : 3
 Nombre : "Convocatoria 2"
 Objetivos :
 "Fomentar la participación de las Pastorales Juveniles de Gómez Carreño en el proyecto Comunidad Virtual"
 Lugar : Sede de trabajo del grupo (Capillas de Gómez Carreño)
 Fecha : Viernes 29 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
21:00 hrs.	Apertura	-Saludo y presentación del alumno seminarista a cargo del proyecto -Presentación del proyecto tesis y motivo de la visita	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista - Representante institucional	Alumno Seminarista Y Coordinador de pastoral juvenil Parroquia San Juan Evangelista	60 min. 20 minutos por capilla	"Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal en éste".	a) En caso de no poder realizar la actividad en alguna de las tres capillas, deberá coordinarse una nueva instancia por intermedio del coordinador de la Pastoral Juvenil. b) En caso de no poder realizarse la convocatoria en ninguna de las capillas, ésta se efectuará el día Domingo durante las actividades de cada una de las capillas entrevistándose con los miembros de pastoral presentes en la actividad.
	Desarrollo	-Se realizará una convocatoria para formar el grupo de difusión que actuará paralelamente con los objetivos del proyecto tesis y los objetivos de la Pastoral Juvenil.	Material: - Material fungible - Cámara digital - Grabadora				
	Cierre	-Se coordinará una fecha y hora para la primera reunión del grupo, asumiendo la posibilidad de que éstas no sean las definitivas.					

CRÓNICA N° 3

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Convocatoria 2”
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.4 Lugar	Capillas de los sectores 1º, 3º y 5º de Gómez Carreño
1.5 Fecha	Viernes 29 de Junio de 2007
1.6 Hora	21:20 a 22:35 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista y Coordinador de pastoral juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.8 Participantes	Integrantes de las pastorales juveniles dependientes de la parroquia San Juan Evangelista <i>No es posible detallar el número de participantes.</i>

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo
“Fomentar la participación de las Pastorales Juveniles de Gómez Carreño en el proyecto Comunidad Virtual”
2.2 Estrategia
Presentación del alumno seminarista y recordatorio del motivo de la visita, la convocatoria anterior y el resultado de la misma. Llevar a cabo la convocatoria a una nueva reunión con fecha, lugar y hora predefinidos.
2.3 Descripción de la sesión
Prevía reunión con el Coordinador General de las Pastorales y los Animadores de las tres capillas involucradas, fue posible llevar a cabo una nueva convocatoria debido al fracaso de la actividad anterior. A las 21:20 hrs. el alumno seminarista se presentó en la capilla del 5º sector de Gómez Carreño, donde coordinó con el animador responsable el uso de unos minutos durante el inicio de la reunión de pastoral para realizar la convocatoria. Tras algunos minutos de espera, necesarios para ampliar el impacto de la convocatoria en cuanto a número de recetores del mensaje, se ingresó a una de las salas donde se inició la exposición. La mayoría de los presentes había participado en la primera convocatoria, aún así, debieron reiterarse algunos aspectos generales del proyecto para quienes no tenían la información. Tras dar a conocer el resultado de la convocatoria anterior, se procedió a invitar a los presentes a una reunión a desarrollarse el día sábado 30 de Junio en la parroquia San Juan Evangelista a las 20:00. Finalmente, se solicitó a los presentes transmitir la invitación a quienes no estuviesen presentes. La segunda capilla a visitar fue la del tercer sector, donde se encontró a los miembros de pastoral juvenil fuera del edificio en una instancia de conversación informal. En el lugar se procedió de forma similar respecto de la capilla anterior. Este grupo atribuyó el fracaso de la actividad anterior principalmente a la celebración del “día del padre”. Los últimos grupos convocados fueron los dependientes directamente de la Parroquia San Juan Evangelista ubicada en el primer sector de Gómez Carreño (uno antiguo y otro de formación reciente). La realización efectiva de la convocatoria debió posponerse unos minutos debido a la realización de actividades planificadas por los animadores para el encuentro que se llevaba a cabo en ese momento.





2.4 Resultado de la actividad

La totalidad de los grupos de Pastoral Juvenil dependientes de la Parroquia San Juan Evangelista han sido informados respecto de los resultados de la convocatoria anterior y la realización de la próxima actividad mediante el desarrollo de una convocatoria en los lugares de funcionamiento de los grupos.

Se han reforzado los canales de comunicación con los grupos a nivel de coordinadores y miembros a través del uso repetido de los canales de comunicación construidos desde las instancias de encuentro con los grupos y los datos de contacto entregados voluntariamente por los miembros.

Se difunde la existencia de un sitio Web en construcción en el que se ha comenzado el upload de información y contenidos referidos al desarrollo del proyecto.

2.5 Curso de acción

Reforzar la convocatoria y los canales de comunicación mediante el envío de e-mail informativo a los miembros de los grupos de Pastoral Juvenil.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Motivación para la acción colectiva

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

c)Características de la red

No se detectan cambios significativos en las formas de comunicación y naturaleza de la coordinación con los representantes de la organización y sus grupos respectivos.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

a)Componente material

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Construcción psíquica

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

b)Trabajo en Red

Este componente no fue tratado durante el desarrollo de la sesión.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Este componente solo se trató en la medida necesaria para la difusión del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka y el correo oficial del proyecto.

4. Juicio Profesional.

Pese a que el impacto de la convocatoria fue menor que en la primera respecto del número de personas que recibieron la información, se asume como exitosamente desarrollada en tanto, la totalidad de los grupos de Pastoral Juvenil de la comunidad parroquial fueron informados de la realización de una reunión de carácter recreativo como próxima actividad del proyecto destinada a la vinculación de los grupos.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 4

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista

Fase : Segunda

Actividad N° : 4

Nombre : “A qué nos hemos reunido” (redimensionada)

Objetivos :

“Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación”

“Definir los objetivos del grupo de difusión de la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista”

“Definir y elaborar medios para la promoción y participación en el proyecto”

Lugar : Parroquia San Juan Evangelista, Primer Sector Gómez Carreño.

Fecha : Sábado 30 de Junio de 2007

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
20:00 hrs.	Apertura	- Bienvenida, presentación del responsable de la actividad y registro de participantes y formas de contacto.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista	Alumno Seminarista	80 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes poseerá conocimiento detallado del proyecto y las condiciones de participación grupal, así como de los objetivos propios del grupo de difusión que se pretende formar”	a) En caso de que el grupo manifieste desinterés por participar en el proyecto, se registrarán las actividades grupales para su difusión mediante el trabajo con los demás grupos. b) De no contar con asistencia suficiente se realizará se redefinirá o descartará la participación de la organización en el proyecto
	Desarrollo	En el marco de una convivencia se tocan los temas definidos en la programación original, obedeciendo a la naturaleza recreativa de los grupos convocados. - Presentación del proyecto - Definición de objetivos grupales ligados al interés de la organización. - Discusión en torno a la percepción de identidad parroquial y comunitaria (registro en audio). - Definición de formas de participación y convocatoria.	Material: - Papelería, Plumones - Cámara digital - Café, te azúcar, galletas. - Hervidor				
	Cierre	- Definición de estrategias de traspaso de información. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 4

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	"A qué nos hemos reunido"
1.2 Fase	Segunda
1.3 Grupo	Grupo de difusión Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista
1.4 Lugar	Parroquia San Juan Evangelista, Primer Sector Gómez Carreño.
1.5 Fecha	Sábado 30 de Junio de 2007
1.6 Hora	20:15 a 21:10 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	3 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- "Dar a conocer a los miembros del grupo el proyecto comunidad virtual y las posibilidades de participación"
- "Definir los objetivos del grupo de difusión de la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista"
- "Definir y elaborar medios para la promoción y participación en el proyecto"

2.2 Estrategia

En el marco de una convivencia se desarrollarán: la presentación del proyecto y el estado de avance del mismo, formas de participación de los grupos involucrados, posibilidad de formación de un grupo de difusión para las actividades de la Pastoral Juvenil a nivel Parroquial y el interés por participar en el proyecto Comunidad Virtual.

2.3 Descripción de la sesión

El responsable de la sesión se presentó en la Parroquia San Juan Evangelista a las 19:40 hrs. para desarrollar la gestión previa a la actividad, referida la facilitación de una sala para la reunión.

A las 20:15 hrs. se habían presentado en el lugar tres personas interesadas en participar en la actividad, la que se dio inicio en ese momento en vista a los resultados de la convocatoria anterior.

En un primer momento fue presentado el proyecto y su estado de avance, integrando aquellos elementos que por motivo de tiempo fueron obviados en las convocatorias pasadas.

Los presentes se mostraron particularmente interesados por el tema de **registro iconográfico** y **construcción de productos multimedia**.

En un segundo momento se detallaron los focos e interés del proyecto referidos a la identificación de elementos constituyentes de la identidad del sector Gómez Carreño susceptibles de ser registrados en formato audiovisual, ante lo cual los participantes declaran algunos de los elementos ya considerados mediante el trabajo con los demás grupos y aportan nuevos elementos que sirven para construir una programación provisional para tres salidas a terrenos en el transcurso de la primera semana de Julio con el fin de desarrollar sesiones fotográficas y filmación de video.

Por otra parte, los participantes se muestran con plena disposición y actitud proactiva respecto de la realización de actividades paralelas de difusión y gestión de recursos en caso de ser necesario.



2.4 Resultado de la actividad

Se logra **integrar un grupo pequeño** de miembros del grupo de Pastoral Juvenil del tercer sector de Gómez Carreño con interés en participar del proyecto y experiencia en cuanto a

manejo de NTICs ligadas al registro audiovisual.
Se construye una **programación provisoria** de salidas a terreno para los días lunes, sábado y domingo de la primera semana de Julio.
Se traspasa parte de la **responsabilidad de difusión y convocatoria** al interior de la organización hacia los participantes de esta actividad bajo el supuesto de que estos contarían con otros canales de comunicación con su grupo y las demás pastorales juveniles.

2.5 Curso de acción

Sistematizar la programación de las salidas a terreno planificadas con el grupo para la primera semana de Julio.
Reforzar los canales de comunicación mediante el envío de e-mail informativo y de promoción del sitio Web en construcción destinado a la difusión del proyecto.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red

a)Definición de la acción colectiva
La acción colectiva se define como el **registro multimedia y difusión** de aquellos elementos que la población adolescente del sector Gómez Carreño considera constituyentes de la identidad del sector.

b)Motivación para la acción colectiva
Para los representantes de la Pastoral Juvenil, la principal motivación es el **desarrollo de intereses particulares referidos a la fotografía y video**, asumiendo la ejecución del proyecto como una instancia en la que sus intereses y capacidades se estructurarán en torno a ciertos focos de atención, los que, a juicio de los participantes, permitirán adquirir un mayor conocimiento del desarrollo de actividades cotidianas del sector.

c)Características de la red
Este componente no fue tratado de forma explicita en la sesión, sin embargo, se asume la necesidad provisoria de un **coordinador central** y la utilización de los **canales de comunicación ya instituidos durante la ejecución del proyecto**.

3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria

Los participantes manifiestan opiniones concordantes con los demás grupos involucrados en el proyecto. Sin embargo, hacen hincapié en el desarrollo de actividades deportivas y los espacios destinados a ellas, así como la institucionalización de estas actividades manifestada en la existencia de un número considerable de clubes deportivos en el sector.

a)Componente material
Los participantes asumen como uno de los elementos característicos del sector Gómez Carreño las canchas de fútbol ubicadas en el Complejo Deportivo en donde también funciona la Unión de Juntas Vecinales, la cancha del tercer sector administrada por el Club Deportivo Botafogo, y la cancha del 5º sector.

b)Construcción psíquica
Este componente no fue tratado en detalle durante el desarrollo de la sesión.

3.3 Respetto de las formas prácticas de participación

a)Trabajo Grupal
De acuerdo a los intereses y disponibilidad horaria de los participantes, el trabajo grupal será dirigido en un principio al desarrollo de sesiones fotográficas y de filmación de video durante los fines de semana, prestando atención a los elementos constituyentes de identidad que sean de interés del grupo y aquellos que, identificados por los demás grupos, requieran de un registro adicional debido a los resultados de las sesiones de registro multimedia desarrolladas con éstos.

b)Trabajo en Red
Este componente no manifiesta alteraciones respecto de las instancias anteriores de coordinación con los encargados de la Pastoral Juvenil o la generalidad del proyecto.

3.4 Respetto del uso de NTICs

Los participantes manifiestan tener un uso poco habitual de Internet, sin embargo se encuentran de acuerdo con la instalación de los productos multimedia a desarrollar en un sitio Web. Así mismo, avalan el uso de Internet como espacio y herramienta de transmisión de información como condición instalada en la sociedad actual.

La experiencia del grupo den el uso de NTICs se desarrolla en torno al manejo de dispositivos de registro y reproducción multimedia.

4. Juicio Profesional.

Los miembros de la Pastoral Juvenil que participaron en la actividad poseen diversos grados de experiencia en el trabajo con fotografía y video. Además, uno de ellos se vincula laboralmente con un centro de revelado análogo y digital, instancia que podría ser aprovechada para el desarrollo de productos concretos destinados a la presentación y promoción del proyecto.

De acuerdo a lo pesquisado en la actividad, se asume que la participación de la Pastoral Juvenil se abocará a reforzar la producción multimedia ya emprendida con los demás grupos vinculados al proyecto, esto debido a su tardía integración y al reducido número de interesados que se detectan actualmente. No se descarta la posibilidad de integrar a nuevos miembros al grupo mediante la promoción de las actividades realizadas y el traspaso de información a cargo del ejecutor del proyecto y quienes estuvieron presentes en esta actividad.

PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDAD N° 5

a) Antecedentes generales de la actividad:

Grupo : Representantes de los grupos de Pastoral Juvenil de Gómez Carreño
 Fase : Tercera
 Actividad N° : 5
 Nombre : “Así lo vemos” (registro audiovisual de la identidad comunitaria, para los grupos)
 Objetivos :
 “Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”
 Lugar : Sujeto a definición del grupo
 Fecha : Lunes 02 de Julio de 2007, 14:30 hrs. Cancha del 5° sector, “Final de Campeonato División Adultos”
 Sábado 07 de Julio de 2007, (horario a confirmar)
 Domingo 08 de Julio de 2007, (horario a confirmar)

b) Matriz:

Hora	Momento	Técnica	Recursos	Responsable	Tiempo	Indicadores	Plan de contingencia.
(variable)	Apertura	- Encuentro de los participantes y Alumno Seminarista en un lugar previamente definido por el grupo. - Definición del recorrido a realizar y el tiempo destinado al mismo.	Humano: - Colectivo de trabajo - Alumno Seminarista Material: - Material fungible - 2 Cámaras digitales - Grabadora	Alumno Seminarista	60 min.	“Al final de la actividad, el 100% de los presentes habrá participado en el registro audiovisual necesario para la elaboración de los productos multimedia que contendrá el sitio Web en construcción”	a) En caso de no presentarse los convocados, el alumno seminarista desarrollará un registro independiente de aquellos aspectos declarados por los miembros en la sesión anterior. b) En caso de no poder realizar el registro se programará una réplica de la actividad con fecha a confirmar.
	Desarrollo	- Se recorrerá una ruta previamente definida al interior del sector Gómez Carreño. - Se llevará a cabo un registro multimedia (fotografía y video) de aquellos aspectos importantes para el grupo.					
	Cierre	- Evaluación de los participantes. - Definición de estrategias de traspaso de información a los miembros del grupo ausentes. - Programación próxima actividad.					

CRÓNICA N° 5

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	“Así lo vemos”
1.2 Fase	Tercera
1.3 Grupo	Grupo de difusión Pastoral Juvenil de Gómez Carreño
1.4 Lugar	Recintos deportivos sector Gómez Carreño
1.5 Fecha	Lunes 02, sábado 07 y domingo 08 de Julio de 2007
1.6 Hora	14:30 a 16:00 hrs.
1.7 Responsable	Alumno Seminarista
1.8 Participantes	3 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Recolectar material para la construcción de productos multimedia en torno a la identidad grupal y visión del sector”

2.2 Estrategia

Recorrido por el Gómez Carreño, priorizando lugares escogidos por el grupo.
Registro fotográfico y en video de los aspectos relevantes para el grupo.

2.3 Descripción de la sesión

Lunes 02 de Julio:
De acuerdo a lo programado, los convocados debían encontrarse con el responsable de la actividad en la capilla del 5º sector a las 14:30. Sin embargo, los primeros no llegaron a la cita por lo que el alumno seminarista asumió la decisión de ejecutar el plan de contingencia “a” detallado en la programación.
Nota: se espera poder realizar las otras dos actividades restantes de registro fotográfico programadas de acuerdo a lo planteado en la programación, para lo cual se ha enviado un e-mail a los miembros del grupo recordándoles el compromiso de participación manifestado en la actividad del sábado 30 de Junio.



Sábado 07 de Julio:
Mediante comunicación vía Internet con los miembros del grupo, se logró concertar una nueva sesión fotográfica para el 07-07-07 a las 14:30 hrs. En esta ocasión todos los miembros del grupo se presentaron en el lugar designado (cancha del Club Deportivo Botafogo) para el registro de las actividades deportivas a realizarse en el lugar (partidos de Tercera, Segunda y Primera división Juvenil).
Durante la actividad, también fue posible realizar algunas entrevistas con representantes de los clubes (Botafogo y Atlantis), resultado de las cuales pudo constatarse la amplia trayectoria de las actividades deportivas en el sector, pudiendo asumírseles como uno más de los elementos **constituyentes de la identidad**.
Durante el transcurso de la actividad, el grupo se dividió espontáneamente en dos subunidades de trabajo, permitiendo además el registro de otros elementos como las actividades de las comunidades religiosas católica y protestante.
La actividad se extendió hasta las 17:00 hrs.



Domingo 08 de Julio:
Los miembros del grupo no se presentaron en la cancha del 5º debido a lo que el alumno seminarista decidió ejecutar el plan de contingencia “a”.



2.4 Resultado de la actividad
Mediante el desarrollo de la actividad pueden mencionarse como resultados: Se logra registrar las actividades deportivas desarrolladas en el sector Gómez Carreño. Se fortalecen los canales de comunicación a través de la transferencia de archivos resultado de la actividad.
2.5 Curso de acción
Transferir archivos de acuerdo a lo solicitado por los miembros del grupo. Transferir archivos a los clubes deportivos registrados de acuerdo a solicitud de sus representantes.

3. Análisis de la sesión.

3.1 Respetto de la naturaleza de la Red
a)Definición de la acción colectiva Este componente no sufre alteraciones respecto de la sesión anterior.
b)Motivación para la acción colectiva Este componente no sufre alteraciones respecto de la sesión anterior.
c)Características de la red Este componente no sufre alteraciones respecto de la sesión anterior.
3.2 Respetto de la Identidad Comunitaria
a)Componente material De acuerdo a lo manifestado previamente por los miembros del grupo, las canchas de administradas por los clubes deportivos serían uno de los elementos materiales constituyentes de la identidad del sector. Durante el desarrollo de la sesión pudo constatare la veracidad de estas declaraciones en tanto un importante número de adolescentes frecuenta los recintos y participa en las actividades que allí se realizan.
b)Construcción psíquica Mediante el desarrollo del registro iconográfico fue posible constatar la importancia de la actividad deportiva como tradición al interior de la comunidad y la relevancia que ganan las instituciones deportivas entre la población del sector. La población en general y el segmento

adolescente en particular, considera que el fomento de la actividad deportiva es un elemento potente al momento de enfrentar problemáticas como la delincuencia y la drogadicción.
3.3 Respetto de las formas prácticas de participación
a)Trabajo Grupal El grupo muestra destrezas suficientes respecto del uso de medios de registro digital como para dar plena libertad al desarrollo de registro iconográfico. Sin embargo, el responsable de la sesión debe actuar a modo de regulador del actuar de los participantes en tanto se hace necesario focalizar aquellos elementos que hubiesen sido declarados y desde esa base ampliar el registro.
b)Trabajo en Red Algunos miembros del grupo han manifestado su interés por difundir el trabajo del grupo mediante el aprovechamiento de las redes de apoyo con las que cuenta cada uno de ellos en instancias externas al proyecto. (Deberá someterse a evaluación la ejecución de actividades que obedezcan a dichos intereses)
3.4 Respetto del uso de NTICs
Este componente no fue tratado por medio de una exposición dirigida a la totalidad del grupo, sin embargo, el tema fue tratado en discusión informal con los miembros. En dicha discusión resaltan temas técnicos referidos a las nuevas tecnologías de registro audiovisual y las instancias mediante las que pudiesen ser hospedados los productos multimedia resultado de la ejecución del proyecto.

4. Juicio Profesional.

Los participantes comprometen su participación en el proyecto en tanto las actividades programadas obedezcan a sus intereses particulares. Por lo tanto se pretende continuar desarrollando el tema de registro audiovisual y construcción de productos multimedia mediante el uso de NTICs, en tanto esta forma de trabajo constituye un elemento de seducción para la participación y refuerza focos de trabajo que posiblemente no puedan desarrollarse con algunos de los grupos.

NOTA: Tras la actividad desarrollada y las réplicas sin la participación del colectivo, no ha sido posible concertar un nuevo encuentro con los miembros del grupo para la realización de otras actividades. Por lo tanto, se da por concluida la participación del colectivo de trabajo en el proyecto Comunidad Virtual. Aún así, se mantendrá contacto con la organización Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista obedeciendo a los objetivos de la institución Patrocinante.

COLECTIVO DE TRABAJO N° 5.
“Equipo Profesional Programa Adolescente
CESFAM Gómez Carreño”

4.5.- COLECTIVO DE TRABAJO N° 5.

“Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño”

4.5.1.- Identificación.

Debe señalarse que este colectivo de trabajo no se encuentra directamente involucrado en el desarrollo de las actividades destinadas al logro de los objetivos planteados en la Matriz de Programación. Por lo tanto, la identificación de éste no se presentará en términos operativos, remitiendo cualquier dato omitido en este apartado a la presentación de del primer capítulo “Contextos de la Experiencia” y la identificación de colectivos de trabajo planteada en el tercer capítulo “Marco Metodológico”.

De acuerdo a esto, las características centrales del colectivo **Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño** son:

Nombre	Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño
Dependencia Institucional	CESFAM Gómez Carreño
Integrantes	➤ Trabajadora Social ➤ Psicóloga ➤ Matrón
Funciones referidas proyecto	➤ Control y evaluación de las actividades desarrolladas. ➤ Vínculo con actores comunitarios del sector Gómez Carreño. ➤ Gestión del apoyo institucional al desarrollo del proyecto.
Continuidad de funcionamiento	Durante la totalidad de la realización del proyecto, coordinando reuniones de acuerdo a los estados de avance de la iniciativa y requerimientos institucionales

REUNION DE TRABAJO N° 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Fase	Primera
1.2 Lugar	CESFAM Gómez Carreño
1.3 Fecha	Lunes 23 de Abril de 2007
1.4 Hora	08:30 a 09:15
1.5 Responsable	Alumno Seminarista
1.6 Participantes	3 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Determinar los objetivos del proyecto seminario en base a las necesidades institucionales y las expectativas del alumno seminarista”

2.2 Estrategia

Se llevará a cabo una reunión con los miembros del equipo a cargo del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño. En la reunión se trataran temas relacionados con las necesidades de la institución, características del funcionamiento habitual del programa, y las posibilidades de aporte desde la ejecución del proyecto seminario.

2.3 Descripción de la sesión

La reunión se dio por iniciada a las 09:45 hrs. Debido a la preparación del equipo del Programa Adolescente para el inicio de la jornada de trabajo institucional. En un primer momento se realizaron las presentaciones formales, decidiendo realizar la reunión en el patio del CESFAM Gómez Carreño.

Durante la reunión, el alumno seminarista, planteó al equipo que el principal foco de atención del proyecto planteado a la Escuela de Trabajo Social de la Universidad de Valparaíso y a la institución patrocinante se referiría al uso de NTICs como medio para la transmisión de información desde el CESFAM Gómez Carreño hacia la población adolescente del sector, en un principio, involucrada directamente en el desarrollo del proyecto, así como el generar instancias para que dicha población tenga acceso al uso de estas tecnologías. En respuesta a lo planteado, el equipo se muestra interesado particularmente en la posibilidad de diseño y construcción de un sitio Web que pudiese convertirse en un recurso para el trabajo del Programa Adolescente. Se queda de acuerdo en algunas de las condiciones técnicas de este sitio como la posibilidad futura de contar con un espacio para el almacenamiento y presentación de archivos multimedia.

En un segundo momento, el equipo asume el protagonismo de la reunión al exponer el funcionamiento del programa hasta ese momento y la programación de actividades para el año 2007, que incluye la realización de un taller de teatro en dependencias de la institución y la ejecución de talleres referidos a promoción y prevención en salud a los 7º(s) años de enseñanza básica de algunos establecimientos del sector Gómez Carreño.



2.4 Resultado de la actividad

Los miembros del equipo del Programa Adolescente son informados respecto del proyecto a desarrollar durante el año 2007 en el marco del Seminario de Título.

2.5 Curso de acción

Contactar a las instituciones y organizaciones que participaran directamente en el proyecto.

3. Juicio Profesional.

Pese a que sólo uno de los miembros del equipo posee conocimientos detallados respecto del uso de NTICs, la totalidad del equipo se encuentra interesado en el desarrollo del proyecto como una instancia para el acercamiento directo de la institución con la población adolescente del sector Gómez Carreño. Esto aseguraría en un principio la participación y colaboración de la institución patrocinante en el desarrollo de las actividades a planificar y permitiendo el uso de las redes de comunicación ya establecidas entre el CESFAM Gómez Carreño y los actores comunitarios del sector.

REUNION DE TRABAJO N° 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Fase	Segunda
1.2 Lugar	CESFAM Gómez Carreño
1.3 Fecha	Lunes 18 de Mayo de 2007
1.4 Hora	11:30 a 12:26
1.5 Responsable	Alumno Seminarista
1.6 Participantes	2 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Dar cuenta al equipo del Programa Adolescente de los avances en el desarrollo del proyecto”

2.2 Estrategia

El equipo y el alumno seminarista se reunirán en dependencias del CESFAM Gómez Carreño, donde se les informará respecto de los avances y pormenores del desarrollo del proyecto, además se les hará entrega de un disco con una compilación del material iconográfico y los documentos que den luz respecto de las actividades realizadas.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se reunió con el equipo del Programa Adolescente en el CESFAM Gómez Carreño a las 11:30 hrs. previa coordinación con un miembro del equipo. En esta reunión se plantearon los avances del proyecto y la naturaleza del trabajo realizado con los grupos. En el lugar fueron revisados algunos documentos y parte del material iconográfico. El equipo se muestra motivado por participar en alguna de las actividades a realizar con el Centro de Alumnos del Colegio Orlando Peña Carvajal.

(No se cuenta con registro iconográfico de la reunión)

2.4 Resultado de la actividad

Se informa al equipo del Programa Adolescente respecto de los avances en el desarrollo del proyecto.
Se coordina de forma preliminar la participación del equipo en alguna de las actividades a realizar en las semanas siguientes.

2.5 Curso de acción

Continuar informando al equipo respecto del desarrollo del proyecto tanto en instancias de reunión formal como por medio de e-mail.

3. Juicio Profesional.

El Equipo manifiesta compromiso con el desarrollo del proyecto al punto de plantear espontáneamente su interés por participar de las actividades para fortalecer la vinculación entre la Institución Patrocinante y la población objeto de su atención.
Cabe señalar que la factibilidad de realizar reuniones de esta naturaleza se encuentra determinada por las exigencias de la institución hacia el equipo más allá de las responsabilidades que significan la gestión del Programa Adolescente, por lo tanto se priorizará el uso de otros canales de comunicación alternativos.

REUNION DE TRABAJO N° 3

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Fase	Cuarta
1.2 Lugar	CESFAM Gómez Carreño
1.3 Fecha	Lunes 30 de Julio de 2007
1.4 Hora	11:30 a 12:30
1.5 Responsable	Alumno Seminarista
1.6 Participantes	2 participantes

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Definir el uso que el equipo del Programa Adolescente hará del sitio Web relacionado con el proyecto”

2.2 Estrategia

Reunión de trabajo con los miembros del equipo del Programa Adolescente presentes en el CESFAM Gómez Carreño para la definición de los mensajes que se transmitirán a través del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka y la lista de contactos electrónicos que se ha construido durante el desarrollo del proyecto.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista se reunió con el equipo del programa adolescente a las 11:30 hrs. por acuerdo programático establecido vía telefónica. Debido a que en una instancia anterior se había definido la temática a tratar en esta reunión, el equipo pudo presentar de forma sistematizada los contenidos que deseaban transmitir a través de los canales de comunicación producto del desarrollo del proyecto. El equipo ha explicado que aquellos contenidos ligados a la promoción y prevención en Salud serán transmitidos por el momento a través de las actividades que el quipo desarrolla en terreno, y que los canales ya mencionados serán utilizados en un principio para promocionar dichas actividades , entre las que se pueden mencionar el Taller de Teatro que culminará a finales de Agosto con una presentación en el CESFAM Gómez Carreño y un Ciclo de Cine que se pretende dé comienzo a partir del mes de Septiembre. Para efectos de promoción de las actividades, el alumno seminarista ha ofrecido colaborar en el diseño de afiches y flayers que han de instalarse en los sitios Web asociados al proyecto. En un segundo momento de la reunión fue posible enseñar a los miembros del equipo los avances en la construcción del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka y desarrollar una breve capacitación respecto al up-load de material y los regímenes de actualización necesarios para el funcionamiento óptimo del sitio. Finalmente, se entregó al equipo la contraseña del sitio con el fin de asumir de forma compartida la administración del mismo.



2.4 Resultado de la actividad

El equipo del Programa Adolescente logra definir el formato de los mensajes que se transmitirán a los colectivos de trabajo.
Se logra integrar al equipo a la administración del sitio Web en construcción.

2.5 Curso de acción

Diseñar propuestas de formato para la promoción de las actividades a desarrollar en el marco del Programa Adolescente.
Continuar la construcción del sitio Web y fomentar la participación del equipo.

3. Juicio Profesional.

El equipo ha manifestado su interés por participar en esta fase de forma más protagónica pese a ser necesaria una capacitación en cuanto al uso de NTICs, sin embargo, los recursos con los que se cuenta en el CESFAM Gómez Carreño, dificultan el trabajo on-line debido a lo obsoleto de los equipos con los que se cuenta y la baja capacidad de transferencia de datos de la conexión a Internet. Por lo tanto, pese a los intentos por maximizar la eficiencia de los recursos con los que se cuenta, es posible que en algún momento sea necesario el trabajo on-line en espacios externos.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Nº 1

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	Registro multimedia Taller de Teatro
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Taller de Teatro CESFAM Gómez Carreño
1.4 Lugar	Dependencias del CESFAM Gómez Carreño
1.5 Fecha	Jueves 09 de Agosto de 2007
1.6 Hora	17:15 a 18:40
1.7 Responsable	Monitora del Taller de Teatro Alumno Seminarista
1.8 Participantes	No es posible detallar el número de participantes.

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

“Registrar en formato multimedia las actividades desarrolladas por el Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño”

“Promocionar el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka entre quienes participen en las actividades del taller”

2.2 Estrategia

Desarrollar un registro en formatos *.JPG, *.AVI y *.MP3 de las actividades realizadas durante la sesión del Taller de Teatro para su posterior edición y publicación en Internet.

2.3 Descripción de la sesión

El alumno seminarista (responsable del registro multimedia), llegó a las 16:45 hrs. a dependencias del CESFAM Gómez Carreño. Sin embargo, la baja asistencia a esa hora obligó asumir un lapso de media hora en tanto se reforzaba la convocatoria vía telefónica obteniendo como resultado la asistencia de 8 participantes para la sesión que sería sujeta a registro. Oficialmente, la sesión dio inicio d las 17:15 hrs. La aparición de nuevos miembros generó una instancia de presentación que fue registrada en video. En dicha instancia el alumno seminarista se presentó oficialmente y expuso los motivos de su visita. Quienes se encontraban en el lugar manifestaron su interés por visitar el sitio Web promocionado y por la publicación en éste del material recogido durante la sesión. El hecho de que la preparación de la obra escogida por el grupo se encontrase en un estado inicial, impidió registrar una dinámica de naturaleza activa en la dramatización del texto, sin embargo, los responsables de la actividad asumieron en conjunto con el grupo la decisión de grabar en formato MP3 una lectura dramatizada de la obra con el fin de editarla con un estilo radioteatro.



2.4 Resultado de la actividad

Se logró registrar material multimedia de la sesión realizada.
Se promocionó el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

2.5 Curso de acción

Editar el material recogido durante el desarrollo de la sesión.
Publicar en Internet una muestra del material multimedia construido a partir del registro.
Coordinar una nueva visita al grupo para profundizar y ampliar el registro multimedia.

3. Juicio Profesional.

EL desarrollo de actividades paralelas a los deberes institucionales, de naturaleza más formal del Equipo del Programa Adolescente, implica la idea de generar espacios alternativos para el desarrollo de las potencialidades y capacidades de la población adolescente del sector, además, resulta en oportunidades reales para establecer contacto directo con dicha población, facilitando las tareas de promoción y prevención en salud en términos mas atractivos para los receptores de los contenidos emanados desde la institución.

ACTIVIDAD COMPLEMENTARIA Nº 2

1. Datos generales de la sesión.

1.1 Nombre	Registro multimedia Taller de Teatro
1.2 Fase	Cuarta
1.3 Grupo	Taller de Teatro CESFAM Gómez Carreño
1.4 Lugar	Dependencias del CESFAM Gómez Carreño
1.5 Fecha	Jueves 16 de Agosto de 2007
1.6 Hora	17:45 a 18:45
1.7 Responsable	Monitora del Taller de Teatro Alumno Seminarista
1.8 Participantes	No es posible detallar el número de participantes.

2. Antecedentes de la sesión.

2.1 Objetivo

- “Registrar en formato multimedia las actividades desarrolladas por el Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño”
- “Promocionar el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka entre quienes participen en las actividades del taller”

2.2 Estrategia

Desarrollar un registro en formatos *.JPG, *.AVI y *.MP3 de las actividades realizadas durante la sesión del Taller de Teatro para su posterior edición y publicación en Internet.

2.3 Descripción de la sesión

Debido a la dinámica de funcionamiento del taller registrada en visitas anteriores, el alumno seminarista asume un nuevo horario para el inicio de registro multimedia de la sesión del taller de teatro en vista a la preparación previa necesaria para dar inicio a las actividades programadas para la sesión.

En esta oportunidad participaron de la actividad cuatro miembros del taller en una actividad de lectura dramatizada del texto escogido. La actividad se desarrollo de manera más fluida debido a que cada una de las presentes contaba con un texto para la lectura individual, a diferencia de sesiones anteriores en las que los textos debieron ser compartidos.

Tres de las participantes ya se encontraban en conocimiento de los motivos de la visita del alumno seminarista, por lo que fue necesario hacer una nueva presentación en términos menos formales ante la nueva integrante del taller de teatro.

La dinámica de la sesión permitió la existencia de espacios para la manifestación de intereses personales de las presentes. Por lo tanto el registro multimedia no solo obedece a la programación de actividades, sino también a la identificación de los intereses de parte de la población adolescente del sector Gómez Carreño que se vincula directamente con las iniciativas de la Institución Patrocinante.



2.4 Resultado de la actividad

Se logró registrar material multimedia de la sesión realizada.

2.5 Curso de acción

- Editar el material recogido durante el desarrollo de la sesión.
- Publicar en Internet una muestra del material multimedia construido a partir del registro.
- Coordinar una nueva visita al grupo para profundizar y ampliar el registro multimedia de las actividades del Taller de Teatro del CESFAM Gómez Carreño.
- Hacer entrega al equipo del Programa Adolescente una compilación del material multimedia reunido durante las sesiones registradas.

3. Juicio Profesional.

De acuerdo a lo manifestado por una de las participantes, existe una valoración positiva por el espacio utilizado y la naturaleza de las actividades desarrolladas. Destacan comentarios como “*que tranquilo es este lugar*” en referencia directa la naturaleza no forzada de las actividades y la oportunidad de desarrollar discusiones abiertas y sin interrupciones.

Por otra parte, la ejecución del taller de teatro en tanto proyecto, puede definirse como una instancia propicia para el desarrollo de habilidades sociales para quienes asisten a las sesiones, no sólo por la naturaleza de la interacción entre los miembros, sino también por el tinte lúdico de las actividades que integran contenidos como la lectura, manejo de lenguaje y expresión emocional.

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN

CAPÍTULO V
EVALUACIÓN

✓ **Introducción.**

El presente capítulo titulado “Evaluación”, tiene por objeto presentar en términos operativos los resultados de la intervención enmarcada en este Seminario de Título. Además, pretende desplegar los antecedentes del proceso necesarios para contextualizar los resultados de cada **Fase de Trabajo**, así como los referidos a la generalidad de la intervención. Es así que, a continuación serán presentados los antecedentes de cada fase para concluir con la evaluación del Objetivo del proyecto, y la evaluación de los aspectos relacionados con la gestión desarrollada por el Alumno Seminarista.

5.1.- EVALUACIÓN DE FASES.

5.1.1.- Primera Fase: Organización del trabajo.

Fase	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Organización del trabajo	Catastrar el número y características de los grupos y organizaciones juveniles del sector Gómez Carreño.	Al término de la fase se contará con la siguiente información respecto de todos los grupos y organizaciones juveniles del sector Gómez Carreño: - Información General - Antecedentes Biográficos - Antecedentes de Funcionamiento - Presencia en Internet	Catastro de grupos y organizaciones juveniles del sector.

A) Evaluación de Resultados.

Respecto al objetivo planteado en la primera fase de trabajo, éste no podrá considerarse totalmente cumplido en tanto el indicador construido para su verificación se ve manifestado en una medida imposible de determinar. Dicha manifestación se concretiza en el contacto con algunas de las organizaciones del sector Gómez Carreño ligadas en diverso grado con el trabajo con la población adolescente y la compilación de la información entregada por sus representantes a lo largo del desarrollo del proyecto.

Sin embargo, la información entregada por las instituciones y organizaciones contactadas resulta insuficiente para la construcción de un catastro de la naturaleza programada.

B) Evaluación de Procesos.

El desarrollo del catastro de organizaciones juveniles del sector se vio obstaculizado por la falta de interés manifestada por algunas de las organizaciones que entre sus labores abarcan el trabajo con adolescentes del sector Gómez Carreño. La falta de interés estas organizaciones dio pie a la imposibilidad de gestionar instancias de transmisión de la información necesaria para la construcción de un catastro operativo de las organizaciones juveniles del sector. Entre otros factores que obstaculizaron el logro del objetivo planteado para esta fase se encuentra la saturación de actividades de algunas de las organizaciones y por lo tanto, priorización de los representantes de éstas con respecto a otras iniciativas.

Por otra parte, no fue posible detectar la presencia de organizaciones juveniles surgidas espontáneamente, de entre la población de Gómez Carreño, que no dependieran administrativa o funcionalmente de alguna institución u organización del sector.

5.1.2.- Segunda Fase: Motivación de los participantes.

Fase	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Motivación de los participantes	Motivar la participación de los grupos y organizaciones juveniles del sector en la ejecución del proyecto, estableciendo su compromiso de trabajo.	Al término de la fase la totalidad de los colectivos de trabajo deberán estar en conocimiento de la ejecución del proyecto, habiendo manifestado algún grado de compromiso respecto de su participación en el proyecto.	Registro de compromiso de trabajo por parte de los participantes.

A) Evaluación de Resultados.

El objetivo de la segunda fase de trabajo se considerará logrado en términos absolutos puesto que, de acuerdo a lo planteado en el indicador, la totalidad de los colectivos de trabajo que en un inicio se mostraron interesados en participar de la iniciativa, pudieron ser integrados al desarrollo de las actividades de la fase siguiente. Si bien no existe un compromiso por escrito como condicionante o garantía, se registró verbalmente la voluntad de los representantes institucionales y organizacionales, respecto de la participación en el proyecto, durante las entrevistas y contactos de las fases de trabajo iniciales.

B) Evaluación de Procesos.

Las principales actividades desarrolladas durante esta fase las constituyeron recorridos por el sector Gómez Carreño con el objeto de visitar las sedes de trabajo de los colectivos y el desarrollo entrevistas con los representantes de las organizaciones e

instituciones convocadas a participar. Al respecto, se declara, como tónica de la fase, la buena disposición de los representantes de los colectivos de trabajo respecto a la realización de actividades paralelas a las planteadas en las programaciones propias de las instituciones y organizaciones, sobre todo respecto a la incorporación de NTICs y los procesos de apropiación Web en tanto fueron consideradas experiencias innovadoras en relación a los objetivos oficiales de los colectivos y las organizaciones que les albergan.

Cronológicamente, la fase sufre una discrepancia respecto de la programación original, extendiéndose en una semana sobre el tiempo de holgura declarado. Dicha discrepancia se origina de las dificultades para concertar la entrevista con el representante de la Pastoral Juvenil de la Parroquia San Juan Evangelista y la incorporación tardía del colectivo Grupo Scout Gómez Carreño.

5.1.3.- Tercera fase: Registro de identidad.

Fase	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Registro de identidad	Promover el desarrollo de una red social de grupos y organizaciones juveniles en torno al registro participativo de la percepción de identidad del sector Gómez Carreño.	Al final de la fase el la totalidad de los colectivos de trabajo que hubiesen comprometido su participación habrán: - construido propuestas de trabajo en torno a la definición de identidad de la comunidad real e identidad virtual. - participado activamente en el registro multimedia de los componentes de identidad declarados.	- Propuesta de trabajo en torno a identidad real y virtual. - Desarrollo del registro multimedia, de los componentes de identidad, que será instalado en un sitio Web construido por los colectivos de trabajo.

A) Evaluación de Resultados.

Respecto a la tercera fase de trabajo, el objetivo es considerado como logrado, en tanto, de acuerdo al indicador construido, **todos los colectivos** de trabajo participaron en diversa medida en el registro participativo de aspectos característicos del sector Gómez Carreño, constituyentes de identidad de acuerdo al juicio de los participantes en el marco de los contenidos transmitidos por el Alumno Seminarista en durante el desarrollo de las actividades correspondientes a esta fase.

B) Evaluación de Procesos.

El desarrollo práctico de la fase puede ser desglosado en **dos subfases**, la primera dedicada plenamente a la transmisión de contenidos referidos al concepto de identidad. Al respecto se declara que la transmisión de contenidos logra el grado suficiente de efectividad para que los colectivos construyan categorías para la presentación de aspectos **materiales** e **inmateriales** de la identidad del sector. Las sesiones de trabajo dedicadas al tratamiento de este tema fueron de entre una y dos, invirtiendo la mayor cantidad de sesiones en los colectivos **Grupo Scout Gómez Carreño** debido al **gran número de integrantes** y **3º Medio Colegio Fritz Encalada** debido a la **baja asistencia de los miembros** del colectivo en las primeras sesiones.

La segunda subfase estuvo dedicada al registro iconográfico de aquellos **componentes de identidad** declarados y categorizados por los colectivos. Para esto fueron desarrollados recorridos por el sector Gómez Carreño en los que mediante el uso de NTICs (cámaras digitales) pudo desarrollarse un registro participativo de los componentes mencionados. El alto grado de adhesión de los colectivos a actividades de esta naturaleza fundamenta una evaluación positiva de esta subfase en tanto proceso. En término de semanas dedicadas al registro iconográfico, el mayor número fue desarrollado por los colectivos de trabajo **Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña Carvajal** y **3º Medio Colegio Fritz Encalada**. Sin embargo, también destaca la participación del colectivo **Grupo Scout Gómez Carreño** que aportó con **dos dispositivos de registro multimedia** para el desarrollo de la única sesión de registro iconográfico de componentes de identidad, además de contar con la participación activa de la representante organizacional y el equipo coordinador del Grupo Scout que permitió el desarrollo de la actividad con la participación de un número considerable de los miembros del colectivo.

5.1.4.- Cuarta fase: Diseño y edificación Web.

Fase	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Diseño y edificación Web	Gestionar el proceso de construcción grupal de un espacio Web para la exposición de los elementos de identidad registrados y la interacción entre los participantes y el contexto comunitario.	Al final de la fase todos los colectivos de trabajo participantes se encontrarán representados en un espacio virtual destinado a la expresión de identidad grupal y colectiva mediante la producción y recreación multimedia de los elementos constitutivos de dicha identidad.	- Construcción de productos multimedia representativos de la identidad definida y el proceso de construcción. - Materialización del diseño Web y su desarrollo por parte de los participantes. - Instalación del sitio en territorio virtual.

A) Evaluación de Resultados.

Para la cuarta fase de trabajo, el logro del objetivo es declarado como parcial debido a que, de acuerdo al indicador de la fase, sólo dos de los colectivos participaron activamente en el proceso de construcción de productos multimedia en una etapa posterior al registro, así como en el proceso de apropiación Web. Sin embargo, la totalidad de los colectivos de trabajo participantes lograron algún grado de representatividad en el sitio Web construido a través del trabajo editorial realizado por el Alumno Seminarista.

B) Evaluación de Procesos.

Durante la cuarta fase, sólo fue posible mantener la participación activa y flujos de información con tres de los colectivos de trabajo que adhirieron inicialmente al proyecto. Es así que el colectivo de trabajo **Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista** se **desliga del proceso** de intervención a contar de esta etapa debido en un principio a la **imposibilidad de contactar efectivamente a los miembros** del colectivo ya integrados al trabajo de la fase anterior y en segundo término al **insuficiente impacto de la convocatoria** materializada en las visitas al colectivo en sus sedes de trabajo.

Respecto de los colectivos restantes, sólo fue posible **concretizar el proceso de apropiación Web** con los colectivos **Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña Carvajal** y **3° Medio Colegio Fritz Encalada** quienes desarrollaron procesos de construcción de productos multimedia e instalación de éstos en el sitio Web en construcción. Este proceso fue posible mediante el aporte de infraestructura por parte de la Dirección de la Escuela Orlando Peña Carvajal que facilitó el uso de su **laboratorio de computación**. Las actividades concernientes a esta fase fueron de naturaleza experimental y tuvieron como objeto no solo hacer partícipes a los colectivos en la acción colectiva, sino además **capacitar a los miembros** en el **diseño Web** e **instalación de contenidos con soporte on-line**. De acuerdo a lo anterior, la fase es evaluada positivamente debido al considerable grado de adhesión de miembros de los colectivos de trabajo mencionados y el éxito de la gestión del espacio de trabajo utilizado. Aún así, el colectivo **Grupo Scout Gómez Carreño** pudo aportar mediante la entrega de sugerencias declaradas durante el registro de las actividades de la organización y el colectivo, desarrolladas durante la fase.

5.1.5.- Quinta fase: Evaluación y cierre.

Fase	Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
Evaluación y cierre	Desarrollar un proceso de evaluación y desvinculación respecto del proceso de intervención, la red construida.	Al final de la fase la totalidad de los colectivos habrá evaluará el producto realizado y la factibilidad de desarrollar otras actividades a partir de la red que se constituirá a lo largo de la intervención.	-Registro de evaluaciones grupales.

A) Evaluación de Resultados.

Al igual que en la fase anterior, el objetivo deberá ser declarado como parcialmente logrado puesto que sólo tres de los colectivos que adhirieron inicialmente al proyecto participaron efectivamente en esta fase. Dicha participación se concretiza a través de la participación de los miembros de los colectivos en las actividades de cierre y evaluación. Además de la sola participación, se registran evaluaciones positivas por parte de los participantes hacia las actividades fuera de las sedes de trabajo de los colectivos y las ligadas al trabajo on-line.

B) Evaluación de Procesos.

Las actividades de cierre y evaluación fueron fundamentalmente de carácter recreativo, además sirvieron como instancia para el agradecimiento oficial hacia los miembros de los colectivos de trabajo **Centro de Alumnos Escuela Orlando Peña Carvajal, 3º Medio Colegio Fritz Encalada y Grupo Scout Gómez Carreño**, así como a los representantes organizacionales e institucionales. Además fue posible entregar **compilaciones del material multimedia** desarrollado durante el desarrollo de la intervención y constatar **altos grados de aprobación** de los resultados de la **apropiación Web**.

5.2.- EVALUACIÓN DE OBJETIVO GENERAL DE INTERVENCIÓN.

Objetivo	Indicador	Medio de Verificación
"Fomentar el proceso de construcción de una red social formada por los grupos y organizaciones juveniles representativa del sector de Gómez Carreño a través de una comunidad virtual"	"Finalizada la intervención, la totalidad de los colectivos de trabajo participantes se habrán apropiado de un espacio virtual que permita la expresión de su identidad grupal y colectiva, por medio de la fabricación y exposición de productos multimedia"	-Registro de actividades. -Registro de producción multimedia. -Registro de apropiación Web. -Registro de flujos de información.

A) Evaluación de Resultados.

El objetivo planteado para la intervención se declara **parcialmente logrado** en tanto, al alero del indicador construido, no ha sido posible incorporar plenamente a la totalidad de los colectivos de trabajo y las organizaciones e instituciones que les albergan en el proceso de apropiación Web. De esta forma, de acuerdo al análisis de los medios de verificación, se detectan **diferentes grados de participación** de cada uno de los colectivos de trabajo durante el desarrollo de cada una de las fases.

B) Evaluación de Procesos.

La totalidad de la intervención fue desarrollada bajo la lógica del uso de NTICs como temática central y como herramienta de coordinación. De esta forma y mediante el análisis de los **registros digitales y análogos** declarados como medios de verificación es posible plantear que:

Las **actividades desarrolladas** respondieron tanto al objetivo de intervención como a los de cada fase de trabajo. De igual forma, respondieron a las expectativas de los colectivos de trabajo, quienes evaluaron positivamente la experiencia.

La **producción multimedia** de las fases de trabajo Tercera y Cuarta presentó marcadas diferencias al contrastar el desempeño de cada colectivo de trabajo. Dicho contraste tiene relación con la factibilidad de realizar determinadas actividades de acuerdo a la naturaleza del trabajo habitual de los colectivos. Sin embargo, en términos generales, es posible declarar que el volumen de producción sobrepasó los **3 GB** y abarcó no sólo los elementos de identidad declarados en el objetivo, sino también el desarrollo de las actividades habituales de los colectivos, pudiendo incluir dentro de los formatos de registro el audio, video y fotografía digital.

Pese a que el proceso de **apropiación Web** solo fue asumido de forma óptima por dos de los colectivos. El proceso en sí es evaluado positivamente en tanto pudieron incorporarse variados elementos entre los que destacan el **desarrollo de habilidades de**

manejo de Internet por parte de los miembros de los colectivos y la **motivación para la apropiación individual de espacios Web** a partir de la participación en el proceso de apropiación colectivo.

Finalmente, respecto a los **flujos de información**, se considera que los canales utilizados constituyeron **herramientas potentes** para la **gestión de las actividades** en particular y la intervención en general. Estos **canales** fueron **Internet** (E-mail y MSN), **contactos telefónicos** e **interacción persona-persona** en modalidad presencial. El uso de estos canales debió ser asumido desde una lógica de complementariedad con el fin de reforzar los mensajes emitidos e instaurar patrones comunicativos ligados al uso de NTICs.

5.3.- EVALUACIÓN DE RECURSOS.

Para un análisis evaluativo más detallado de los recursos involucrados en la intervención, éstos serán desglosados en:

a) Recursos financieros.

Estos se centraron en la adquisición de equipamiento para el desarrollo de las fases tercera y cuarta, así como en el transporte del Alumno Seminarista. Para la gestión de este recurso no se contó con la colaboración de la Institución Patrocinante o alguna de las organizaciones involucradas en el proyecto. El recurso financiero es evaluado positivamente desde la racionalidad de su uso.

b) Recursos materiales.

Los **recursos materiales** fueron aportados mayoritariamente por el Alumno Seminarista. Entre los recursos destacados pueden mencionarse pinturas acrílicas en formato sprite, material fungible para la elaboración de afiches y 100 CDs para la distribución del material iconográfico desarrollado por los colectivos de trabajo, entre otros. El uso de este recurso se considera coherente con las necesidades surgidas durante la intervención.

En cuanto a la **infraestructura** y espacios de trabajo, ésta fue aportada por los dos establecimientos educacionales involucrados en el proyecto. Este recurso fue de vital importancia puesto que permitió desarrollar el proceso de apropiación Web por parte de los colectivos involucrados.

c) Recursos humanos.

Este recurso lo constituyeron el **Alumno Seminarista**, el **Equipo de Trabajo del Programa Adolescente** y los **representantes de las organizaciones e instituciones** involucradas directamente en la intervención. La principal función de este recurso tuvo

relación con la **coordinación de las actividades** a realizar y **convocatoria** en terreno a los miembros de los colectivos de trabajo. Al respecto, el recurso humano puede ser evaluado positivamente en términos generales, asumiendo la ocurrencia ocasional de episodios de descoordinación u contingencias.

Finalmente, destaca la participación de la **docente guía** que asume la **Supervisión Académica** del proceso, apoyo necesario para la clarificación y delimitación de las **rutas metodológicas** asumidas durante la totalidad de la intervención.

5.4.- EVALUACIÓN TIEMPO PROGRAMÁTICO V/S REAL.

En términos de inicio y final de la intervención, los plazos declarados en la programación coinciden con los tiempos reales de ejecución de las actividades correspondientes a cada fase de trabajo. Aún así, debe declararse que a mediados de Julio las sesiones de trabajo semanal con los grupos debieron ser suspendidas durante el periodo de vacaciones de invierno, puesto que tanto los espacios de trabajo como la efectividad de la convocatoria se encontraban ineludiblemente ligadas al funcionamiento de las instituciones y organizaciones que albergaban a los colectivos de trabajo. Salvo este receso, no se declaran otras discrepancias importantes en el contraste de los tiempos, programado v/s real, que pudiesen haber puesto en riesgo el desarrollo de la intervención.

CAPÍTULO VI
REFLEXIONES PROFESIONALES

CAPÍTULO VI

REFLEXIONES PROFESIONALES

✓ **Introducción.**

El presente capítulo se encuentra dedicado al desarrollo y presentación de procesos de reflexión profesional desde un enfoque combinado que ocupa como referentes los antecedentes presentados en el Marco de Referencia y los resultados de las actividades prácticas realizadas en el marco de este proyecto. La información ha sido organizada a partir de dos ejes conceptuales denominados **Naturaleza de la Red y Uso de NTICs**, en concordancia con las principales categorías de análisis que han filtrado y ordenado la información a través de la totalidad de la experiencia.

6.1.- RESPECTO DE LA NATURALEZA DE LA RED.

6.1.1.- Definición de la acción colectiva.

A partir de la experiencia realizada, la **acción colectiva** puede ser definida como los procesos directa e indirectamente vinculados al logro de **objetivos comunes**, es decir, la representación práctica del constructo valórico e ideológico que subyace a la formación de una red. Esta representación la conforman una serie de procesos referidos a la **planificación y ejecución** de actividades ordenadas en torno a una idea central.

Los objetivos comunes al interior de la red se construyen a partir de dos pilares fundamentales:

- ✓ **El reconocimiento de necesidades comunitarias; y,**
- ✓ **El apoyo para el logro de objetivos propios de los miembros.**

Basándose en estos dos elementos, la red - en tanto organización - inicia los procesos de definición de objetivos desde el encuentro con los otros y la búsqueda de consensos y posibilidades de complementariedad desde las particularidades de cada actor y sus aportes al desarrollo de la acción colectiva.

Respecto del reconocimiento de necesidades comunitarias, se identifican las siguientes necesidades manifestadas durante el proceso de intervención profesional:

- ✓ Mejoramiento la **calidad de vida** de la población de Gómez Carreño y en particular la de quienes adhieren a las organizaciones miembros de la red.
- ✓ Establecimiento **procesos de comunicación** entre los actores comunitarios presentes en el sector.
- ✓ Implementación de de instancias para el **desarrollo integral** de la población.

Por otra parte, al analizar la información disponible, respecto del apoyo al logro de los objetivos propios de los miembros, se obtienen los siguientes resultados:

ORGANIZACIONES CONSTITUYENTES DE LA RED	OBJETIVOS PROPIOS DE LOS MIEMBROS RESPECTO DE LA RED
CESFAM Gómez Carreño	Empoderar a la población en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida
Unidades vecinales	Establecer canales de comunicación con el CESFAM Gómez Carreño
Unión Comunal de JJVV	Establecer canales de comunicación con el CESFAM Gómez Carreño
Establecimientos educacionales	Formar hábitos relacionados con estilos de vida saludable en la población escolar
Comunidades religiosas	Mejorar la calidad de vida de los miembros de la comunidad
Grupos de Adulto Mayor	Establecer canales de comunicación con el CESFAM Gómez Carreño

Es así que, a partir del encuentro con los demás miembros, el reconocimiento colectivo de una necesidad comunitaria referida al **mejoramiento de la salud de la población** y la construcción de objetivos comunes, es posible la construcción de **estrategias** que determinarán la naturaleza de la acción colectiva, la que puede sintetizarse a partir de la siguiente matriz:

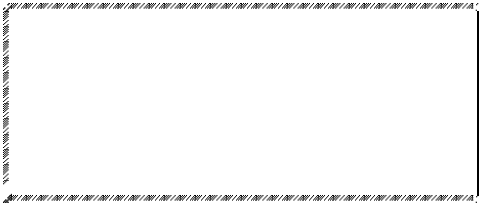
OBJETIVOS COMUNES	ESTRATEGIAS
Establecer procesos de comunicación entre el CESFAM Gómez Carreño y las organizaciones del sector	➤ Gestionar sistemáticamente instancias de encuentro entre los miembros de la red. ➤ Construir canales de comunicación eficientes y complementarios. “...por lo general nos contactamos por teléfono antes de las reuniones y en caso de tener que dar alguna información.” Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño.
Empoderar a la población en los procesos de mejoramiento de la calidad de vida	➤ Desarrollar actividades para la transmisión de contenidos respecto de la promoción y prevención en salud.  Fotografía de actividad promocionada en Internet.

“...en otras instituciones como el CESFAM, hemos conseguido con los profesionales asesoría en materias relativas a la salud y estilos de vida saludable.”

Coordinadora Grupo Scout Gómez Carreño.

Además, fue posible constatar que la forma en la que se asume la búsqueda de consensos o **negociación de objetivos** dependerá de algunos factores como:

FACTOR	MANIFESTACION
Naturaleza de la red y sus miembros.	➤ Adhesión voluntaria de los miembros. ➤ Representativos de segmentos específicos de la población bajo criterios como rango etéreo, lugar de residencia y credo. “En este momento estamos vinculados con algunos colegios del sector...” Miembro del Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño.
Complementariedad de los objetivos de cada nodo.	➤ La definición jurídica de organizaciones como las Unidades Vecinales y Establecimientos educacionales condiciona los objetivos de éstas. ➤ La convivencia en un mismo territorio contribuye al reconocimiento colectivo de las necesidades comunitarias. En el caso de la intervención desarrollada diversos actores identificaron problemáticas como la delincuencia y el narcotráfico como prioridad.
Reconocimiento y validación de unos miembros respecto a los otros.	➤ La trayectoria de la red en la realización de actividades de promoción y la participación continuada de los miembros determina el alto grado de reconocimiento y validación. “...el Consejo Local de Salud lleva funcionando varios años y pese a que han cambiado miembros se han conseguido avances...” Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño. ➤ La participación de las organizaciones en instancias alternativas como el caso de las Unidades Vecinales en la Unión Comunal de JJVV.
Conciencia del llamado a la acción colectiva y colaborativa.	➤ Aporte voluntario de recursos. “...algunas juntas de vecinos como la Índico se sienten



llamados a la acción colectiva y siempre están aportando con ideas...siempre nos hacen un espacio en su sede aunque ellos estén con actividades.”
Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño.

Los tipos de interacción como factores involucrados en la definición de objetivos comunes corresponden a: **competencia, negociación, cooperación y coalición**. En cada caso, el objetivo común resultante se concretará sólo en la medida en que sea posible superar los obstáculos surgidos de la posible incompatibilidad de objetivos particulares, causada por diferencias ideológicas, metodológicas o competitividad entre los nodos respecto del uso de algún recurso limitado y escaso.

TIPOS DE INTERACCION	EJEMPLIFICACION
COMPETENCIA	No se detectan instancias de competencia durante el periodo de intervención.
NEGOCIACION	Proceso de construcción de objetivos comunes y priorización de necesidades a satisfacer por parte de las Unidades Vecinales en su participación en la Unión Comunal de JJVV.
COOPERACION	Intervención coordinada entre CESFAM Gómez Carreño, Escuela Orlando Peña Carvajal, Colegio Fritz Encalada, Grupo Scout Gómez Carreño y la Pastoral Juvenil Parroquia San Juan Evangelista, ligada al trabajo con la población adolescente. La negociación de objetivos se basó en la similar naturaleza de los actores convocados y se plasmó en el aporte voluntario de recursos.  Actividad correspondiente a la Cuarta Fase de trabajo.
COALICION	Trabajo desarrollado por el Consejo Local de Salud Gómez Carreño en la construcción de juicios diagnósticos y planificaciones anuales. El Consejo Local de Salud puede ser catalogado como una macrorganización con trayectoria y objetivos claros. <i>“...todos los años se construye un diagnostico... basado en las líneas de acción del año anterior y las necesidades que se detecten en el proceso...”</i> Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño.

Volviendo a la **acción colectiva** propiamente tal, la coherencia de su definición respecto a los **objetivos comunes** negociados por la red resulta indispensable para la construcción de un norte que generalmente corresponde a la **idealización de la comunidad** como espacio para el desarrollo humano individual y colectivo, idealización

que no es espontánea sino resultado del actuar reflexivo y organizado por parte de los actores comunitarios. En el caso particular de esta experiencia, la idealización corresponde a la **posibilidad de formación integral de la población adolescente**.

“La verdad es que siempre estamos realizando actividades paralelas para potenciar la formación integral de los alumnos.”

Director Escuela Orlando Peña Carvajal.

La **reflexión** y **organización** de la acción colectiva son fenómenos de naturaleza exclusiva para cada comunidad, incluso en cada red inserta en éstas. Implica un **reconocimiento** de las **fortalezas** y **debilidades** de cada actor involucrado en la red, puesto que éstas determinarían la delegación eficiente de las tareas más allá de la **voluntad por participar** de cada organización. Referidas a los actores involucrados en la intervención profesional, fue posible detectar:

ORGANIZACIÓN	FORTALEZAS	DEBILIDADES
CESFAM Gómez Carreño	- Cuenta con un equipo profesional acorde con las necesidades de la población. - Desarrolla iniciativas complementarias a la atención primaria en salud. - Es reconocida como un actor importante.	- Ocasional sobrecarga de tareas en parte del equipo profesional. - Carencia de recursos para la mejora de infraestructura ligada a tecnologías de tratamiento de información.
Unidades vecinales	- Adhieren voluntariamente a diversas redes de apoyo social. - Son organizaciones representativas de las inquietudes de la población.	- Perpetuación de procedimientos. - Tradicionalización de juicios negativos respecto de las instituciones.
Unión Comunal de JJVV	- Participa en instancias de transmisión de información a nivel de organizaciones. - Potente capacidad de gestión de recursos en instancias externas a la comunidad.	- Bajo reconocimiento al interior de la población en términos generales.
Establecimientos educacionales	- Poderosa capacidad de gestión de recursos. - Asume la necesidad de realizar actividades complementarias para el logro de sus objetivos. - Adhiere voluntariamente a diversas redes de apoyo social.	- Ocasional sobrecarga de tareas en parte del equipo profesional. - Impermeabilización de la organización ante juicios externos.
Comunidades religiosas	- Asume la necesidad de realizar actividades complementarias para el logro de sus objetivos. - Constituyen colectivos de adhesión voluntaria.	<i>No se detectan evidenciadas en el periodo de intervención.</i>

	- Son validadas por los demás actores sociales.	
Grupos de Adulto Mayor	- Constituyen grupos de adhesión voluntaria. - Son representativos de un segmento específico de la población. - Basan su funcionamiento en la idea de apoyo mutuo por parte de sus miembros.	- Impermeabilización de la organización ante juicios externos. - Reticencia a la adaptación de procedimientos.

Otro punto a considerar dentro de la acción colectiva es el referido a los **aspectos programáticos**. El plantear que el accionar de la red debe ser **coherente y riguroso**, implica la aplicación de determinados criterios y experticias que pueden o no estar instalados en la red. Así, entonces, una red de reciente formación o con miembros con escasa experiencia en el desarrollo de proyectos, se verá en la necesidad de buscar apoyo logístico en el exterior de la organización o incorporar a la red a organizaciones que cuenten con la experiencia necesaria para desarrollar de forma óptima la **coordinación de actividades y gestión de recursos**. Lo mismo puede suceder en redes con trayectoria que en determinadas situaciones vieses sobrepasada su capacidad de gestión debido, en algunos casos, a la intención de tratar necesidades recientemente detectadas o relacionadas con temáticas ajenas a las asumidas por cada miembro de la red en términos particulares.

En el caso de la intervención desarrollada, la **adhesión voluntaria** de las organizaciones participantes obedeció a la necesidad de **generar instancias alternativas para la capacitación en el uso de NTICs**, y el reconocimiento de que estas instancias deberían ser gestionadas por agentes externos, en este caso el alumno seminarista a cargo del proyecto.

“Claro, nos interesa incluir el tema de las nuevas tecnologías en el trabajo con adolescentes... es un tema innovador que no hemos podido concretar.”
 Equipo Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño.

Continuando con la planificación de la acción colectiva, resulta clave que exista una concientización entre los participantes respecto a la posibilidad de **delegar funciones y aportar recursos**, por lo tanto, debe existir confianza respecto de las capacidades de los otros, confianza que puede provenir de la experiencia previa en el trabajo en red o del impacto de la labor de cada miembro sobre el tejido comunitario. De acuerdo a lo pesquisado durante la experiencia, es posible detallar:

ORGANIZACIÓN	FUNCION DELEGADA	RECURSO APORTADO
CESFAM Gómez Carreño	- Sistematización de experiencias. - Construcción y envío de mensajes al interior de la red.	- Equipo de profesionales con capacidades técnicas para la realización de las actividades de promoción en salud. - Recursos materiales (proyectors y material de difusión). - Espacios para la realización de actividades complementarias a la atención primaria en salud como el caso del Taller de Teatro del Programa Adolescente.
Unidades vecinales	- Traspaso de información a la población adscrita a la organización. - Refuerzo de convocatoria a actividades.	- Espacio de trabajo para la realización de actividades. - Recursos materiales de acuerdo a la naturaleza de la actividad.
Unión Comunal de JJVV	- Traspaso de información a la población y organizaciones. - Establecimiento de contacto con instancias externas a la red. - Refuerzo de convocatoria a actividades.	- Espacio de trabajo para la realización de actividades como las reuniones del Consejo Local de Salud. - Recursos materiales de acuerdo a la naturaleza de la actividad.
Establecimientos educacionales	- Traspaso de información a la población escolar. - Detección de necesidades y conductas al interior de la población escolar. - Refuerzo de convocatoria a actividades.	- Espacio de trabajo para el desarrollo de actividades, como el caso del Taller Interdisciplinario del Programa Adolescente realizado en algunos establecimientos.
Comunidades religiosas	- Traspaso de información a la población que adhiere a estas comunidades. - Promoción para la participación en iniciativas de empoderamiento como Monitoras de Salud.	- Espacio de trabajo para la realización de actividades.
Grupos de Adulto Mayor	- Traspaso de información a los miembros de la organización. - Detección de necesidades entre los miembros de la organización.	- No existe constancia de recursos aportados de forma habitual por parte de este tipo de organizaciones.

Durante la intervención, se constató que algunas de las instancias propicias para la **detección de capacidades y debilidades**, así como para la **participación en ámbitos de planificación** corresponden a:

- ✓ **Visitas semanales a las organizaciones para la presentación de avances en la ejecución de actividades.**

- ✓ Entrevistas con los representantes para la definición de objetivos comunes.
- ✓ Experimentación en el uso de canales de comunicación alternativos.

6.1.2.- Motivación para la acción colectiva.

La adhesión de los convocados a participar en las iniciativas propuestas por la red, la determina, además de la **compatibilidad de los objetivos comunes con los de cada organización**, la **posibilidad de obtener retornos** fruto de la participación en la acción colectiva.

ORGANIZACIONES CONSTITUYENTES DE LA RED	RETORNO
CESFAM Gómez Carreño	Empoderamiento efectivo de los actores comunitarios en el cuidado de la salud.
Unidades vecinales	Mejoras en la atención en salud. Reconocimiento de las necesidades declaradas por la población.
Unión Comunal de JJVV	Mejoras en la atención en salud. Reconocimiento de las necesidades declaradas por la población.
Establecimientos educacionales	Transmisión de contenidos referidos a estilos de vida saludable a la población escolar.
Comunidades religiosas	Vinculación con el CESFAM Gómez Carreño para mejorar la atención en salud.
Grupos de Adulto Mayor	Vinculación con el CESFAM Gómez Carreño para mejorar la atención en salud.

Debe recordarse que los **productos**, surgidos a partir de la acción colectiva, constituyen potentes elementos de identificación para los miembros de la Red. Por lo tanto, la planificación de proyectos deberá incluir la construcción de productos con una periodicidad relativamente uniforme, con el objeto de que los participantes constaten que su actuar implica resultados y en el mejor de los casos un impacto positivo respecto del logro de los objetivos comunes.

Además, la **construcción de estos productos** asociada a **plazos y gestión de recursos** puede constituir un **indicador** sólido al momento de llevar a cabo una **evaluación final** o un **control sistematizado** de los avances de determinados proyectos. En el caso de la intervención desarrollada a partir de los requerimientos del Programa Adolescente del CESFAM Gómez Carreño es posible plantear:

PRODUCTO	INDICADOR	OBJETIVO
Material iconográfico reunido.	➤ Participación en actividad. ➤ Traspaso de contenidos.	➤ Control de avances.
Sitio Web de construcción colectiva.	➤ Aportes al diseño. ➤ Evaluación positiva del producto final.	➤ Evaluación final.

La **motivación** de los participantes puede catalogarse como uno de los pilares sobre los que se cimenta el logro de objetivos y el éxito de actividades. Queda claro que sin la presencia de este factor las acciones no constituyen más que instancias formales de encuentro que difícilmente generarán las transformaciones de fondo que se pretenden mediante la intervención de una realidad determinada. Por lo tanto, la **motivación** de las organizaciones y colectivos de trabajo no sólo debe considerarse al momento de la convocatoria, al contrario, una intervención coherente buscará **crear** y **aplicar** estrategias motivacionales a lo largo de todo el proceso. En el marco de la intervención desarrollada se plantean las siguientes estrategias motivacionales:

MOMENTO	ESTRATEGIA
Convocatoria	➤ Ofrecimiento de retornos. ✓ Capacitación de los colectivos de trabajo en el uso de NTICs. ✓ Promoción de las actividades desarrolladas por las organizaciones participantes. ➤ Apertura a la participación en procesos de planificación y desarrollo de actividades. ✓ Inclusión de las necesidades de las organizaciones en el desarrollo del proyecto. ✓ Invitación a los representantes a participar en las actividades.
Desarrollo	➤ Realización de actividades de carácter recreativo. ✓ Actividades artísticas-promocionales.

- ✓ Actividades para el fomento de la cohesión grupal.



- Exploración y desarrollo de los intereses de los directamente involucrados.

- ✓ Consulta constante a los participantes.

“...deberíamos hacer más actividades afuera del colegio pa’ no estar siempre encerrados.”

Declarado por un miembro de los colectivos en evaluación informal de una actividad.

- ✓ Inclusión directa de los participantes en la construcción de productos.

“Me gustaría poner videos de los grupos que me gustan...”

“yo creo que ay que ponerle más animales..., creo que es una página bonita y completa.”

Declarado por miembros de los colectivos de trabajo en consulta por instalación de material en el sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka.

De esta forma es posible plantear que, en términos generales, cualquier estrategia motivacional deberá basarse en **aumentar los grados de vinculación** de los miembros de la red en los **procesos que subyacen** a los aspectos más visibles de la acción colectiva.

Por otra parte, la **motivación** como **fenómeno** es susceptible a pesquisar, de ahí que constantemente deberán registrarse las **manifestaciones** y **contextos asociados**, para la reprogramación coherente actividades o redefinir el curso metodológico en casos más radicales. Entre las manifestaciones que durante la intervención pudieron apreciarse con mayor facilidad, es posible mencionar:

MANIFESTACIÓN	CONTEXO-EVIDENCIA
Aporte de recursos	➤ Aporte voluntario de los colectivos de trabajo para la realización de actividades recreativas.

	➤ Laboratorio de computación facilitado por una de las organizaciones involucradas en la intervención. 
Impacto en la convocatoria	➤ Integración de nuevos miembros a uno de los colectivos de trabajo durante la Tercera Fase tras el traspaso de expectativas por parte de los miembros originales y representantes institucionales. 
Grado de éxito en realización de las tareas	➤ Producción de material multimedia. ➤ Instalación de material es Internet. ✓ http://www.wikifotos.es/gomez_ka/foto/item/1880852 (Registro de construcción Web con instalación de múltiple material.) ➤ Construcción de sitios propios por parte de los miembros de los colectivos de trabajo. ✓ www.wikifotos.es/chinita_18_xxxx ✓ www.wikifotos.es/chica_carolixxxx ✓ www.wikifotos.es/chi-ka_lxxx (Algunos de los sitios construidos por los participantes.)

6.1.3.- Características de la red.

6.1.3.1.- Identidad.

De acuerdo a lo planteado en el capítulo Marco de Referencia, algunos de los elementos constituyentes de identidad son la **conducta**, **habilidades**, **creencias** e **historia**. De ello se desprende que la identidad de una red no es una imagen estática, un recorte espacio-temporal de una realidad colectiva o comunitaria, sino más bien un reflejo dinámico del quehacer cotidiano de la red, principalmente surgido del **desempeño** y **resultados** de la acción colectiva.

El **desempeño** se liga a la **conducta** y **habilidades** de la red como macrorganización y de cada uno de los nodos en términos más específicos. En tanto, los **resultados** se relacionan con las **creencias** e **historia**, es decir, con la **generación de expectativas** a partir de la materialización de los objetivos comunes y de la acción colectiva.

La **identidad** es el elemento de la red que se plasma en los diferentes grados de reconocimiento y validación que ésta adquiere al interior del tejido social y entre sus propios miembros. De esta forma, y de acuerdo a lo constatado durante la intervención, la participación de la red en lo relativo a la vida comunitaria servirá para:

- ✓ **Ganar apoyo entre los actores comunitarios.**
- ✓ **Formalizar el funcionamiento.**
- ✓ **Construir proyectos a mediano y largo plazo.**
- ✓ **Integrar ámbitos alternativos de acción.**

En el caso de redes de reciente formación posiblemente no existirá el reconocimiento generalizado con el que cuentan aquellas con trayectorias más potentes, el funcionamiento de la red se encontrará en una **fase experimental**, no se habrán internalizado las características de cada miembro ni su posibilidad clara de aportar a la acción colectiva. La delegación de tareas y formas de coordinación pueden fallar, entonces toma importancia la claridad con la que se ha definido el **objetivo común** y construido el norte de la acción colectiva, puesto que la inestabilidad de los objetivos pudiera implicar bajos niveles de compromiso y motivación entre los directamente involucrados.

6.1.3.2.- Formas de interacción.

Anteriormente se nombraron **Competencia, Negociación, Cooperación y Coalición** como los principales estilos de interacción entre las organizaciones que componen una red. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que sólo en casos extraordinarios estos estilos representarán de forma absoluta la dinámica de una red. Es más certero decir que las relaciones entre los miembros podrán ser catalogadas dentro de estos estilos de acuerdo, tanto a la naturaleza de las organizaciones involucradas en la interacción, como al contexto en el que se desarrolla la acción colectiva. Es así que, lo que en un momento podría catalogarse como **competencia**, pudiese terminar con una relación en términos de **coalición** en vista a que el uso coherente de un recurso escaso puede resolverse mediante el establecimiento de alianzas temporales o permanentes por parte de quienes compitieron por su uso.

Al respecto puede mencionarse que no sólo la **periodicidad** de los encuentros influirá en la transición hacia estilos de interacción más **democráticos** que den lugar a altos grados de participación en la toma de decisiones. También influye el **espacio físico** en el que se encuentran los representantes, la existencia de **instancias de encuentro alternativas** que fomenten un reconocimiento mas profundo entre los miembros de la red, y el desempeño de las tareas cotidianas de las organizaciones y su impacto tanto en la comunidad en general como en las demás organizaciones. De ahí que la interacción no se reduce a las instancias de encuentro referidas sólo a la negociación de objetivos y

procedimientos por parte de la red, sino también a la interacción planificada o espontánea de los nodos fuera del desarrollo de la acción colectiva.



Sede de la Unión Comunal de JJVV, sitio de reunión
del Consejo Local de Salud Gómez Carreño.

No debe dejarse de lado el hecho de que la participación de organizaciones en las redes es filtrada a través de un **representante**. Esta figura habitualmente forma parte de la directiva de las organizaciones, en otros casos la labor es delegada a un miembro de la organización ajeno a la directiva. El hecho de que exista un representante implica añadir a la naturaleza de la interacción factores relacionados con la dinámica de las relaciones interpersonales.

“En el caso del representante de la unidad vecinal (...) para el representante la participación es una forma de reinsertarse socialmente, entonces él está muy comprometido con la participación, más que la organización en sí.”

Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño.

Si bien es necesaria, la figura de representante implica una serie de situaciones que influyen directamente en la dinámica de la red. Al respecto, es posible asumir que la elección de un buen representante al interior de la organización implica cumplir ciertas condiciones:

- ✓ **La función de representante debe ser asumida de forma estable por un miembro de la organización.**
- ✓ **El representante debe tener conocimiento detallado del funcionamiento de la organización y sus objetivos.**
- ✓ **Las tareas del representante al interior de la organización deben ser compatibles con las responsabilidades derivadas del trabajo en red.**
- ✓ **Debe definirse claramente si el representante puede tomar decisiones en nombre de la organización.**

6.1.3.3.- Forma de coordinación.

Parte importante del trabajo en red se encuentra condicionado por la capacidad de la macroorganización de **llegar a acuerdos** y **delegar responsabilidades** respecto de la

totalidad o algunos ámbitos de la acción colectiva. Si bien es cierto, la mayoría de estos acuerdos y delegación de tareas se dan inicialmente en el encuentro concreto de los miembros de la red, es cotidiano que tras la delegación inicial, las responsabilidades comiencen a focalizarse en aquellos miembros que por **capacidad** o **voluntad** asumen la tarea de **coordinación**. De acuerdo a la naturaleza de la coordinación se plantean **cuatro estilos**, asimismo, a partir de la experiencia desarrollada es posible detallar algunos **elementos asociados** a cada uno.

ESTILO	ELEMENTOS ASOCIADOS
Coordinación Jerárquica	➤ La existencia de un coordinador central (una persona o un grupo). ➤ Centralización de la administración de recursos y construcción de canales de comunicación. ➤ Arriesga baja multidireccionalidad de los flujos de información ➤ Arriesga alta concentración de realización de tareas y capacidad de decisión. ➤ Constituye un buen estilo en redes de origen reciente.
Coordinación Administrativa	➤ Alto grado de formalización de los procedimientos al interior de la red. ✓ Validación de canales de comunicación. ✓ Emisión periódica de mensajes a través de estos canales. ✓ Reconocimiento de la cantidad y ubicación de los recursos. ✓ Clara definición de los representantes y sus funciones. ➤ Aparece después de un periodo prolongado de funcionamiento. ✓ Experimentación de procedimientos. ✓ Encuentro reiterado de los miembros. ✓ Definición de debilidades y fortalezas de la Red. ➤ Alto grado de cohesión de los miembros y complementariedad de los objetivos. ➤ Estandarización de los procedimientos y formas de registro.
Coordinación por medios voluntarios	➤ Se da cuando un grupo de miembros de la red perciben una necesidad y aúnan esfuerzos para darle solución. ➤ Destaca la alta iniciativa por asumir roles protagónicos en los procesos ✓ Bajos cánones de burocratización de los procedimientos.

	✓ Ofrecimiento voluntario de recursos. ✓ Participación proactiva en las instancias de encuentro. ✓ Flujos espontáneos de información. ➤ Fortalecimiento del sentido de pertenencia mediante la participación activa.
Coordinación Externa	➤ Se da cuando los requerimientos de la acción colectiva sobrepasan las capacidades de la red. ➤ Delegación de tareas en un coordinador externo. ➤ La aplicación de este estilo de coordinación puede presentar obstáculos. ✓ Sobrevaloración que algunas organizaciones hacen respecto de sus propias capacidades. ✓ Naturaleza impermeable de algunas redes que asumen exclusividad en la jurisprudencia de ciertas problemáticas a resolver. ✓ Disminución del protagonismo necesario para que la red se valide como instancia de participación. ➤ Existen elementos a favor de la integración de coordinadores externos al desarrollo de la acción colectiva. ✓ La integración de competencias técnicas con posibilidad de transmisión al funcionamiento de la red. ✓ Contar con un representante idóneo en la gestión de recursos externos. ✓ La posibilidad de integrar nuevos nodos y canales de comunicación.

Al igual que en las **formas de interacción** mencionadas, es difícil encontrar casos en los que alguno de los **estilos de coordinación** se aplique de forma estable a niveles de formalización absoluta de procedimientos, es decir, será posible encontrar varios de estos estilos aplicados durante el desarrollo de la **acción colectiva** a partir del contexto y de la naturaleza red. La aplicación de cualquier estilo de coordinación dependerá de la aprobación de los miembros, además, esta aprobación puede ser el reflejo de criterios coherentes con la acción colectiva como la **sobrecarga de tareas** por parte de los miembros que delegan la responsabilidad o el **reconocimiento de capacidades** en aquellos que la asumen.

6.1.3.4.- Flujos de información.

Estos flujos constituyen la principal herramienta para el funcionamiento de la red, se relacionan directamente con la naturaleza de los integrantes, con la forma de negociar

y construir objetivos comunes, con la elección de los estilos de coordinación más convenientes, la difusión de actividades y obtención de retornos desde los miembros de la red y la comunidad que se pretende impactar. Por otra parte, se ven sometidos a las condicionantes que facilitan y obstaculizan los procesos de comunicación en vista a sus elementos más clásicos: **emisor**, **mensaje** y **receptor**. De acuerdo a esto, convendrá desglosar su análisis en las siguientes **categorías** y **elementos asociados**:

CATEGORÍA	ELEMENTOS ASOCIADOS
a) Producción y emisión de mensajes.	➤ La producción de mensajes puede estar determinada por factores como: ✓ Grado de coincidencia entre el objetivo de la red y los miembros. ✓ Tiempo de participación de los miembros. ✓ Factores psicológicos o emocionales referidos a las relaciones interpersonales entre los representantes de cada nodo. ➤ La emisión de mensajes puede ser analizada desde dos focos, el volumen y la atingencia. ✓ <i>Volumen</i>: Dependerá del protagonismo de los miembros en las tareas de coordinación. ✓ <i>Atingencia</i>: De acuerdo a la intencionalidad del mensaje pueden clasificarse en aquellos destinados a la coordinación de encuentros; gestión de recursos; difusión de actividades y presentación de avances de procesos. ➤ La naturaleza del lenguaje utilizado influye en la calidad de los flujos de información al interior de la Red, por lo tanto: ✓ El lenguaje debe ser de fácil comprensión, omitiendo términos rebuscados y excesos de volumen que pudieran desviar la atención de la información principal. ✓ El uso de NTICs en los flujos de información permiten complementar y fortalecer los mensajes mediante el uso de lenguaje multimedia. ✓ El uso de lenguajes complementarios deberá racionarse de acuerdo a las características e intereses particulares de los receptores.
b) Construcción de canales de comunicación.	Actualmente es posible la construcción de canales de las más variadas características, pueden mencionarse desde el encuentro programado de los miembros de una red en un espacio y momento determinados, el uso de Internet o la implementación de espacios físicos en la comunidad para la difusión de información. A partir de esto es posible reconocer la existencia de canales concretos y canales virtuales.

- **Concretos:** Obedecen condicionantes **espacio-temporales**, es decir, se requiere de la presencia de emisor y receptor en un contexto determinado. En el caso de la apropiación de espacios públicos para la difusión, pese a que el mensaje no se encuentra estrictamente condicionado al momento inmediato a su emisión, si estará circunscrito al espacio físico que constituye el canal.



Diario Mural en escuela del sector



Afiches paradero del sector

- **Virtuales:** podrán utilizarse sin restricciones temporales o espaciales. Durante la intervención pudo constatarse que entre las múltiples formas de **uso de Internet como canal virtual** destacan el correo electrónico, servicios de mensajería instantánea y la apropiación de espacios virtuales.

hola, necesito pedirte un favor

De: **Marcos Fortune Fuentevilla** (markos105@hotmail.com)

Enviado: lunes, 15 de octubre de 2007 15:48:13

Para: veronica barrionuevo (veronicabarrionuevog1@yahoo.es)

RE: hola, necesito pedirte un favor

De: **veronica barrionuevo** (veronicabarrionuevog1@yahoo.es)

Enviado: lunes, 15 de octubre de 2007 22:38:51

Para: Marcos Fortune Fuentevilla (markos105@hotmail.com)

Registro de intercambio de información vía e-mail.

Independiente de la naturaleza específica de los canales de comunicación, existen consideraciones que definen lo **idóneo** de éstos respecto del estilo de coordinación y la naturaleza de los mensajes emitidos:

- ✓ Todos los miembros de la red deberán estar en conocimiento de la existencia de los canales.

hola soy marcos del consultorio de gómez carreño

De: **Cesfam Gómez Carreño** (gomez_ka@hotmail.com)

Enviado:

martes, 26 de junio de 2007 16:56:45

Para:

fer_doncella@hotmail.com; laa.iingeeh_ox@hotmail.com;

cony.bkn@hotmail.com; sole_sg@hotmail.com;

made_12_94@hotmail.com; susanapatitadelana@hotmail.com;

cata_05_094@hotmail.com; mauriciovidela@hotmail.com

Registro de correo de coordinación y promoción.

	✓ El uso común de los canales puede incluir la figura de administrador del canal en caso de ser necesario. ✓ Los canales nuevos y de existencia previa deberán ser reforzados mediante su uso periódico.
c) Recepción de mensajes y retroalimentación.	La retroalimentación puede ser entendida en términos generales como la respuesta del receptor ante el estímulo que significa el mensaje. La efectiva recepción de mensajes por parte de los nodos y la clara transmisión al interior de las organizaciones y a través de los canales de comunicación de la red permite: ➤ Lograr la homeostasis de la red-sistema. ➤ La oportuna reformulación de procedimientos. ➤ La incorporación eficaz de nuevos actores. ➤ El análisis de factores contextuales en la definición de objetivos y planificación de actividades. Además, es posible diferenciar entre retroalimentación positiva y negativa. ➤ <i>Positiva:</i> Transformación de los patrones de funcionamiento de la Red. “...tuvimos problemas con la unidad vecinal (...) y fue necesario adaptarnos a su forma de actuar mas bien burocrática.” Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño. ➤ <i>Negativa:</i> Refuerzo o mantención de los patrones de funcionamiento de la Red. “...las reuniones del Consejo se han realizado durante años en el mismo lugar, fecha y horario, ni se nos ocurriría tratar de cambiarlo.” Trabajadora Social CESFAM Gómez Carreño. Lo importante en ambos casos es que sólo es posible la manifestación de éstas y su correcto dimensionamiento en la medida en que los receptores de la información que circula en la red sean capaces de responder a los estímulos en términos constructivos, asumiendo que su participación en la acción colectiva es protagónica sin importar las tareas específicas asignadas a cada actor.

Los actuales contextos en los que se desarrolla el trabajo en red, hacen indispensable la **inclusión de las NTICs** para el fortalecimiento de la interconectividad entre los actores involucrados en la acción colectiva. Una Red que pretenda impactar de forma importante a la comunidad, no podrá prescindir de herramientas básicas como la capacidad de **construir y reforzar** canales de comunicación en **territorio ciberespacial**, en los que los mensajes pueden ser emitidos y recibidos desde casi cualquier lugar del planeta posibilitando la **permeabilidad de la red** a la obtención de recursos externos y

encuentro con otros actores que puedan enriquecer el trabajo de la red en su comunidad de origen.

Finalmente, los flujos de información podrán ser entendidos también como **herramienta de control de la gestión**, en tanto los miembros de la red responderán explícita o implícitamente a cualquier estímulo, en este caso los mensajes concientemente emitidos.

Es así que mediante la **diagramación de los canales de comunicación** y el **registro de mensajes**, es posible obtener una visión panorámica de la dinámica de la red, lo que facilitará el **refuerzo** de aquellas áreas mas debilitadas e impedirá la **saturación** de aquellos canales que por algún motivo se hubiesen viciado respecto de su ideal de funcionamiento.

6.2.- RESPECTO DEL USO DE NTICs ENTRE LA POBLACIÓN ADOLESCENTE.

6.2.1.- Producción Multimedia.

La idea de combinar variadas formas de expresión en la construcción de mensajes no es novedosa, la historia deja de manifiesto la intrínseca relación entre las formas naturales y construidas. La diferencia con las formas pasadas es la integración de las **NTICs** a la construcción de **productos multimedia**. En la actualidad, y en vista de que Internet constituye la principal plataforma de comunicación a escala global, el **lenguaje multimedia** adquiere carácter **digital** debido a la necesidad de compatibilizar **lenguaje** y **mensaje** con el nuevo contexto y los canales de comunicación que éste supone.

De acuerdo a los antecedentes recopilados durante la intervención, es posible plantear que la producción multimedia obedece a dos propósitos:

- **La necesidad de registrar aquellos aspectos relevantes, perpetuar lo experimentado.**



Fotografía tomada durante una de las actividades en Junio de 2007.

- La intención de transmitir los registros, es decir, convertirlos en mensaje.



Promoción de ciclo de cine organizado por el Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño, instalada en el sitio www.wikifotos.es/gomez_ka en Septiembre de 2007.

La producción multimedia en el contexto de la **Sociedad Red**, incorpora complementariamente los avances tecnológicos y consiguiente **masificación de los dispositivos** de registro y reproducción multimedia en la presentación de un abanico cada vez más amplio de formatos, puesto que pese a que tradicionalmente se asume que el lenguaje multimedia incorpora los elementos **visuales** y **sonoros** (video, audio, hipertexto, gráfica, etc.), los avances mencionados incorporan cada vez más protocolos de los que surgen nuevos formatos para cada una de las expresiones de productos multimedia.

BMP	BMP	Mapa de bits de Windows
GIF	GIF	GIF de CompuServe
IFF	IFF	IFF
JPG	JPG	JPEG
PCX	PCX	PCX
PNG	PNG	Gráficas de red portátiles
RAS	RAS	Imagen SUN Rasterfile
RSB	RSB	Formato de archivo Red Storm
SGI	SGI	Imagen SGI
TGA	TGA	Targa
TIFF	TIFF	Formato de archivo de imagen asignada

Formatos de imagen admitidos por ACDSee, programa de tratamiento de imagen digital utilizado durante la intervención.

De acuerdo a lo acontecido durante la intervención, fui posible constatar que la población adolescente comienza su relación con las **NTICs** y la **producción multimedia** en instancias de **naturaleza exploratoria** que pueden fácilmente ser dirigidas al desarrollo de los **intereses particulares de los participante**, facilitando la creación de **puntos de referencias** que relacionen las formas de uso aprehendidas con determinadas **circunstancias**.



Presentación multimedia instalada por uno de los colectivos en Agustó de 2007.

Como ya se ha mencionado, la producción multimedia obedece a objetivos como la exploración, el registro, la transferencia de información y publicación de mensajes. Sin embargo, independiente del objetivo particular de cada productor, es posible distinguir algunos pasos que harán más coherente la producción con los objetivos referidos a la transferencia y publicación de mensajes en organizaciones y redes sociales:

PASOS	CONSIDERACIONES
a) Definir el mensaje clave.	➤ Dependerá de la intencionalidad de los emisores, por ejemplo: ✓ Difusión de ideologías políticas o religiosas. ✓ Promoción de actividades de una red. ✓ Experimentación estética o declaración de estados de ánimo. ➤ El lenguaje multimedia implica incorporación de símbolos no verbales lo que implica: ✓ Perdida de la relevancia de aspectos racionales en la recepción y comprensión del mensaje. ✓ Priorización de elementos emocionales en la construcción de mensajes. ✓ Se busca la simulación de situaciones reales en términos virtuales. Es así que los mensajes emitidos se ven en la necesidad de definirse en términos cada vez más complejos a partir del concepto inicial que motivó la necesidad de comunicación debido a: ✓ la dificultad creciente de destacar dentro del sin fin de mensajes emitidos; y, ✓ el creciente número de canales de comunicación a los que los receptores tiene acceso.
b) Conocer al público.	Internet, como contexto, hace que el público se vuelve cada vez más fácil de definir mediante la instalación sectorizada de mensajes. En el caso de la intervención realizada, al asumir que el público correspondería a la población adolescente del sector Gómez Carreño, se optó por la instalación de mensajes en sitios Web ampliamente reconocidos entre este segmento. www.wikifotos.es/gomez_ka www.fotolog.com/gomez_ka

El uso de Internet como canal significa definir al público en consideración a la posibilidad de acceso. Durante la intervención fue posible constatar que el aumento de la oferta de acceso **público** y **privado** se refleja en:

- La incorporación de ordenadores y conexiones a Internet cada vez más potentes en establecimientos educacionales.



Laboratorio de Computación Escuela Orlando Peña Carvajal.

- El amplio espectro de locales comerciales que ofrecen acceso a Internet en el Sector Gómez Carreño.



Dos de los locales detectados en el sector durante la intervención.

Sin embargo, el uso de Internet sigue estando determinado en gran medida por factores como el rango etéreo de la población y las características socioculturales de ésta.

A nivel local existen factores relacionados con la definición de la comunidad como público:

- La medida en la que se **asegura el acceso** de la población a Internet.
- La **difusión de ciertos espacios** en la *red* dedicados a la vida comunitaria.



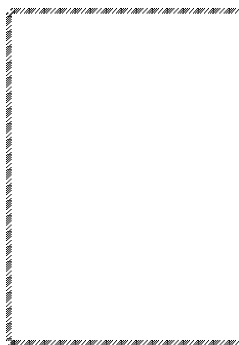
Afiche promocional del sitio Web www.wikifotos.es/gomez_ka, desarrollado e instalado en actividades del proyecto.

- El **uso continuo y sistemático de Internet** por parte de los actores comunitarios.

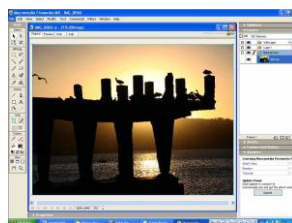
c) Desarrollo de un guión.

Pese a que las tareas de diseño de un guión son de relativa complejidad, la **intencionalidad** del mensaje y el **impacto** que se espera que tenga,

	determina en gran medida los tiempos y recursos a invertir en este paso. El desarrollo de un guión implica básicamente las siguientes tareas: ✓ Selección de los símbolos a presentar. ✓ Definición de la estética de los símbolos. ✓ Definición del orden y duración de la presentación. Por otra parte, podrá optarse por uno o más de estos elementos para reforzar el impacto del mensaje dependiendo del público que se espera alcanzar, esto debido a que, si bien en algunos casos la prolongación temporal del mensaje implica mayor impacto, en otros será una mejor inversión de recursos potenciar la estética de los símbolos, minimizando los tiempos de reproducción pero permitiendo mayor cantidad de réplicas en un tiempo y espacio determinados. Durante la intervención fueron reforzados diferentes elementos en la construcción de presentaciones multimedia con soporte on-line mediante el uso de las herramientas ofrecidas en la página www.slide.com.
d) Creación de un prototipo.	La creación de un prototipo no necesariamente debe asumirse como el paso final en el proceso de producción multimedia. Éstos pueden ser construidos durante todo el proceso debido al carácter experimental de este tipo de producción. ✓ Los prototipos son la materialización <i>concreta</i> o <i>virtual</i> de la visión de quien los produce. ✓ Su construcción constituye una instancia para el desarrollo de capacidades técnicas y criterios estéticos. La creación de los prototipos se ve afectada por: ➤ Los intereses de cada productor. <i>“...quiero colocar las fotos que nos sacamos en la plaza.”</i> Miembro del Colectivo CAA Escuela Orlando Peña Carvajal. Durante la intervención se constata que los participantes se interesan principalmente en la producción multimedia dirigida al refuerzo de la construcción del yo. ➤ Las habilidades de cada productor. En el desarrollo de las actividades se constató que los participantes sólo contaban con conocimientos básicos de producción multimedia. Por otra parte, es posible apreciar la facilidad con la que actualmente se accede al software de tratamiento y digitalización de la información, programas para la edición de fotografía y video con cada vez mayor cantidad de funciones e interfaces más atractivas y comprensibles. Durante los espacios de libre navegación Web desarrollados durante la intervención, fue posible apreciar gran cantidad de material fotográfico tratado con herramientas como Photoshop de Adobe o Firework de Macromedia.



Interface Photoshop



Interface Fireworks

6.2.2.- Apropiación Web.

El creciente *espacio* y volúmenes de transmisión de información implicados en el desarrollo real y potencial de Internet, han provocado un crecimiento sin precedentes de los procesos de apropiación Web por parte de los actores sociales, comerciales, políticos, religiosos y dentro de la población en general. Ahora bien, dentro de estos procesos de apropiación Web es posible distinguir dos elementos centrales que han favorecido su proliferación:

- el hosting u hospedaje; y,
- el diseño.

6.2.2.1.- Hosting (hospedaje).

El hospedaje corresponde a lo que anteriormente se ha planteado como territorio ciberespacial. En términos **virtuales** puede ser entendido como el completo espectro de sitios Web y espacio para su potencial instalación, en tanto, **concretamente** hablando, corresponde a los **servidores**, potentes ordenadores cuyo objeto es el soporte y transferencia de toda la información que circula en Internet.

La oferta de estos espacios es de diversa naturaleza y se acomoda a casi cualquier requerimiento de los usuarios que pretendan construir un sitio con el fin de:

- Soporte y reproducción de archivos de múltiple formato.
- Transferencia de información en al menos dos direcciones (upload y download).
- Difusión de contenidos.

Durante el trabajo on-line desarrollado con algunos de los colectivos involucrados en la intervención pudieron visitarse los siguientes sitios de hospedaje gratuito:

- | | |
|------------|-------------|
| ✓ Youtube | ✓ Fotolog |
| ✓ Imeem | ✓ Slide |
| ✓ Blogspot | ✓ Wikifotos |

Estos sitios de naturaleza sencilla, constituyen plataformas menos operativas pero perfectas para fines de difusión de información debido a lo publicitadas que se encuentran actualmente debido a su **uso masificado** entre la población adolescente.

Un factor importante en el crecimiento explosivo de la oferta de **hospedaje gratuito** para sitios Web es el hecho de que las empresas que lo ofrecen poseen como objetivo primario la **construcción espontánea de sitios para la instalación de publicidad Web**. Parece ser una estrategia comercial cada vez más rentable delegar la responsabilidad de construcción de los sitios a la propia población que se encuentra más capacitada para el **diseño de sitios atractivos** a determinados segmentos.

6.2.2.2.- Diseño.

Si bien el diseño de los sitios Web se encuentra en la mayoría de los casos determinado por **formatos prediseñados** como los de las compañías Fotolog y Wikifotos, los resultados de los procesos de apropiación Web en sitios de hospedaje gratuito confirman que la búsqueda de individualidad no tiene tregua y que pese a esto, esa individualidad es cada vez más **categorizable** de acuerdo a las tendencias estéticas, en la actualidad, más potentes.

Durante la intervención se constató que el diseño Web implica mucho más que escoger un color de fondo y la fuente del hipertexto. La actual interconectividad y compatibilidad de protocolos facilita la instalación de contenidos multimedia mediante el anexo de **códigos de ejecución** a los textos **html**. Por lo tanto, el **reflejo de la identidad real** plasmado en la **construcción de identidades virtuales** se ve cada día más potenciado debido a la amplitud casi inimaginable de aspectos de la vida cotidiana que pueden ser reproducidos mediante el uso de las NTICs.

Producto Multimedia	Código de Ejecución
	<code><object width="425" height="350"><param name="movie" value="http://www.youtube.com/v/CLt2E0mOtiE"></param><param name="wmode" value="transparent"></param><embed src="http://www.youtube.com/v/CLt2E0mOtiE" type="application/x-shockwave-flash" wmode="transparent" width="425" height="350"></embed></object></code>

Video instalado en www.wikifotos.es/gomez_ka mediante copy-paste de código de ejecución.

Por otra parte, la facilidad con la que actualmente puede iniciarse un proceso de apropiación Web, sólo llenado un sencillo formulario cuya única exigencia es contar con una **cuenta de correo electrónico**, hace posible que un mismo usuario cuente con dos o mas sitios de hosting gratuito con la posibilidad de **linkear**, trazando así complejas rutas de navegación que pueden incluir direcciones no construidas por el usuario que diseña la ruta pero representativas de sus intereses.

6.2.3.- Comunidad Virtual.

Como ya ha sido planteado, lo principales elementos en la definición de estas comunidades son la **virtualidad de los medios y expresiones de vinculación** entre sus miembros, la **carga emocional** invertida y finalmente la **espontaneidad de su formación y disolución**. Generalmente la adhesión es de naturaleza voluntaria y surge desde la vinculación circunstancial con la comunidad o miembros de ésta. Durante la intervención, respecto a cada elemento, fue posible apreciar:

ELEMENTOS	CONSIDERACIONES
Virtualidad de las vinculaciones.	➤ Uso de territorios ciberespaciales para el encuentro, sitios Web específicos ligados a contenidos de interés común para todos los miembros, en el caso de la intervención desarrollada, el sitio de construcción colectiva www.wikifotos.es/gomez_ka. xika_star_7 @ 06-09-07 22:01 la mejorcittah escuelittah es orlando peña carvajal toos salen iemm y las mas bkn es la cristin oie porsiacas soii la viviana iia xabela cuidencen Registro de visita al sitio www.wikifotos.es/gomez_ka. ➤ Construcción de representaciones <i>virtuales</i> de los símbolos tradicionalmente asociados al desarrollo de relaciones interpersonales. ✓ Lenguaje oral. ✓ Expresiones faciales. ✓ Elementos de contexto como sonidos ambientales. Además, parece ser que las representaciones no son consideradas como tal, puesto que en la progresiva integración de lo virtual a lo cotidiano de la vida real, las comunidades virtuales han pasado a ser instancias complementarias de vinculación más que una alternativa aislada e impermeable. “...y en el fotolog de la pastoral nos dejamos recados y nos ponemos de acuerdo para saber cuando nos vamos a juntar.” Coordinadora de la Pastoral Juvenil del Tercer sector Gómez Carreño.

	Durante el transcurso de la intervención, fue posible apreciar una evolución multidireccional de las comunidades virtuales en vista a los soportes tecnológicos que ya no solo están constituidos por los ordenadores domésticos y los grandes servidores, pero cuyo pilar continúa siendo Internet. Algunos ejemplos son: ✓ Comunidades en torno a video juegos. ✓ Comunidades en torno a la construcción colectiva de sitios como Wikipedia. ✓ Comunidades dedicadas a la publicación de material fotográfico. ✓ Comunidades en torno transferencia de archivos de audio y video.
Carga emocional.	Corresponde a un elemento difícil de rastrear, puesto que si bien se da por hecho que la adhesión a una comunidad virtual es de naturaleza voluntaria y basada en la satisfacción de necesidades como las de interacción con otros individuos, resulta imposible, desde lo vivenciado durante la intervención, sentar parámetros de compromiso al interior los conglomerados humanos que se forman a través del uso de NTICs. Sin embargo, la vinculación de Internet con muchas de las instancias de participación social como los espacios de trabajo y estudio y en muchos casos el hogar de los usuarios, ha provocado que la población ciberespacial opte cada vez con mayor frecuencia por participar en espacios de encuentro virtual, esto fomentado por: ✓ Aumento el tiempo promedio de conexión. ✓ Creciente compatibilidad de sistemas operativos y navegadores Web. ✓ Inclusión de herramientas de telecomunicación como MSN en los sistemas operativos. El aumento de encuentros virtuales refuerza el sentido de pertenencia a las comunidades virtuales en las que se participa, ampliando sus funciones hacia el apoyo emocional y reconocimiento público.
Espontaneidad de la formación y disolución.	Este componente se refiere al constante recambio de miembros, ya que pese a contar con un territorio ciberespacial estable, la comunidad en sí debe ser considerada además como el conglomerado humano que participa en los procesos de vinculación interpersonal mediante el uso de estas plataformas on-line. Como el caso del sitio www.wikifotos.es/gomez_ka, construido durante la intervención. Debe asumirse que desde un principio la construcción de significados a través de la participación en estas comunidades ha sido circunstancial, por lo tanto, no debiera extrañar que la destrucción de estos símbolos obedezca a criterios semejantes. Como en el caso de la intervención realizada que no plantea expectativas sólidas respecto a la continuidad en la existencia de la

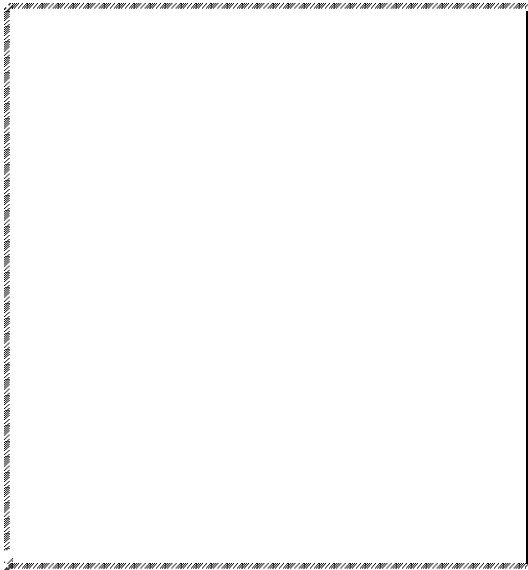
	comunidad virtual constituida a partir de la construcción colectiva de un sitio Web. Es posible que los tiempos de adhesión estén sometidos a otros factores en el caso de las comunidades virtuales construidas como complemento de la participación en grupos reales. En este caso, la adhesión virtual no es la protagónica, existe conocimiento claro de los objetivos de la comunidad y pautas de comportamiento y comunicación previas que validan y fomentan el encuentro en territorio ciberespacial. Como es el caso del Fotolog perteneciente a la Pastoral Juvenil del Tercer Sector de Gómez Carreño. www.fotolog.com/x_pj3ro_x <i>“...también puedes comunicarte con nosotros en nuestro fotolog, ahí nos dejamos recados...”</i> Coordinadora Pastoral Juvenil Tercer Sector Gómez Carreño.
--	---

6.3.- RESPECTO DEL TRABAJO SOCIAL, REDES Y NTICs.

En este apartado se presentará, a modo de síntesis, la conjunción entre los principales elementos tratados a través de la intervención y su conexión directa con el quehacer profesional. Es así que a partir de cada una de las manifestaciones de NTICs planteadas anteriormente, serán declaradas las aplicaciones propias de la gestión de Redes desde la **coordinación, promoción y refuerzo de la identidad para Trabajo Social.**

MANIFESTACIÓN	APLICACIÓN PARA LA GESTIÓN DE RED ASOCIADO A TRABAJO SOCIAL
Producción Multimedia. Se relaciona con el registro de la trayectoria de la red mediante la construcción de representaciones virtuales de la realidad que acerquen lo más posible las experiencias concretas con las instancias de reproducción posteriores. Así como con la construcción de mensajes en los que el uso de símbolos complementarios aumente el impacto y maximice el resultado de los procesos comunicativos al interior de la red y desde la red hacia la comunidad e instancias externas a ésta.	Coordinación: ✓ Construcción de mensajes y representaciones de realidad que permitan una comprensión más amplia de la información emitida. ✓ La presentación del registro de experiencias puede influir favorablemente en la gestión de recursos al interior de la red y desde fuentes externas. Promoción: ✓ Publicación de los logros de la Red en términos más atractivos. Refuerzo de la Identidad: ✓ Registro detallado de los elementos y experiencias que constituyen la identidad de la Red.

Apropiación Web. Se relaciona con la necesidad de construir plataformas en territorio ciberespacial para diversos fines entre los que es posible mencionar, el almacenamiento y publicación de información, así como para el desarrollo de funciones de tipo operacional como la pesquisa de información necesaria para el éxito de la acción colectiva.	Coordinación: ✓ Construcción de espacios de encuentro alternativos para el traspaso de información funcional. ✓ Ampliar las posibilidades temporales y espaciales para la emisión y recepción de mensajes. Promoción: ✓ Construcción de espacios para la publicación de los logros de la red y cronograma de actividades. ✓ Construcción de espacios alternativos para la transmisión de contenidos valóricos relacionados con la idealización construida a partir del trabajo colectivo. Refuerzo de la Identidad: ✓ La participación colectiva en el diseño y construcción Web potencia la conciencia de los elementos de identidad e interese propios de la Red. ✓ El posicionamiento en territorio ciberespacial implica responsabilización colectiva en torno a la administración de los sitios Web contruidos.
Comunidad Virtual. Se relaciona con los aspectos emocionales y operativos referidos tanto a la construcción de nuevos canales de comunicación y posibilidades de interacción entre los nodos, como al refuerzo o reformulación de las pautas de comportamiento y costumbres de la Red a partir del uso de las NTICS.	Coordinación: ✓ Validación de canales de comunicación basados en el uso de Internet. ✓ La adscripción de la comunidad virtual a determinadas características técnicas como dominios Web o software de tratamiento y transmisión de la información brinda a la red nuevas herramientas. Promoción: ✓ La promoción de la comunidad virtual al interior de la comunidad real posibilita el reconocimiento entre la población y la integración de nuevos actores. ✓ El funcionamiento en tiempo real de la comunidad virtual permite la promoción de la red y la acción colectiva en términos más personalizados.



Refuerzo de la Identidad:

- ✓ La participación estable en la comunidad virtual debe asumirse como una instancia complementaria a la interacción concreta entre los miembros de la red.
- ✓ El refuerzo de la interacción entre los nodos fomenta el sentido de pertenencia y la idea de un **nosotros**.
- ✓ La prolongación en el funcionamiento de la comunidad virtual implica la posibilidad de incluirle entre las costumbres de la red y otros elementos constituyentes de identidad.

Finalmente, a modo de síntesis de proceso y de producto de la experiencia de Seminario de Título, se presenta el sitio Web construido por los colectivos de trabajo, www.wikifotos.es/gomez_ka. (fecha de captura 28.10.2007)

Wiki de gomez_ka :: wikifotos.es - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Herramientas Ayuda

http://www.wikifotos.es/gomez_ka

Google

crea tu propio wiki

Wiki de gomez_ka

gomez_ka

Fotos recientes



09-09-07



24-08-07



21-08-07



17-08-07



08-08-07



08-08-07

más

Acerca de gomez_ka

gomez_ka@hotmail.com

viña del mar

Chile

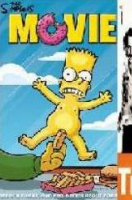
Aficiones

taller de teatro

<< anterior

Envia esta foto por email

Reportar foto



CICLO DE CINE

14 de septiembre de 2007

CICLO DE CINE!!!!... TODOS LOS JUEVES EN EL CENTRO DE SALUD FAMILIAR GÓMEZ CARREÑO A PARTIR DE LAS 16:30 HRS EN LA SALA DE EDUCACION DEL CENTRO. LAS PELICULAS SERÁN EXHIBIDAS DE ACUERDO A LA VOTACIÓN DE CADA SEMANA....PARA INICIAR LAS PROBABLES PELICULAS SON:

1. TRINSPOTTING



slide Skin Your Video View SkinFlix

2. SUPER SIZE ME



slide Skin Your Video View SkinFlix

3. HARD CANDY



slide Skin Your Video View SkinFlix

4. EL LABERINTO DEL FAUNO



slide Skin Your Video View SkinFlix

gomez_ka

Amigos/Favoritos



ezze_bodoke 25-10-07

ta ma moxo mi povo, Chile



Brujita32 24-10-07

Tome, Chile



Constantine_17 15-10-07

Santiago, Chile



lakusto 05-10-07

LA ROCHELLE, Francia



barno_sucio 05-10-07

ilogikoh@hotmail.com, Chile



natiitah 01-10-07

antofaa i, Chile

más

Últimas visitas

288

<u>Use un software integrado</u> Software integrado para PyMES Pruebe ahora mismo la demo online!	<u>La Ley de la Atracción</u> Por qué no Funciona? Aquí la Verdad Ellos Esperan que Ud Nunca Descubra
Anuncios Google	

[illegible]

[Soteros Chile](#)
Busca miles de fotos y perfiles. Crea lo tuyo ahora!
[www.m.atch.com](#)

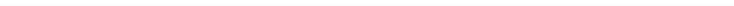
[Camionetas Nissan Terrano](#)
Servicio Autorizado Repuestos Origi Atencion en el Dia Mejor precio
[www.Nissan.cl](#)

[el Libro del Apocalipsis](#)
¿Presbiterio la Biblia enseña la teoría del rapto pre-tribulación?
[www.bjnelivro.org](#)

[Oferta - Notebooks Dell](#)
Notebook Dell desde \$439.000 IVA incluido. Válido hasta el Jueves 7
[www.Dell.cl](#)/Chile

De:

Mensaje (max. 700 chars): [ver smileys](#)



CAPÍTULO VII
CONCLUSIONES

CAPÍTULO VII

CONCLUSIONES

7.1.- CONCLUSIONES TEMÁTICAS.

✓ Conclusiones respecto a las redes:

No cabe duda de que, la interacción entre los actores sociales es el pilar fundamental en la búsqueda de satisfacción a las necesidades de quienes han optado por vivir en comunidad. Dicha interacción puede ser voluntaria o forzada, conciente o inconciente, ligada a la cooperación o la competencia, pero por sobre las características particulares de cada manifestación, siempre podrá ser asumidas como una experiencia enriquecedora en la que crecen las capacidades de los actores y se fortalece el sentido de pertenencia en ese encuentro con los otros que es la **vida comunitaria**.

De lo anterior se desprende que instituciones como el CESFAM Gómez Carreño, llamadas a asumir roles protagónicos en el empoderamiento de los demás actores presentes en el tejido social, vuelvan coherente su actuar sólo en la medida en que las vinculaciones establecidas sean una herramienta eficiente para la **concientización** recíproca de la naturaleza de los **nodos de la red** y la **acción colectiva**, que se establece en términos formales de compromiso o de facto. Al respecto, la eficacia y eficiencia que logren las redes, en función de sus objetivos, será determinada por una serie de factores que podrán o no ser del control de los actores participantes. Entre estos factores pueden mencionarse el grado de participación en la **construcción de los objetivos** y los **resultados de los procesos de difusión**. Existen también factores ambientales ligados a las características de la comunidad en la que la red se desenvuelve, **la existencia de canales de comunicación** sólidos que presenten constantes **flujos de información** y la existencia de **representaciones concretas** de los logros del actuar colectivo que fomenten la participación en dicho actuar.

Por lo tanto, la construcción voluntaria y conciente de una **red**, significa un compromiso efectivo por parte de los nodos que adhieren a la acción colectiva. Dicho compromiso no necesariamente se asegura mediante ritos de formalización como firmas de documentos o asistencia a reuniones, por lo tanto, sólo será consolidado, el compromiso, en la medida en que los involucrados se sientan **llamados a actuar** y exista un sentido de pertenencia y reconocimiento surgido de la interacción constante entre los miembros de la red.

✓ Conclusiones respecto al uso de NTICs entre la población adolescente:

Mediante la intervención realizada fue posible constatar que las NTICs forman parte integral de la vida de la población adolescente de Gómez Carreño. Las expresiones más importantes resultaron ser la telefonía celular, reproductores de material multimedia e Internet, coincidiendo todas en la finalidad de su uso: fines **recreativos** y para la

interacción personal. Sin embargo, también fue posible constatar que pese a lo difundido de las NTICs, no existe un uso conscientemente dirigido a la adquisición de capacidades y conocimientos más allá de la experimentación circunstancial, lo que hace difícil uniformizar las pautas de uso. Pese a esto, fue posible detectar ciertas coincidencias referidas a las motivaciones de uso y como estas se conectaban a cada una de las formas de NTICs abarcadas en esta iniciativa. Cabría entonces, de acuerdo a los antecedentes recopilados, diseñar nuevas iniciativas de similar naturaleza, que no sólo tiendan al logro del objetivo de vinculación del CESFAM Gómez Carreño con la población adolescente y las organizaciones e instituciones ligadas a ésta, sino a una transmisión efectiva de contenidos que vuelvan el uso de NTICs una línea de acción que abarque transversalmente otras temáticas de interés para este segmento etéreo. Esta proyección se basa en los altos grados de interés y positiva evaluación de actividades manifestada por los colectivos de trabajo involucrados en este Seminario de Título.

7.2.- CONCLUSIONES PROFESIONALES.

✓ Conclusiones respecto a Trabajo Social, Redes y NTICs:

En su rol profesional de **gestión de redes**, es responsabilidad del Trabajador Social renovar constantemente la batería de destrezas que hacen posible un buen desempeño. Entre estas destrezas se encuentran las referidas a la construcción, y administración en determinadas situaciones, de los canales de comunicación que subyacen a la red y la acción colectiva, en tanto significan la herramienta fundamental para la definición y correcto funcionamiento de las formas de coordinación y negociación de objetivos. Durante la intervención, el uso de NTICs para el fin mencionado, constituyó un medio protagónico en cuanto a los flujos de información emanados multidireccionalmente al interior de la red formada en torno al proyecto.

Las opciones de uso de NTICs son tan amplias como las surgidas de la imaginación de los responsables de la acción colectiva. El espectro abarca desde el uso de **e-mailes informativos** y **teleconferencias en tiempo real** a través de servicios de mensajería instantánea como MSN, hasta la **apropiación de sitios Web** y **construcción de productos multimedia** como estrategia para la difusión de actividades y de la red en sí. Sin embargo, el uso de las NTICs, debido al amplio espectro existente, da lugar a la posibilidad de un uso poco coherente que pudiese significar un **desgaste del recurso humano** y **corrupción** o **saturación** de los **canales alternativos** que se construyen a partir de estas tecnologías. Es así que debe tenerse en consideración que las NTICs aplicadas a la gestión de red deberán ser escogidas y administradas de acuerdo a la naturaleza de la red y sus miembros, así como en vista de los factores ambientales que pudiesen determinar los patrones de interacción entre los nodos.

✓ **Conclusiones respecto a la intervención de Trabajo Social y sus implicancias:**

Efectivamente, las experiencias de intervención conforman espacios no sólo para el **logro de objetivos programáticos**, sino también para el **aprendizaje de las formas de hacer** en el plano profesional, en tanto el involucrarse en las prácticas profesionales obliga a planificadores y ejecutores a adaptarse constantemente como **sujetos de acción** y reformular los **procedimientos** en torno a las particularidades manifestadas por los actores y el contexto implicados en los proyectos.

Los principales aprendizajes surgidos de esta experiencia guardan relación con las formas de vinculación, así como la delegación de tareas respecto de los participantes. Al respecto, destaca el uso de NTICs como instrumento, ampliamente validado, para la construcción de canales de comunicación y producción de la información que fluye a través de las redes a nivel local.

Por otra parte, todo proceso de intervención genera un **cambio**, coincidente en diversa medida con las expectativas iniciales y las que fueron producto de la reconfiguración constante del proyecto. Al respecto puede mencionarse que no existiría un impacto único, sino que es posible distinguir entre un **impacto generalizado** e **impactos particulares** sobre cada uno de los involucrados. De acuerdo a esto, el impacto general corresponde a la **formación de una red de organizaciones e instituciones dedicadas al trabajo con la población adolescente del sector Gómez Carreño**, en torno a una acción colectiva ligada a un **proceso de apropiación Web de naturaleza colaborativa**; además de la transmisión de contenidos referentes al uso de NTICs hacia los miembros de los colectivos de trabajo.

Los impactos particulares corresponden a la **instalación de prácticas grupales alternativas** a las programaciones de las instituciones y organizaciones participantes. Dichas prácticas son un aporte en tanto cada una de éstas busca apoyar el **desarrollo integral de los colectivos de trabajo acogidos**, para lo cual no siempre se cuenta con los recursos materiales y humanos necesarios. Es aquí donde el **trabajo en red** toma significado, puesto que cada uno de los miembros o nodos de la red es capaz de aportar en la medida de sus posibilidades al logro de **objetivos comunes**, mientras se **refuerzan los vínculos** y se **gestan proyectos de desarrollo colectivo** en los que cada esfuerzo se complementa maximizando los resultados.

Otra implicancia a destacar en las experiencias prácticas de esta naturaleza es el que afecta directamente a la institución patrocinante, en este caso el CESFAM Gómez Carreño. El impacto en este caso corresponde a **la transformación de un producto de la intervención en un insumo para la institución**. Originalmente se planteó que el proceso de apropiación Web correspondería a una instancia de transmisión de contenidos

y capacitación respecto del uso de NTICs dirigido a los colectivos de trabajo participantes. Sin embargo, el éxito de este proceso dio lugar a la construcción de un sitio Web cuya administración fue finalmente delegada al colectivo **Equipo Profesional Programa Adolescente CESFAM Gómez Carreño**, que en instancias finales de la intervención logra utilizar efectivamente este sitio para la difusión de actividades propias del Programa Adolescente, teniendo como apoyo los procesos de difusión del sitio Web desarrollados a lo largo de la experiencia entre los colectivos de trabajo, las instituciones y organizaciones involucradas directamente, y la comunidad del sector Gómez Carreño.

Impactos de la naturaleza planteada implican, necesariamente, importantes grados de vinculación al interior de la red. En este caso, como en la mayoría de las experiencias referidas a la construcción redes sociales en el marco del desarrollo de asignaturas como Seminario de Título o las prácticas profesionales en los niveles de Grupo y Comunidad, la responsabilidad sobre los procesos de vinculación y la gestión de actividades recae sobre los planificadores y ejecutores, por lo tanto, surge la necesidad de asumir seriamente los compromisos propios de estos procesos, de lo contrario se corre el riesgo de viciar las relaciones entre los actores involucrados, atentando finalmente contra las posibilidades futuras de vinculación y las opciones de desarrollo colectivo que pudiesen surgir de estos encuentros con los otros.

BIBLIOGRAFÍA

Libros.

1. ANDER-EGG EZEQUIEL (1995). *Diccionario de Trabajo Social*. Editorial Lumen. Argentina.
2. BOLOS SILVIA (1999). *La construcción de actores sociales y la política*. Universidad Iberoamericana, México. Plaza y Valdés Editores.
3. CASTELLS MANUEL (1999). *La era de la información Vol 1*. Siglo Veintiuno Editores. México.
4. DONALD y LIGTH (1993). *Sociología*. Editorial McGraw-Hill. Quinta Edición.
5. INJUV (2005). *Prácticas y Estilos de Vida de los y las Jóvenes del Siglo XXI*. Estudios Vol. 3. Santiago de Chile.
6. MARCHIONI MARCO (2001). *Comunidad, Participación y Desarrollo. Teoría y metodología de la intervención comunitaria*. Editorial Popular. España. Segunda Edición.
7. TREVIGNANI GAGNETEN VIRGINIA (2004). *La construcción de comunidad como utopía y como distopía*. Editorial FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales). México. Capturado en Marzo de 2007 desde http://books.google.cl/books?id=WZG3Q8ioHQC&pg=PA153&ots=P8AuxGw80N&dq=espacios+de+vinculaci%C3%B3n+en+la+comunidad&sig=YGcQdoTlgtgsF7SFd_rhujWym0E#PPA153,M1.

Ensayos, Monografías y Artículos.

1. BASCUÑÁN WALKER FRANCISCO, WALKER FERNÁNDEZ PAZ, MASTRANTONIO FREITAS JUAN (2007). *Modelo de cálculo de áreas verdes en la planificación urbana desde la densidad habitacional*. En Revista Urbano. Capturado en Julio de 2007 desde http://216.239.51.104/search?q=cache:GNt-xguMoaQJ:www.revistaurbano.cl/pdf/urb15_14.pdf+mts2+de+areas+verdes+por+persona&hl=es&ct=clnk&cd=2&gl=cl&client=firefox-a.
2. CASTAÑEDA MENESES PATRICIA (2007) *Hacia la configuración de una intervención profesional reflexiva para trabajo social*. Documento de Trabajo.
3. CHIARI CARLOS (2007) *Identidad y autoestima*. Wikilearning, comunidad de aprendizaje. Capturado en Mayo de 2007 desde http://www.wikilearning.com/que_es_la_identidad-wkccp-2483-5.htm.
4. COLORDO PRUTSKY DALITH. *Comunidades Virtuales*. Monografías.com. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.monografias.com/trabajos16/comunidades-virtuales/comunidades-virtuales.shtml>.
5. KARAM TANIUS (2004). *El papel comunicativo de las organizaciones civiles en el conflicto de Chiapas. Algunas notas sobre el papel de Internet*. II Congreso Online del Observatorio para la CiberSociedad. Monografías.com. Capturado en Mayo de 2007 desde <http://www.monografias.com/trabajos902/papel-comunicativo-organizaciones/papel-comunicativo-organizaciones.shtml>.
6. MAMANI PACHECO NAPOLEÓN (2003). Síntesis del libro *La construcción actual de la Juventud* (Lidya Alpízar 2003). Capturado en Julio de 2007 desde <http://quechuaymara.zoomblog.com/>.

7. MELUCCI ALBERTO (1990). *Nomads of the present*. En Revista Contemporary Sociology, Vol. 19, No. 3. Temple University. Capturado en Mayo de 2007 desde http://www.temple.edu/tempress/titles/641_req.html.
8. MORAL JIMÉNEZ MARÍA y OVEJERO BERNAL ANASTASIO (1999). *La construcción retardada de la Identidad Profesional en Jóvenes*. En Revista Psicothema, Vol. 11, nº 1. Capturado en Julio de 2007 desde www.psicothema.com/psicothema.asp?id=233.
9. SÁNCHEZ ARCE MARÍA, SAORÍN PÉREZ TOMÁS (2001). *Las comunidades virtuales y los portales como escenarios de gestión documental y difusión de información*. En Revista Anales de Documentación. Facultad de Comunicación y Documentación Universidad de Murcia. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.um.es/fccd/anales/ad04/a12comvirtuales.pdf>.
10. VARGAS CETINA GABRIELA. *La asociación efímera. Repensando el concepto de comunidad desde la literatura cyberpunk*. En Revista Bioética y Derecho Facultad de Ciencias Antropológicas. Universidad Autónoma de Yucatán. Capturado en Abril de 2007 desde <http://www.bioetica.org/bioetica/doctrina38.htm>.

Sitios Web.

1. <http://books.google.cl>. Buscador de libros digitalizados. Capturado entre Abril y Julio de 2007.
2. http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=adolescencia. Sitio de la Real Academia Española. Capturado en Julio de 2007.
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad>. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Abril de 2007.
4. http://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_virtual. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Abril de 2007.
5. <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Mayo de 2007.
6. <http://es.wikipedia.org/wiki/Multimedia>. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Abril de 2007.
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Red_social. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Abril de 2007.
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Voluntad>. Wikipedia. Enciclopedia libre de construcción colectivo-colaborativa. Capturado en Mayo de 2007.
9. <http://www.masadelante.com/faq-internet.htm>. Masadelante.com, portal de Diseño Web. Capturado en Mayo de 2007.
10. www.angelfire.com/band2/suciasteam0/DESARROLLO_SOCIAL.htm Capturado en Julio de 2007.
11. www.gerona.inf.cu/modules.php. Gerona, portal Ciencia y Tecnología. Capturado en Mayo de 2007.
12. www.google.com. Buscador on-line. Capturado entre Abril y Julio de 2007.